

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33»

**Проект по продвижению книги и развитию
читательской культуры.**

Форма проведения: исследование

Номинация: «Лучший исследователь семейного чтения»

Разработчик:

воспитатель

Ксель Елена Владимировна,

I кв. категория

г. Артёмовский, 2017 г.

В проекте по продвижению книги и развитию читательской культуры представляется исследование роли родителей в формировании интереса к чтению у детей дошкольного возраста, значимости семейного чтения для родителей в формировании интереса к чтению у детей дошкольного возраста.

Сведения об авторе: Ксель Елена Владимировна, воспитатель, категория первая. Стаж работы по профессии 2 года.

Адрес: 623780, г. Артёмовский, ул. Акулова, д.5, кв.25.

Телефон: 9024440350,

e-mail: ksel.elena@yandex.ru

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Когда-то наша страна считалась самой читающей в мире. А теперь, перешагнув в двадцать первый век, мы вдруг обнаружили – книга перестала быть желанной и для детей и для взрослых. Интерес к книге практически утерян. Люди не ходят в библиотеки, упал спрос на книжную продукцию в магазинах. А многие, наверняка, помнят ощущения от покупки новой книги, радость от того, что держишь её в руках, непередаваемый запах, хруст раскрываемых первый раз страниц, предвкушение упоительного чтения.

К сожалению, под напором новых технологий книга сдаёт свои позиции. Многие родители жалуются на то, что детям не интересна книга, ведь её место занимают компьютеры, планшеты, мобильные телефоны.

Семья является традиционно главным институтом воспитания, тот багаж знаний и навыков, что ребёнок получил в семье, он пронесёт через всю жизнь. Так, где же, как не в семье начинать закладывать в душу ребёнка любовь к книге. Интерес к чтению у детей начинает формироваться еще в раннем возрасте. Дошкольный возраст, по мнению известных педагогов-психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, является периодом активного становления художественного восприятия ребенка и развития его воображения. И именно в этом возрасте так важен пример читающего взрослого, ребёнок должен видеть отношении родителей к книге.

Роль семьи в формировании отношения к чтению книг очень велика. Ведь чтение книги ребёнку это не только интересное время проведения, но и формирование его интеллектуальной, эмоциональной, нравственной культуры, развитие и формирование личности ребёнка. Читать вместе, а затем также всем вместе обсуждать прочитанное, полезно и детям и родителям. К сожалению, семейное чтение, забытая традиция, а ведь совместное чтение сближает членов семьи, дарит радость общения. Семейное чтение играет главенствующую роль в приобщении к книжной культуре, сближает родителей и детей. Семейное чтение позволяет привить любовь к чтению без принуждения. Помогает лучше узнать ребёнка, понять его интересы и увлечения. Так давайте не упустим возможности, которые предоставляет нам семейное чтение, будем читать детям, будем читать с детьми.

Актуальность данной темы обоснована тем, что возрождение семейного чтения, как средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста, является важнейшим фактором всестороннего развития личности ребёнка.

Объект исследования: дошкольное образовательное учреждение

Предмет исследования: уровень заинтересованности и готовности родителей к сотрудничеству с педагогами ДООУ по формированию интереса к чтению у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: Выявление роли родителей в формировании интереса к чтению у детей дошкольного возраста посредством семейного чтения.

Задачи:

1. Определить насколько частым совместным видом деятельности является семейное чтение.

2. Выяснить, что знают родители о семейном чтении и насколько оно значимо для них, как средство формирования интереса к чтению у детей.

3. Выяснить мнение родителей о том, какую помощь в формировании интереса к чтению у детей может оказать родителям ДООУ?

4. Выяснить, насколько сформирован интерес к чтению у детей.

5. Провести анализ ответов полученных в ходе опроса и на их основании сделать выводы.

Методы и формы исследования:

Эмпирические – опрос, анкетирование; теоретические – анализ.

Во время исследования проведён опрос детей, проведено анкетирование позволившее выявить отношение родителей к семейному чтению, в дальнейшем, на основании анкетирования проведён анализ помогающий определить, как происходит формирование интереса к чтению у детей дошкольного возраста посредством семейного чтения. Анкетирование для взрослых проводилось анонимно.

Ожидаемый результат:

Получить в ходе исследования данные, которые помогут увидеть реальную картину сформированности интереса к чтению у детей дошкольного возраста, готовность родителей к сотрудничеству с педагогами ДООУ по вопросам заинтересованности детей к книге и литературе, в целом, и скорректировать работу по данному направлению.

Содержание исследования:

В исследовании приняли участие: Семьи воспитанников подготовительной группы (родители, бабушки, дедушки), дети подготовительной группы. Исследование проходило в два этапа:

I этап – опрос воспитанников подготовительной группы, анализ полученных данных.

II этап – анкетирование родителей, анализ полученных данных.

I этап

В опросе воспитанников подготовительной группы приняло участие 18 детей. Ребятам было предложено выбрать ответ на вопрос из нескольких предложных вариантов.

Таблица анализа данных опроса детей

Анализ ответов	Ответы в % показателях
<i>Чем тебе больше всего нравится заниматься в свободное время?</i>	
<p>Подавляющее большинство детей предпочитает компьютерные игры слушанию чтения книг. Но слушание книги всё, же увлекательней просмотра телевизора.</p>	<p>А. Играть в компьютерные игры – 61%; Б. Смотреть телевизор – 12%; В. Слушать чтение книги – 27%.</p>
<i>Любишь ли ты, когда родители читают тебе книгу и как часто тебе читают вслух?</i>	
<p>Несмотря на увлечённость, детьми компьютерными играми из опрошенных детей не оказалось ни одного, кто не любит слушать чтение книги.</p>	<p>А. Очень люблю, читают, когда попрошу – 39%; Б. Очень люблю, но не всегда читают, когда я прошу – 60%; В. Люблю, но мне не читают – 1%; Г. Не люблю слушать чтение книг – 0%.</p>
<i>Какие книги ты любишь, что бы тебе читали?</i>	
<p>Практически единодушно дети дошкольного возраста предпочитают слушать чтение сказок.</p>	<p>А. Сказки – 92%; Б. Детские энциклопедии – 5%; В. Мне всё, равно какие – 3%.</p>
<i>Тебе нравится получать книги в подарок, если нравится то какие?</i>	
<p>Для половины опрошенных детей важно, что книга оформлена яркими иллюстрациями. А треть детей предпочитает, получить в подарок не книгу, а игрушку.</p>	<p>А. Нравится получать в подарок любые книги – 11%; Б. Нравится получать в подарок книги только с яркими картинками – 52%; В. Мне всё равно, какие книги мне дарят, игрушка в подарок лучше – 37%.</p>
<i>Есть ли у тебя дома детские книги?</i>	
<p>Из ответов детей следует, что книги дома есть у каждого ребёнка.</p>	<p>А. Да, есть, но хочу, что бы было больше – 63%; Б. Есть, но мало – 37%; В. Нет – 0%.</p>
<i>Ходишь ли ты с родителями за книгами в библиотеку?</i>	
<p>Как, показал опрос, очень небольшое количество детей бывает в</p>	<p>А. Да, хожу – 19%; Б. Нет, родители ходят сами – 8%;</p>

библиотеке с родителями, большинство вообще никогда не ходили в библиотеку с родителями.	В. Никогда не был в библиотеке с родителями – 73%.
<i>Есть ли книги у твоих родителей и читают ли они книги?</i>	
Среди детей есть те, кто обращает внимание на увлечение взрослых чтением, а есть и такие, кто даже не может сказать есть ли в их доме книги для взрослых читателей.	А. Да, у папы и мамы есть свои книги, они их читают – 31%; Б. Книги есть, но мало, читают иногда – 54%; В. Нет, мои родители не читают – 3%; Г. Я не знаю, не видел - 12%.
<i>Хотелось бы тебе научиться читать и почему?</i>	
Половина опрошиваемых детей заинтересована в обучении чтению для возможности читать книги самому, не зависеть от занятости взрослых. Также дети понимают, что умение читать поможет достичь успехов в школе.	А. Да, чтобы самому читать книги, когда захочется – 57 %; Б. Да, чтобы хорошо учиться в школе – 34%; В. Да, чтобы читать инструкции к компьютерным играм – 7%; Г. Мне пока ненужно умение читать – 2%.

II этап

Всего в анкетировании приняло участие 22 взрослых, из них 18 – родители (мамы – 15; папы - 3); 3 бабушки и 1 дедушка. Анализ ответов на вопросы анкеты приведён в процентных показателях в таблице и выявил:

Таблица анализа данных анкетирования

Анализ ответов	Ответы в % показателях
<i>Что предпочтёт Ваш ребёнок дома в вечернее время или выходной день?</i>	
Дети предпочитают слушанию чтения книги компьютерные игры, а между просмотром телевизора и слушанием чтения книги, всё же выбирают слушание чтения.	А. Компьютерные игры – 58%; Б. Просмотр телевизора – 14%; В. Слушание чтения книги – 28%.
<i>Как часто Вы сами читаете книги?</i>	
Среди взрослых большинство читает, но редко, читающих каждый день намного меньше. Выяснилось,	А. Да, читаю каждый день – 8%; Б. Читаю, но редко – 91%; В. Не читаю никогда – 1%.

<p>что среди родителей есть и те, кто не берёт в руки книгу для чтения никогда.</p>	
<p><i>В планах на свой день, определяете ли Вы время для чтения вслух ребёнку?</i></p>	
<p>Современным родителям, в силу большой загруженности на работе, трудно выбрать время для чтения вслух своему ребёнку, но всё же большинство находит время для чтения малышу. Не большой процент взрослых считает чтение вслух обязанностью ДОУ.</p>	<p>А. Ежедневно, не жалею на это времени – 42%; Б. Не всегда есть время – 51%; В. Нет на это времени – 1%; Г. Считаю, что это обязанность ДОУ – 6%.</p>
<p><i>Что Вы знаете о традиции семейного чтения, считаете ли, что семейное чтение способствует формированию интереса к чтению у детей?</i></p>	
<p>Как видно из ответов только половина взрослых знает, или слышал и хотел узнать больше о традиции семейного чтения. Половина родителей вообще не имеет представления о чтении в семейном кругу.</p>	<p>А. Да, знаю, считаю, что семейное чтение способствует формированию интереса к чтению – 27%; Б. Слышал об этом, хотелось бы узнать подробнее – 24%; В. Не знаю – 49%.</p>
<p><i>Где Вы берёте литературу для чтения вслух своему ребёнку?</i></p>	
<p>Не смотря на довольно высокую стоимость детской книги в наше время, взрослые всё же предпочитают покупку литературы в магазине, посещению библиотеки. Если в силу своей стоимости книгу купить сложнее, то некоторым мамам и папам мешает посетить библиотеку занятость, отсутствие свободного времени</p>	<p>А. Периодически покупаем в книжном магазине – 69%; Б. Покупаем в магазине и пользуемся библиотечными книгами - 30%; В. Нет средств на покупку книг и времени на посещение библиотеки - 1%.</p>
<p><i>Знаете ли Вы, какую литературу нужно выбирать ребёнку дошкольного возраста?</i></p>	
<p>При выборе литературы для чтения взрослые в большинстве ориентируются на выбор ребёнка. Небольшой процент родителей утверждают, что выбирают литературу адекватно возраста ребёнка. Треть опрошенных предпочитают выслушать совет специалиста.</p>	<p>А. Знаю, выбираю соответственно возрасту – 6%; Б. Ориентируюсь на выбор ребёнка – 57%; В. Выбираю то, что заинтересовало меня – 3%; Г. Спрашиваю совета продавца или библиотекаря - 34%.</p>

<i>Как ребёнок ведёт себя во время слушания чтения книги?</i>	
Из ответов взрослых следует, что практически все дети не равнодушны к слушанию чтения книг. У многих ребят сюжет литературного произведения вызывает эмоциональные переживания.	А. Внимательно, спокойно слушает, изредка задаёт вопросы – 67%; Б. Слушает равнодушно, не внимательно, отвлекается – 2%; В. Слушает и эмоционально переживает услышанное (радость, смех, огорчение, слёзы) – 31%.
<i>Считаете ли Вы необходимым обсуждать с ребёнком прочитанную книгу?</i>	
В основном взрослые обсуждают с детьми прочитанную книгу только по желанию самого ребёнка, треть взрослых считает необходимым обсуждение прочтённого. И лишь 1% не видит в обсуждении прочитанного необходимости.	А. Считаю необходимым и стараюсь вызвать ребёнка к обсуждению прочитанного – 31%; Б. Обсуждаем только по желанию ребёнка – 68%; В. Считаю, что нет необходимости обсуждать – 1%.
<i>Как Вы считаете, что даёт ребёнку слушание чтения книг?</i>	
Мнение взрослых разделилось практически поровну: слушание чтения книг помогает развитию познавательных процессов, способствует социализации ребёнка и удовлетворяет потребность ребёнка в эмоциональных ощущениях. Небольшое количество взрослых считает, слушание чтения книг помогает заполнить свободное время.	А. Помогает развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, повышает словарный запас ребёнка – 36%; Б. Эффективный способ социализации ребёнка (познание окружающего мира, о существовании добра и зла, о нормах поведения) – 33%; В. Удовлетворяет потребность ребёнка в ярких, эмоциональных ощущениях (радость, грусть и т.д.) – 29%; Г. Всего лишь помогает заполнить свободное время – 2%.
<i>Как Вы считаете, что помогает формировать интерес к чтению у детей?</i>	
Половина опрошенных взрослых склоняется к мнению, что сформировать интерес к чтению у детей поможет личный пример родителей и возрождение традиции семейного чтения. Совсем небольшое количество взрослых считает, если ребёнка принуждать к слушанию	А. Возрождение традиции семейного чтения (чтение и обсуждения прочитанного всей семьёй) – 36%; Б. Пример читающих родителей – 55%; В. Принуждение ребёнка к слушанию чтения книги вслух – 2%; Г. Ежедневное чтение

чтения книги вслух, то это поможет сформировать интерес к чтению, а также надеются, на детский сад.	художественной литературы в ДООУ – 7%.
<i>Как Вы считаете, какую помощь в формировании интереса к чтению у детей может оказать родителям ДООУ?</i>	
Большинство взрослых ждёт от ДООУ помощи в виде подготовки рекомендаций и проведении консультаций для родителей по руководству формированием интереса к чтению у детей. Так же большое значение придаётся формированию интереса к чтению на занятиях по развитию речи. А вот в проведении мероприятий способствующих формированию интереса к чтению взрослые не находят пользы.	А. Подготовка рекомендаций и проведение консультаций для родителей по руководству формированием интереса к чтению у детей – 59%; Б. Формирование интереса к чтению на занятиях по развитию речи – 33%; В. Проведение совместно организованных мероприятий (конкурс сочинённых детьми и родителями сказок, выставка рисунков по прочтённым книгам и т.д.) – 8%.

Итоги исследования

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что цели и задачи исследования выполнены. Удалось подтвердить, что важную роль в формировании интереса к чтению книг детьми играют, в первую очередь родители. Взрослые организуют домашнюю библиотеку ребёнка, приобретая книжную продукцию, знакомят своего малыша с возможностями библиотеки. Большинство родителей понимают значение чтения книг детям, заинтересованы и стремятся приобщить их к чтению литературы. Как показало исследование, очень небольшая часть родителей знакома с семейным чтением, но готова узнать об этой традиции больше и применить на практике, для формирования интереса к чтению книг детьми. Так же родители не отказываются от помощи ДООУ в виде подготовки рекомендаций и проведении консультаций для родителей по руководству формированием интереса к чтению у детей. В свою очередь анализ опроса детей показал, что детей, которые не любят слушать чтение, нет, и если взрослые, отложив дела, предложат почитать вслух, любой ребёнок будет только рад. А также опрос показал, насколько важен для детей пример читающих родителей.

Заключение

Знаменитый писатель, наш земляк Д.Н. Мамин – Сибиряк сказал чудесные слова о детской книге «Детская книга – это весенний луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы детской души и вызывает рост брошенных на эту благодарную почву семян».

Конечно, формирование интереса к чтению книг происходит при помощи различных форм и методов, но основной процесс привития любви к

книге, к чтению протекает, прежде всего, в семье. Традиции зарождаются десятилетиями, а разрушаются за очень короткое время. Пришло время вспомнить о прекрасной традиции семейного чтения, будем с её помощью пробуждать дремлющие силы детской души.

Прошедший 2015 год в России был объявлен Годом Литературы, это говорит о том, что проблема развития читательской культуры решается на уровне правительства страны. Перед нами стоит задача, посвятить этому не один год, а сделать нашу Родину - Страной Литературы. И большим вкладом в это дело будет возрождение традиции семейного чтения.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология. Алгоритмы работы. Издательский центр «АРКТИ», 2016 . – 144с.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранова С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2- е изд. – М.: Издательский центр « Академия », 1997.- 240с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Издательство «Союз», 2006 . – 289с.
4. Дунаева Н.А. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С 35-40.
5. Зябкина В.В. Эмоциональное освоение мира. Воспитатель ДООУ. -2009. № 1. - С.119-128
6. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр « Академия », 1998.- 432с.
7. Короткова Н.А.Образовательный процесс у детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69.
8. Куликовская Н.В. Увлечь книгой. Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. - С.33-41.
9. Маркова В.С., Трегубова Л.П. Только книга может обогатить мир ребенка.//Дошкольное воспитание. -2009. №6. -С.62-69.
- 10.Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf>
2. <https://infourok.ru/semeynoe>
3. <http://www.maam.ru>

Анкета для детей

1. Чем тебе больше всего нравится заниматься в свободное время?

- А. Играть в компьютерные игры
- Б. Смотреть телевизор
- В. Слушать чтение книги

2. Любишь ли ты, когда родители читают тебе книгу и как часто тебе читают вслух?

- А. Очень люблю, читают, когда попрошу
- Б. Очень люблю, но не всегда читают, когда я прошу
- В. Люблю, но мне не читают
- Г. Не люблю слушать чтение книг

3. Какие книги ты любишь, что бы тебе читали?

- А. Сказки
- Б. Детские энциклопедии
- В. Мне всё, равно какие

4. Тебе нравится получать книги в подарок, если нравится то какие?

- А. Нравится получать в подарок любые книги
- Б. Нравится получать в подарок книги только с яркими картинками
- В. Мне всё равно, какие книги мне дарят, игрушка в подарок лучше

5. Есть ли у тебя дома детские книги?

- А. Да, есть, но хочу, что бы было больше
- Б. Есть, но мало
- В. Нет

6. Ходишь ли ты с родителями за книгами в библиотеку?

- А. Да, хожу
- Б. Нет, родители ходят сами
- В. Никогда не был в библиотеке с родителями

7. Есть ли книги у твоих родителей и читают ли они книги?

- А. Да, у папы и мамы есть свои книги, они их читают
- Б. Книги есть, но мало, читают иногда
- В. Нет, мои родители не читают
- Г. Я не знаю, не видел

8. Хотелось бы тебе научиться читать и почему?

- А. Да, чтобы самому читать книги, когда захочется
- Б. Да, чтобы хорошо учиться в школе
- Б. Да, что бы читать инструкции к компьютерным играм
- В. Мне пока ненужно умение читать

Анкета для родителей

1. Что предпочтёт Ваш ребёнок дома в вечернее время или выходной день?

- А. Компьютерные игры
- Б. Просмотр телевизора
- В. Слушание чтения книги

2. Как часто Вы сами читаете книги?

- А. Да, читаю каждый день
- Б. Читаю, но редко
- В. Нечитаю никогда

3. В планах на свой день, определяете ли Вы время для чтения вслух ребёнку?

- А. Ежедневно, не жалею на это времени
- Б. Не всегда есть время
- В. Нет на это времени
- Г. Считаю, что это обязанность ДОУ

4. Что Вы знаете о традиции семейного чтения, считаете ли, что семейное чтение способствует формированию интереса к чтению у детей?

- А. Да, знаю, считаю, что семейное чтение способствует формированию интереса к чтению
- Б. Слышал об этом, хотелось бы узнать подробнее
- В. Не знаю

5. Где Вы берёте литературу для чтения вслух своему ребёнку?

- А. Периодически покупаем в книжном магазине
- Б. Покупаем в магазине и пользуемся библиотечными книгами
- В. Нет средств на покупку книг и времени на посещение библиотеки

6. Знаете ли Вы, какую литературу нужно выбирать ребёнку дошкольного возраста?

- А. Знаю, выбираю соответственно возрасту
- Б. Ориентируюсь на выбор ребёнка
- В. Выбираю то, что заинтересовало меня
- Г. Спрашиваю совета продавца или библиотекаря

7. Как ребёнок ведёт себя во время слушания чтения книги?

- А. Внимательно, спокойно слушает, изредка задаёт вопросы
- Б. Слушает равнодушно, не внимательно, отвлекается
- В. Слушает и эмоционально переживает услышанное (радость, смех, огорчение, слёзы)

8. Считаете ли Вы необходимым обсуждать с ребёнком прочитанную книгу?

А. Считаю необходимым и стараюсь вызвать ребёнка к обсуждению прочитанного

Б. Обсуждаем только по желанию ребёнка

В. Считаю, что не необходимости обсуждать

9. Как Вы считаете, что даёт ребёнку слушание чтения книг?

А. Помогает развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, повышает словарный запас ребёнка

Б. Эффективный способ социализации ребёнка (познание окружающего мира, о существовании добра и зла, о нормах поведения)

В. Удовлетворяет потребность ребёнка в ярких, эмоциональных ощущениях (радость, грусть и т.д.)

Г. Всего лишь помогает заполнить свободное время

10. Как Вы считаете, что помогает формировать интерес к чтению у детей?

А. Возрождение традиции семейного чтения (чтение и обсуждения прочитанного всей семьёй)

Б. Пример читающих родителей

В. Принуждение ребёнка к слушанию чтения книги вслух

Г. Ежедневное

чтение художественной литературы в ДОУ

11. Как Вы считаете, какую помощь в формировании интереса к чтению у детей может оказать родителям ДОУ?

А. Подготовка рекомендаций и проведение консультаций для родителей по руководству формированием интереса к чтению у детей

Б. Формирование интереса к чтению на занятиях по развитию речи

В. Проведение совместно организованных мероприятий (конкурс сочинённых детьми и родителями сказок, выставка рисунков по прочтённым книгам и т.д.)