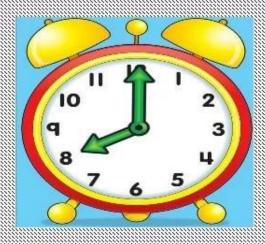


Детьми дошкольного возраста время воспринимается опосредованно, через определенную деятельность, через чередование событий и постоянно повторяющихся явлений – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.



Утро

Утро. Нужно подниматься: Чистить зубы, умываться:



14:00

### День

В полдень солнышко в зените, У него лучи, как нити, Землю щедро согревают, Всех обедать приглашают. Дальше, дальше день бежит, Нам пословица гласит: -Долог день до вечера. Когда делать нечего.



20:00

### Вечер

Ну, а вечером, ребята, Всё окутает прохлада, Солнцу отдых тоже нужен А ребятам - вкусный ужин.



22:00

С давних пор бегут по кругу. Дена и Ночка друг за другом:

Убегает День от Ночи. Ночь его коспуться кочет,

Ночь

Из последних сил несётся! Наконец » го удаётся:

Хлоп - и утро наступило! Ночь -- вперёд Не туг то было!

День р ванка, заторопнася. Чуть за утре зацепнася;

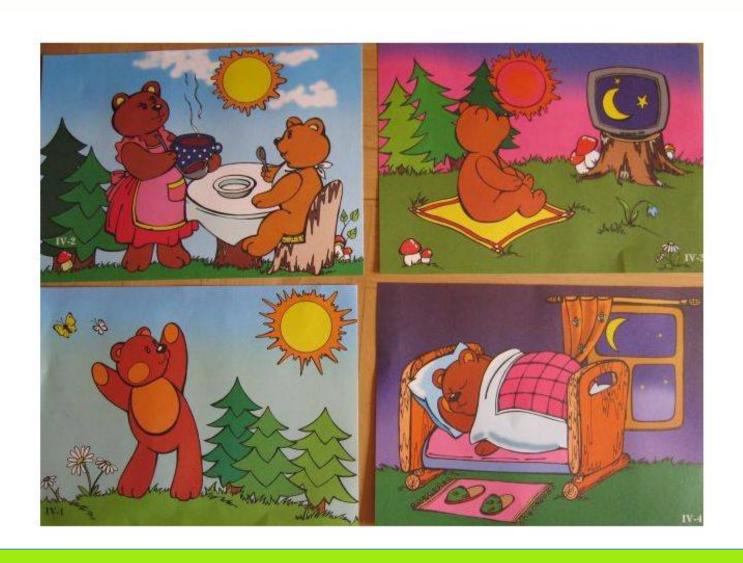
Разотнался, что есть мочи; И...опять бежит та Ночью!

Встречи их » совсем не шутка. Принсходит дважды и сутки:

И зовутся эти встречи -Или утра, или вечер! (Г. Пропушена)

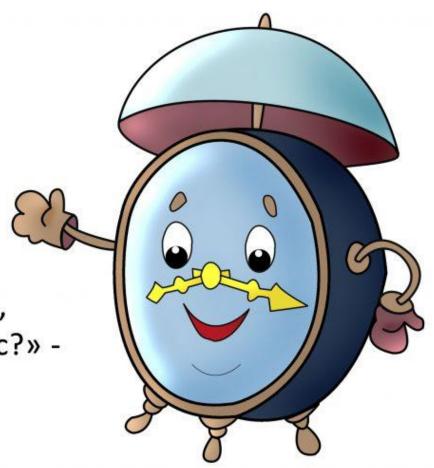


#### КАКОЕ ВРЕМЯ СУТОК?



#### ЧАСЫ

Когда ложиться и вставать,
Когда игру нам затевать,
Когда садиться за урок,
Когда с малиной есть пирог —
Нам всё часы покажут точно,
Ты понимать учись их срочно,
Чтоб на вопрос: «Который час?» Ответить мог ты каждый раз.



#### Режим дня

- Назови части суток. Закончи предложения: «Утром девочка всегда...», «Днём девочка часто...», «По вечерам девочка...».
- А ты соблюдаешь режим дня?
- Как проходит твой день?

