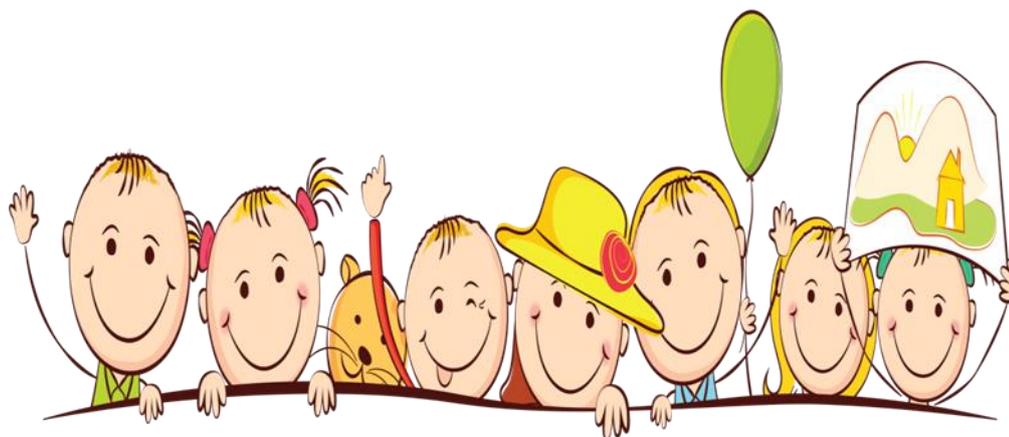


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33»



Исследовательский проект «Что же такое глина?»

Разработчик:

воспитатель

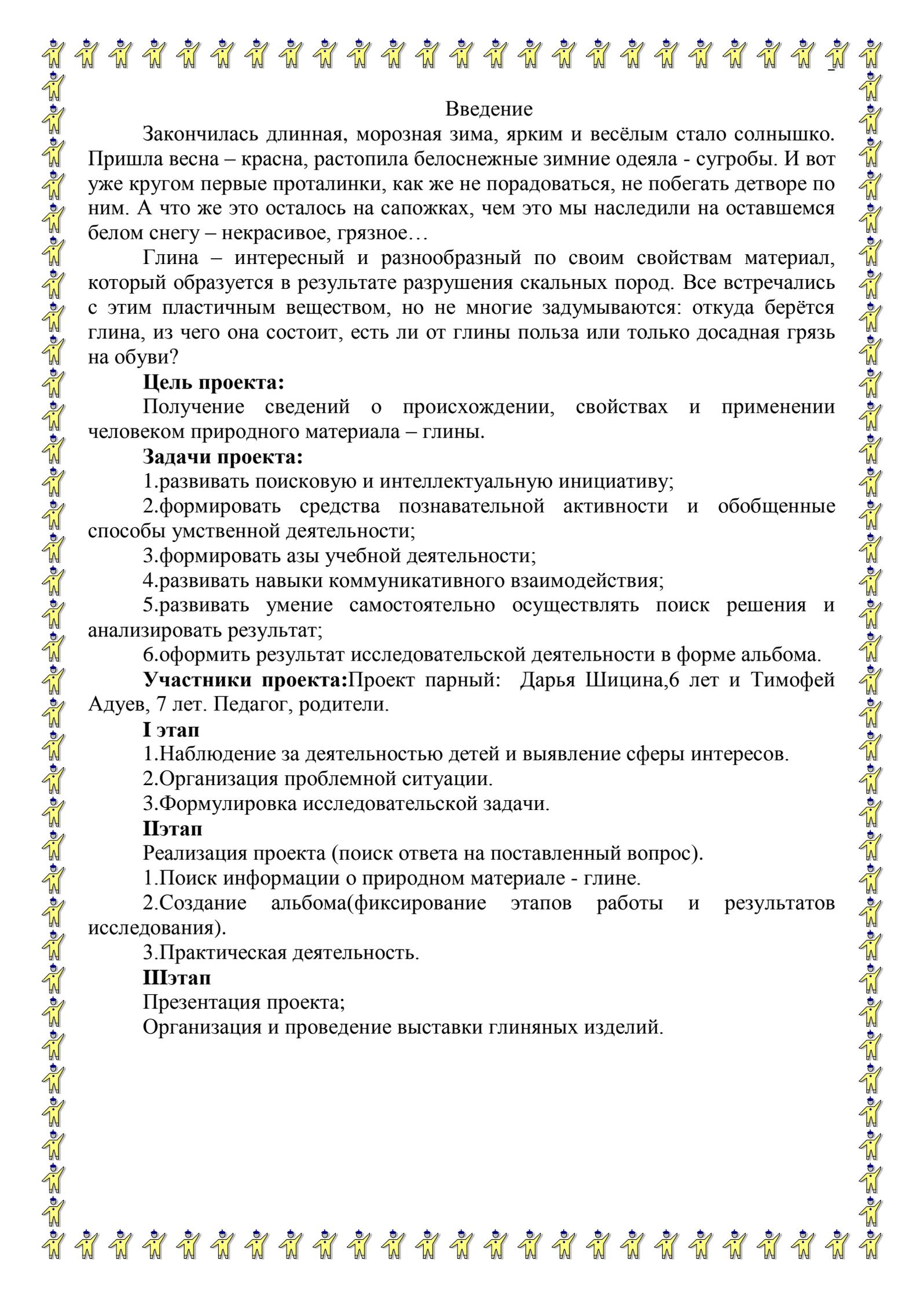
Ксель Елена Владимировна,

I кв. категория

Участники:

дети подготовительной к школе группы,
родители

г. Артёмовский
2018 г.



Введение

Закончилась длинная, морозная зима, ярким и весёлым стало солнышко. Пришла весна – красна, растопила белоснежные зимние одеяла - сугробы. И вот уже кругом первые проталинки, как же не порадоваться, не побегать детворе по ним. А что же это осталось на сапожках, чем это мы наследили на оставшемся белом снегу – некрасивое, грязное...

Глина – интересный и разнообразный по своим свойствам материал, который образуется в результате разрушения скальных пород. Все встречались с этим пластичным веществом, но не многие задумываются: откуда берётся глина, из чего она состоит, есть ли от глины польза или только досадная грязь на обуви?

Цель проекта:

Получение сведений о происхождении, свойствах и применении человеком природного материала – глины.

Задачи проекта:

- 1.развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
- 2.формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
- 3.формировать азы учебной деятельности;
- 4.развивать навыки коммуникативного взаимодействия;
- 5.развивать умение самостоятельно осуществлять поиск решения и анализировать результат;
- 6.оформить результат исследовательской деятельности в форме альбома.

Участники проекта:Проект парный: Дарья Шицина,6 лет и Тимофей Адуев, 7 лет. Педагог, родители.

I этап

- 1.Наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов.
- 2.Организация проблемной ситуации.
- 3.Формулировка исследовательской задачи.

II этап

Реализация проекта (поиск ответа на поставленный вопрос).

- 1.Поиск информации о природном материале - глине.
- 2.Создание альбома(фиксирование этапов работы и результатов исследования).
- 3.Практическая деятельность.

III этап

Презентация проекта;

Организация и проведение выставки глиняных изделий.

Этап

1. Наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов

Наблюдение за детьми на прогулке выявило большой интерес ребят к оттаявшей на проталине глине. Сначала мальчики, а затем и девочки пачкали подошвы обуви в глине и оставляли отпечатки на белом снегу по всему участку, эта деятельность оказалась очень увлекательной для всех.



2. Организация проблемной ситуации.

Когда большинство детей занялись другими играми, Даша и Тимофей задали вопрос: «Это что, грязь? Но ведь она не чёрная, а коричневая».



3.Формулировка исследовательской задачи.

Именно этот вопрос подвёл к созданию проблемной ситуации и формированию исследовательской задачи. Дети решили узнать, откуда берётся глина, её свойства, где её используют.

Итак, исследовательская задача сформирована – «Что же такое глина?». Приступаем к исследованию.

Этап

Реализация проекта (поиск ответа на поставленный вопрос).

На втором этапе проекта первостепенной задачей стал поиск детьми с помощью родителей информации о глине в энциклопедиях, интернете. Также проводился опрос педагогов, старших членов семьи, знакомых.

1.Поиск информации о природном материале - глине.

Происхождение глины

Даша с Тимой искали информацию о происхождении глины в энциклопедиях и интернете.



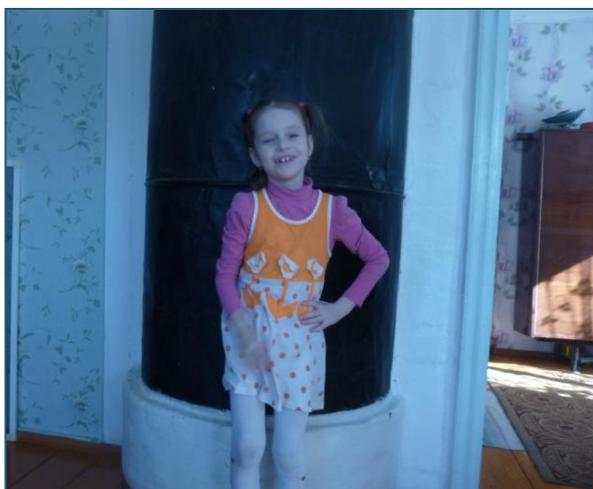
Очень интересно происхождение глины. Ветра зимой и лютый мороз, густой туман и сильный дождь, сменяющиеся палящим солнцем – эти природные стихии постепенно разрушали каменные скалы. Затем дождь смыл мелкую пыль от разрушенных скалы грязным потоком влился в большие реки. Когда-то грязная масса достигала спокойного места реки, она постепенно осаждалась и, таким образом, образовалась глина.

Применение глины человеком

Оказалось, что глина имеет огромное значение в жизни человека с древнейших времён. Первая посуда древних людей была из глины. А на Руси из глины делали игрушки.

Кое-что дети узнали из разговоров со старшими. Добывают глину в карьерах и применяют в строительстве.

Например, Даше узнала от папы, что глину применяют при строительстве печей в домах. А Тимофею дядя Миша рассказал, что глина используется для изготовления кирпичей.



В беседе с мамой Даша узнала, что глина применяется и в лечебных целях, чтобы узнать об этом подробнее Даша и мама сходили в аптеку, где фармацевт рассказал как применяется лечебная глина - она борется с микробами и бактериями, успокаивает боль, очищает кожу, делая ее чистой и гладкой.



Дети выяснили, что глина применяется людьми в строительстве, медицине, из неё делают посуду, сувениры, глина входит в состав некоторых художественных красок.

Даша принесла в детский сад глиняную свистульку и показала её детям. Всем захотелось попробовать, как звучит глиняная игрушка. А Тимофей выдвинул интересную идею - всем ребятам принести разные изделия из глины и сделать в группе выставку.

Воспитатель предложил юным исследователям посетить детскую художественную школу, ведь там юные художники тоже используют глину.



Свойства глины

В ходе исследования Даша и Тимофей выделили главные свойства глины:

1. Глина бывает разного цвета – голубая, красная, белая, желтая, серая.
2. Глина пластичная, удерживает форму.
3. Глина не пропускает воду.
4. Глина огнеупорная – её обжигают, но она не горит.

2. Создание альбома (фиксирование этапов работы и результатов исследования)

Все результаты исследования Даша и Тимофей решили заносить в специальный альбом. И вот уже накоплено много материала, пора создавать альбом. В процессе оформления альбома ребятам помогали родители и воспитатели.

3. Практическая деятельность.

Работая над сбором информации о глине, юные исследователи наткнулись на интересную заметку о полимерной глине и решили узнать, что у неё общего с природной глиной. Оказывается, полимерная глина по своим свойствам похожа на природную, только полимерную глину изготавливает человек. Применяется этот искусственный материал в рукоделии, в производстве пластиковых окон, кухонных принадлежностей. Из этого пластичного вещества можно самостоятельно изготовить сувениры, ёлочные игрушки, бижутерию, украшения для интерьера, брелоки и много всего прочего. Был найден рецепт изготовления полимерной глины в домашних условиях. И ребята с родителями решили попробовать создать полимерную глину в домашних условиях.

Рецепт полимерной глины

Необходимые компоненты:

клей ПВА – 1 стакан;

кукурузный крахмал – 1 стакан;

нежирный крем для рук без силикона – 1 столовая ложка;

вазелин – 1 столовая ложка;

сок лимона – 2 столовые ложки.

Вот всё, из чего состоит глина для лепки, которую мы будем готовить в домашних условиях. Крахмал, клей, и вазелин тщательно перемешиваем, добавляем сок лимона и опять мешаем до получения однородной массы. Ставим в микроволновую печь на 30 секунд, перемешиваем и отправляем туда же ещё на 30 секунд. Корку, которая образовалась на поверхности, нужно снять и выбросить, а эластичную массу выложить на поднос, смазанный кремом для рук, и энергично вымешивать 5 минут. После остывания наша полимерная глина уже готова к использованию.

Все ингредиенты подготовлены



Смешиваем до однородной массы



Запекаем в микроволновой печи. Готово!

Оказывается у этой полимерной глины специфический запах.



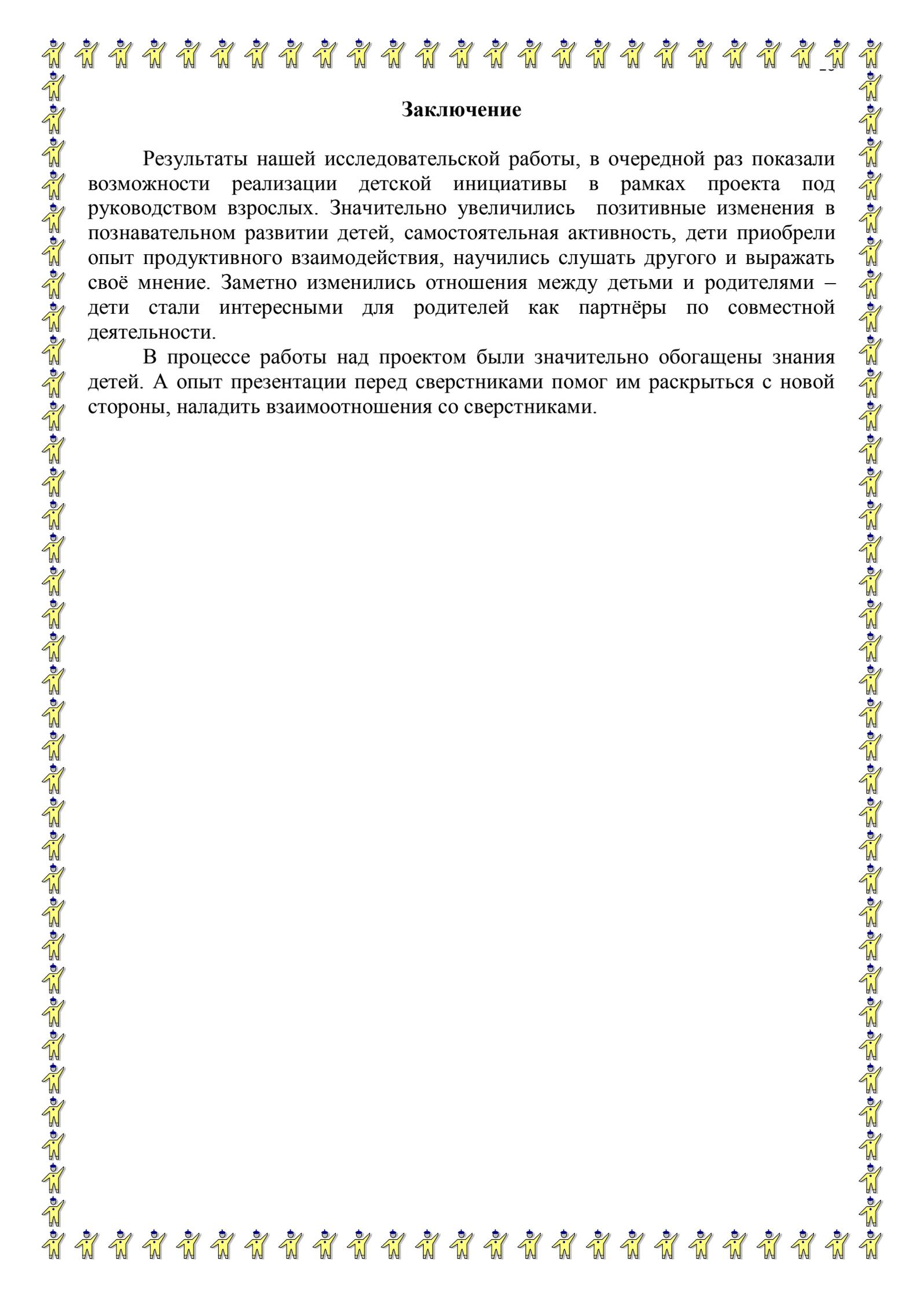
Лепим из получившейся массы снеговиков.



Узнав, как сделать полимерную глину самостоятельно, вы можете сэкономить на дорогом покупном материале и, не ограничивая себя, освоить интересное, творческое занятие.

Штап

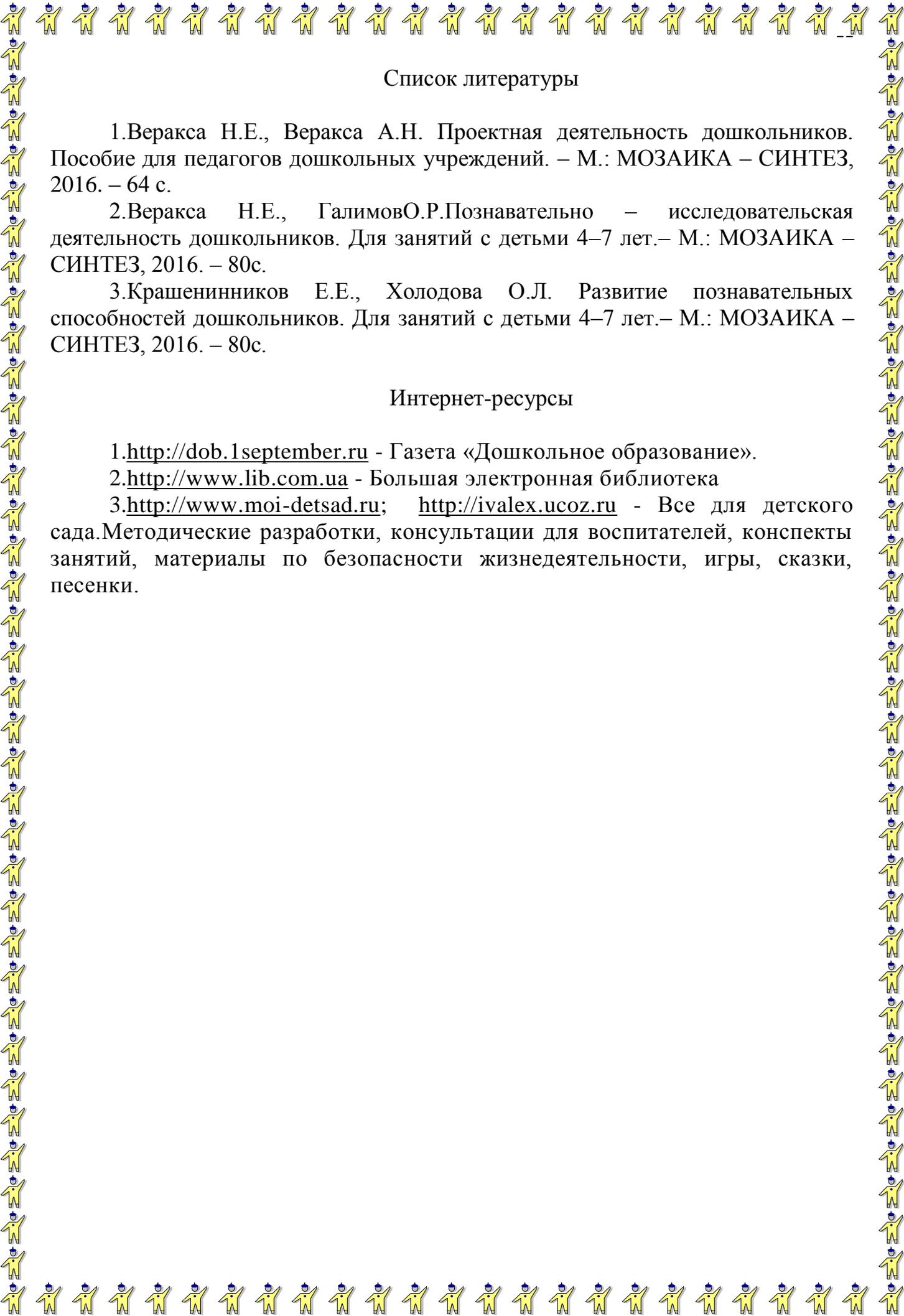
- Презентация проекта для детей старшей и подготовительной групп детского сада;
- Презентация проекта на конкурсе «Я – исследователь»;
- Организация детьми и родителями подготовительной к школе группы ДОУ, проведение выставки глиняных изделий.



Заключение

Результаты нашей исследовательской работы, в очередной раз показали возможности реализации детской инициативы в рамках проекта под руководством взрослых. Значительно увеличилось позитивные изменения в познавательном развитии детей, самостоятельная активность, дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия, научились слушать другого и выражать своё мнение. Заметно изменились отношения между детьми и родителями – дети стали интересными для родителей как партнёры по совместной деятельности.

В процессе работы над проектом были значительно обогащены знания детей. А опыт презентации перед сверстниками помог им раскрыться с новой стороны, наладить взаимоотношения со сверстниками.



Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование».

2. <http://www.lib.com.ua> - Большая электронная библиотека

3. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки.