

Конспект НОД по развитию речи «Слова. Звуковой анализ слов.
Деление слов на слоги»

Цель: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

Задачи:

Обучающие: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.

Развивающие: Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: мяч, звуковые карточки, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука.

Ход:

Воспитатель:

Игра: "Буква моего имени" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. *(Дети называют свои имена и садятся).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня в нашей группе появился домик. Интересно, кто там живет?

Воспитатель: Посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(воспитатель достает записку и читает.)*

Хотите в домик вы попасть?

Должны вы имя мое отгадать.

Воспитатель: Ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? *(Да)*

Дидактическая игра «Угадай, имя?»

На листе бумаги изображен мальчик, внизу на листе наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя хозяина домика. *(Знайка)*

картинки: зонтик, ножницы, арбуз, йогурт, корабль, апельсин.

Воспитатель: Что-то Знайка не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано *(воспитатель достает еще одну записку)*

Назовите звуки, которые живут в моем имени и разберите их.

Воспитатель: Вот так Знайка, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова Знайка. *(Выполняется звуковой анализ слова. 1 ребёнок делает у доски, остальные - на своих местах)*

Воспитатель: *(смотрит в конверт и достает еще одну записку)*

Молодцы, а теперь определите количество слогов в слове и назовите ударный слог.

Прежде чем выполнить задание Знайки, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги *(дети высказывают свое мнение)*.

Молодцы, но вам ребята, о слогах нужно знать еще кое-что. Послушайте меня внимательно. В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных может быть и две и даже три, но гласная всегда в слоге одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово Знайка. Хлопок нужно делать когда произносится гласный звук *(прохлопывается слово)*. Сколько раз мы хлопнули? *(два раза)*. Посмотрите, сколько гласных букв в слове? *(две)*. Назовите их. *(А и А)*. Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? *(в слове два)*

слога). Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «*Что это такое?*»

Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: ЗнАй-ка, Знай-кА. (дети делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный).

Появляется кукла-мальчик Знайка.

Воспитатель: А вот и Знайка. Значит, все задания мы выполнили правильно. Знайка встречает нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами решить кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их вот в эти клеточки.

Л у ж а

Л И с т

С е н т я б р ь

Т у ч и

д е р е в О

П е р ч а т к и

п А л ь т о

Д о ж д ь

1. Мокрое место

2. Никто его не пугает, а он дрожит

3. Осенний месяц

4. Осенние тёмные и дождливые облака

5. Чем холоднее становится, тем больше оно раздевается

6. Одежда для пальцев

7. Верхняя одежда

8. Небо плачет

Воспитатель: Кто сможет прочесть слово, которое получилось? (*читающие дети читают слово листопад*). Давайте

прохлопаем слово. Сколько раз мы хлопнули? Сколько гласных в этом слове? (*в этом слове три гласные*). Значит сколько слогов в этом слове? (*в этом слове три слога*). Давайте произнесем слово с ударением. Попробуем «ударить» голосом каждый гласный (*лИстопад, листОпад, листопАд*). (*Дети делают вывод*)

Разминка.

«*Слушай внимательно*»

Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т. д.), то дети должны махать руками, как птицы.

Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц, то детям нужно имитировать движения этих животных;

Если же педагог говорит названия насекомых (*муха, стрекоза, жук, гусеница и т. д.*) дети должны прыгать по комнате.

Воспитатель: Пока мы играли, Знайка приготовил нам еще одно интересное задание. Нам нужно в карточках, которые лежат у вас на столах найти лишнюю букву (*дети парами выполняют задание*).

Воспитатель: А теперь я предлагаю перед следующим заданием поработать язычком.

Речевая разминка.

Чики-чики-чики-чок-

Не стесняйся язычок,

Не пугайся, не ленись,

Повторяй, не ошибись:

Где-то собаки рычали: р-р-р.

В стойле коровы мычали: м-м-м.

В комнате мухи жужжали: ж-;-;/

Мимо машины бежали: тр-р-р.

Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.

А комары все пели: з-з-з.

Воспитатель: Молодцы, язычки работают хорошо. А вот и еще одно задание.

Чтение слов.

Воспитатель выставляет гласные буквы и просит детей назвать их. После этого педагог усложняет задание и приставляет к гласным согласные буквы и просит детей прочитать, что получилось. Затем задание еще усложняется и детям предлагается прочитать следующие слова: Оса, коса, косы, куст, утка, каток.

Воспитатель:

- Как определить количество слогов в слове? (По количеству гласных в слове)

- Что такое ударение? (выделение голосом одного гласного звука)

- Как определить ударный слог? (*на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный*)

- Какие вы знаете звуки речи? (*гласные и согласные*)

- Чем отличается гласные и согласные звуки? (*гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту*).

Давайте повторим, как поются звуки.