

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического
совета от 26.05.2021г. № 5



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №33
от 01.06.2021г. № 54/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
образовательной деятельности с детьми
пятого года жизни
группа общеразвивающей направленности
(срок реализации 1 год)

Разработчик:
Налимова Елена Владимировна,
воспитатель, 1КК
Сысолятина Ирина Викторовна,
старший воспитатель, 1КК

Содержание

Структура образовательной программы дошкольного образования

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	6
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
<u>1.2. Планируемые результаты</u>	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
<u>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	12
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	15
<u>2.1. Общие положения</u>	15
<u>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u>	15
2.2.1. Дошкольный возраст.....	16
Социально-коммуникативное развитие	16
Познавательное развитие.....	19
Речевое развитие	23
Художественно-эстетическое развитие	26
Физическое развитие.....	28
<u>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</u>	34
<u>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</u>	38
<u>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u>	41
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	43
<u>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</u>	43
<u>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>	43
<u>3.3. Кадровые условия реализации Программы</u>	47
<u>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</u>	48
<u>3.5. Финансовые условия реализации Программы</u>	55
<u>3.6. Планирование образовательной деятельности</u>	56
<u>3.7. Режим дня и распорядок</u>	59
<u>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</u>	66
<u>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	69
<u>3.10. Перечень литературных источников</u>	71

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2-х месяцев до 7-ми лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на решение задач ФГОС дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с:

- возрастным,
- культурно-историческим,
- личностным,
- деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.*

Научные принципы построения Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка

- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Принцип учёта специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач к совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов
- Принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры
- Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка, на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании.**

Программа

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей
- 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подход.

*(Н.И.Гуткина «Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений»)

** с учётом региональной специфики добавлен принцип культуросообразности и регионализма

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная (двигательная активность)
	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская (познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская (познание и исследование социального окружения)
	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка;
 - Деятельность является движущей силой развития ребёнка;
- Принцип амплификации развития (по А.В.Запорожцу).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К 5-ти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, а также креативности. Это возраст «почемучек».

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить её по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приёма пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и т.д.) проявляется самостоятельность ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5-ти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребёнок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребёнок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения. Может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем, 15-20 мин.

Ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами: умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т.д.).

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (переживания, настроение). Эмоциональность 5-летнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии детей 4-5 лет характерна высокая мыслительная активность. Это дети - «почемучки», интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и т.д. У них начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить высоту, длину, ширину.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинают складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи и рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На 5-ом году жизни ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.д., эмоционально откликается на отражённые в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д.

У ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5-ти годам овладевают приёмами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребёнок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам):

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой, определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие

Направленность, задачи и интеграция всех образовательных областей откорректированы в соответствии с ФГОС ДО. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания социальной действительности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
---	---

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Просмотр и обсуждение - Чтение и обсуждение - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-

<ul style="list-style-type: none"> - Викторины - Инсценировка и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из мягких модулей - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора 	<p>самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>знакомства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)
--	---	---	--

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в

элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности		
Вопросы детей	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Занятия по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников				
Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого, ребёнок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт – доказательство и опыт - исследование	

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказы об интересных фактах и событиях - Рассматривание - Просмотр и обсуждение познавательных энциклопедий - Чтение и обсуждение познавательных книг - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценировка и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей - Формирование навыков безопасного поведения - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора - Театральные постановки - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Совместная работа в Уголке театра - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание раскрасок - Развивающие настольно-печатные игры - Автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) - Игры на прогулке - Самостоятельная лепка, рисование, конструирование - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых

вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом речевого объединения всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребёнка.

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p style="text-align: center;">Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие».</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность, рассматривание игрушек и картин,</p>	<p>Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный</p>	<p>Практические (дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p>	<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний, в зависимости ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы,</p>

рассказывание по игрушкам и картинам)	материал)		перестройкой текста, дидактические игры, на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)	пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)
Приёмы развития речи				
Словесные приёмы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные приёмы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Игровые приёмы (игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Содержание и результаты всех остальных образовательных областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра (музыкально-дидактическая, музыкально-сюжетная) Этюды (двигательные, пластические, танцевальные) Концерт-импровизация Музыкальное упражнение Праздник Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевки Распевки Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игры Использование различных видов театров КВН, викторина Литературный праздник Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на музыкальных инструментах Инсценировка песенок, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности Эрассматривание, инсценировка и т.д. Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторины Посещение музеев, театра, выставок Театрализации Инсценировка

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми о необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о ЗОЖ.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Использование музыкально-ритмической и продуктивной</p>

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные и количественные отношения).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и моторики в творческой форме, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности</p>
--	---

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гигиенические факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> - режим занятий, отдыха и сна; - рациональное питание; - гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни; - специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - игры; - спортивные упражнения; - простейший туризм (походы)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа игровая с элементами движений - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Подыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий) - Динамическая пауза - Игровые упражнения - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность (в музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Индивидуальные игры на движения - Игры на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей двигательной среды - Совместные спортивные и физкультурные праздники, досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование

<ul style="list-style-type: none"> - танцы - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренировочные, ритмическая гимнастика, зачёты, соревнования, «Уроки здоровья» - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Спортивные упражнения - Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения) - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, оздоровительная, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения, «полоса препятствий» - Физкультминутки - Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (всей семьёй идём в поход)
--	---	---	--

РЕЖИМ ЗАКАЛИВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Возрастные группы	Зима	Весна	Лето	Осень
средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2. Хождение по массажным дорожкам. 3. Умывание прохладной водой. 4. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5. Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7. Витаминизация пищи 8. Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4. Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Умывание прохладной водой. 6. Хождение по массажным дорожкам. 7. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 8. Витаминизация пищи 9. Босохождение 10. Воздушные ванны после сна с упражнениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Солнечные дозированные ванны 6. Игры с водой на участке 7. Умывание прохладной водой. 8. Хождение по массажным дорожкам. 9. Обливание и мытьё ног прохладной водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний приём на воздухе. 2. Гимнастика на свежем воздухе 3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 4. Хождение по массажным дорожкам. 5. Витаминизация пищи 6. Чесночно-луковая аромотерапия. 7. Дневной сон с открытой фрамугой. 8. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 9. Точечный игровой массаж 10. «Ленивая гимнастика»

		11. «Ленивая гимнастика» после сна	10. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 11.Питьевой режим 12. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 13.Босохождение 14. «Ленивая гимнастика» после сна	после сна
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корректирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корректирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Формы и методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим (адаптационный период) • Гибкий режим (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов) • Организация психологического комфорта в группе
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Оздоровительная и корректирующая (профилактическая) гимнастика • «Ленивая гимнастика» после сна • Физкультурно-оздоровительная НОД • Подвижные игры • Спортивные игры • Игры-забавы • Динамические паузы • Физкультминутки • Пешие прогулки, походы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Дневной сон с открытой фрамугой • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима в группе • Широкая аэрация и чистота воздуха в группе

5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Дни здоровья • Спортивные физкультурные досуги и праздники • Спартакиады
6.	Ароматерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Чесночно-луковая (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа)
7.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание
8.	Светотерапия и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды и образовательного процесса
9.	Арттерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологического комфорта • Укрепление психологического здоровья
10.	Имаготерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание ситуаций в образе любимых героев
11.	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание прохладной водой • Обливание и мытьё ног прохладной водой • Босохождение • Полоскание рта прохладной кипячёной водой • Воздушные ванны после сна с упражнениями • Хождение по массажным дорожкам • Точечный игровой массаж
12.	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация пищи
13.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов
14.	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные буклеты

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников	постоянно
2.	Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал
3.	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4.	Лабораторное обследование воспитанников на яйца гельминтов	1 раз в год
5.	Лабораторное обследование воспитанников подготовительной группы (анализы крови, мочи, на яйца гельминтов)	Март, апрель
6.	Диспансеризация воспитанников врачами-специалистами	1 раз в год
7.	Осмотр детей на педикулёз	1 раз в неделю
8.	Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ	Осень, весна
9.	Точечный игровой массаж	ежедневно
10.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
11.	Гимнастика для расслабления мышц глаз	ежедневно
12.	Корригирующая гимнастика	ежедневно
13.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
15.	Соблюдение режима дня	ежедневно
16.	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
17.	Система закаливания	постоянно
18.	Оздоровительные мероприятия в летний период с использованием естественных сил природы	Июнь-август
19.	Рациональное питание	ежедневно
20.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Осень-весна
21.	Витаминизация пищи	ежедневно
22.	Второй завтрак (фрукты, сок)	ежедневно

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Создание условий для успешного прохождения адаптации	ежедневно
2.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
3.	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе, на развитие эмоционально-волевой сферы	ежедневно
4.	Организация положительного психологического комфорта в группе, создание «Уголков психологической разгрузки»	ежедневно
5.	Создание в группе «Уголков настроения»	постоянно
6.	Использование приёмов релаксации	ежедневно

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность

	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов НОД по группам в неделю
		Средняя группа (4-5 лет) <i>Не более 20'</i>
Физическое развитие	Физическая культура: в помещении	2X20
	На улице	1 X20
Познавательное развитие	ФЭМП	1 X20
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,75 X20

	Природное окружение	0,25 X20
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-
	Развитие речи	0,5 X20
	Чтение художественной литературы	0,5 X20
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	В режимных моментах
	Рисование	1 X20
	Лепка	0,5 X20
	Аппликация	0,5 X20
	Музыка	2 X20
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах
	Ручной труд	-
	Труд	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
ИТОГО НОД в обязательной части в неделю (кол-во/мин)		12/ 200 мин
ИТОГО в месяц:		48 НОД
ИТОГО по времени в день		2x20 (40 мин)
ИТОГО по времени в неделю (в I половину дня)		4 часа
ИТОГО по времени в неделю (в II половину дня)		-
Объем недельной образовательной нагрузки ВСЕГО:		4 часа
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	20 мин (0,5)
	Основы безопасности жизнедеятельности	20 мин (0,5)
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	20 мин (1)

Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	-
ИТОГО в части, формируемой участниками ОП (кол-во НОД/ мин)		2X20/ 40 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД (кол-во/ мин. в неделю)		12 НОД (240 мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД (кол-во/ч. в год)		370 НОД 123ч.18 мин

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад создаёт возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации об Образовательной Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной Программы.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Наглядно-информационные: нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и т.д.

Информационно-аналитические: способствуют организации общения с родителями. Нацелены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурного уровня его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

Досуговые: обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительные отношения между родителями и детьми. К ним относятся: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные театрализованные постановки, вечера музыки и поэзии, гостиные, конкурсы, семейные концерты, маршруты выходного дня (в театра, музей, библиотеку и т.д.).

Информационно-ознакомительные: нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним относятся: Дни открытых дверей, открытые просмотры, создание Интернет-журналов.

НАПРАВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия по образовательным областям	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребёнка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально-значимой для ребёнка деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, педагогические гостиные, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и т.д.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребёнок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей, участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, участие в выставках совместного

творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и т.д.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы

комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Средняя группа (4 - 5 лет)

№	Направ-ления развития ребенка	Наименование оборудования	Количес-тво на группу	Тип оборудо-вания
1.	Познаватель-но-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Объекты для исследования в действии
2.		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
3.		Сортировщик с группами стрежней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	
4.		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
5.		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2	

6.		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
7.		Шнуровки различного уровня сложности	8	
8.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
9.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
10.		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
11.		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
12.		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
13.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
14.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
15.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
16.		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
17.		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
18.	Познавательно-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
19.		Набор разрезных овощей	1	
20.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
21.		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
22.		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1	
23.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
24.		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
25.		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
26.		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
27.		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
28.		Простые весы	1	
29.		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	
30.	Муляжи фруктов и овощей	2		
31.	Набор продуктов	1		
32.	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной	1		

		доской			
33.		Телефон	2		
34.		Домино с цветными и теньвыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей	
35.		Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1		
36.		Домино	7		
37.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		
38.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		
39.		Логическая игра на подбор цветных, теньвых и контурных изображений	1		
40.		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2		
41.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
42.		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		Нормативно-знаковый материал
43.		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		
44.		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10		
45.	Познавательноречевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал	
46.		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2		
47.		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
48.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		
49.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		
50.		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2		
51.		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1		
52.		Тематические наборы карточек с изображениями	10		
53.		Стойка для дорожных знаков	20		
54.		Доска-основа с изображением в виде пазла	5		
55.		Доска с вкладышами	5		
56.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2		
57.		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2		
58.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
59.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
60.		Рамки и вкладыши тематические	8		
61.		Сказочные и исторические персонажи	2		Игрушки-персонажи
62.		Животные	2		
63.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1			
64.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1			

65.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
66.		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1		
67.		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал	
68.		Набор кубиков	4		
69.		Строительный набор «Городская жизнь»	2		
70.		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2		
71.		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1		Конструкторы
72.		Набор элементов для транспортных средств	2		
73.		Службы спасения	2		
74.		Железная дорога	1		
75.		Город	2		
76.		Порт	1		
77.		Общественный и муниципальный транспорт	2		
78.		Космос и авиация	1		
79.	Познавательно-речевое развитие	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы	
80.		Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2		
81.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		
82.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1		
83.		Конструктор деревянный цветной	1		
84.		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1		
85.		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2		
86.		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1		
87.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1		
88.		Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1		
89.		Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для плоскостного и объемного конструирования	1		Плоскостные конструкторы
90.		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1		
91.		Буквы	2		Нормативно-знаковый материал
92.	Набор знаков дорожного движения	1			
93.	Комплект счетного материала на магнитах	1			
94.	Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1	Маркер игрового пространства		
95.	Стол для экспериментирования с песком и водой				
96.	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1			

97.		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1		
98.		Увеличительная шкатулка	1		
99.		Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1		
100.		Комплект книг для средней группы	1		
101.	Социально-личностное развитие	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи	
102.		Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4		
103.		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
104.	Социально-личностное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы	
105.		Комплект игровой мягкой мебели	1		
106.		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал	
107.		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Объекты для исследования в действии	
108.		Служебные машинки различного назначения	8		
109.		Комплект транспортных средств	1		
110.		Грузовые, легковые автомобили	8		
111.		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застёжками и шнуровкой	1		
112.		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застёжками и шнуровкой	1		
113.		Кукла в одежде	5		
114.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
115.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
116.		Лейка пластмассовая детская	5		Игрушки-предметы оперирования
117.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
118.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
119.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
120.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
121.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
122.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
123.		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства	
124.		Комплект мебели для игры с куклой	1		
125.		Комплект приборов домашнего обихода	1		
126.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
127.		Набор доктора на тележке	1		
128.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
129.		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1		
130.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
131.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
132.		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1		
133.	Художественно-	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-	

134.	эстетическое развитие	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	персонажи
135.		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
136.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
137.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
138.		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры
139.		Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
140.		Бумага для акварели	20	Для рисования
141.		Альбом для рисования	20	
142.		Палитра	20	
143.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
144.		Трафареты для рисования	20	
145.		Набор трафаретов	1	
146.		Комплект детских штампов и печатей	3	
147.		Кисточка беличья № 3	20	
148.		Кисточка № 5	20	
149.		Кисточка № 7	20	
150.		Кисточка № 8	3	
151.	Карандаши цветные	20		
152.	Набор фломастеров	20		
153.	Краски гуашь	20		
154.	Краски акварель	20		
155.	Мелки восковые	20		
156.	Мелки масляные	20		
157.	Мелки пастель	20		
158.	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации	
159.	Бумага цветная	20		
160.	Безопасные ножницы	20		
161.	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20		
162.	Кисточка щетинная	20		
163.	Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
164.		Доска для работы с пластилином	20	
165.		Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал
166.		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
167.		Фартук детский	20	
168.		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
169.		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
170.		Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
171.		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты оформления игрового пространства
172.		Елка искусственная	1	
173.		Набор елочных игрушек	1	
174.	Гирлянда из фольги	5		
175.	Гирлянда елочная электрическая	1		
176.	Воздушные шары	20		
177.	Ксилофон	2	Детские	

178.		Металлофон	2	музыкальные инструменты	
179.		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
180.		Музыкальные колокольчики	1		
181.		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5		
182.	Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений	
183.		Мяч-физиорол (арахис)	1		
184.		Мяч-фитбол	1		
185.		Мяч массажный большой	1		
186.		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2		
187.		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2		
188.		Качалка фигурная	2		
189.		Каталка для детей	2		
190.		Горка-спорткомплекс	1		
191.		Набор мягких модулей. Тип 3			
192.		Комплект элементов полосы препятствий	6		
193.		Сухой бассейн с комплектом шаров	1		
194.		Клюшка с шайбой	5		
195.		Обруч пластмассовый средний	5		
196.		Палка гимнастическая	5		
197.		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1		Объекты для исследования в действии
198.		Физическое развитие	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве		1
199.	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика		1		
200.	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения		1		
201.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки		1		
202.	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»		1		
203.	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки		1		
204.	Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования		2		
205.	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке		1		
206.	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки		1		

207.		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	
208.		Комплект мячей-массажеров	5		
209.		Мешочки для метания	2		
210.		Кольцеброс	2		
211.		Летающая тарелка	2		
212.		Мячи резиновые (комплект)	2		
213.		Обруч пластмассовый малый	5		
214.		Городки	2		
215.		Комплект разноцветных кеглей	2		
216.		Мини-гольф	2		
217.		Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
218.		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
219.		Скакалка детская	5		
220.		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1		Для ходьбы, бега, равновесия
221.		Массажный диск	2		
222.		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия	
223.		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		
224.	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал	
225.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4		
226.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10		

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании

государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 33» на 201_-201_ учебный год

Содержание	Возрастные группы
	средняя группа (4-5 лет)
Кол-во возрастных групп	1
Начало учебного года	01 сентября 2020 года
Окончание учебного года	31 мая 2021 года

Сроки проведения мониторинга	02.09.20-15.09.20 17.05.21 - 28.05.2021
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недели
I полугодие	18 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Длительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки	20 м
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки дня в I половине дня	40 м
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во II половине дня	-
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	4 часа
В I половину дня	4 часа
Во II половину дня	-
Праздничные дни	06.11.2020, 31.12.20 – 08.01.21, 23.02.21, 08.03.21, 01.05.21, 09.05.21, 12.06.21
Летне-оздоровительная кампания (каникулы)	01.06.2020 – 31.08.2020

Учебный план
МБДОУ № 33 на 201_201_ год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
с детьми дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов НОД по группам в неделю
		Средняя группа (4-5 лет) <i>Не более 20'</i>
Физическое развитие	Физическая культура: в помещении	2X20
	На улице	1 X20
Познавательное развитие	ФЭМП	1 X20
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,75 X20
	Природное окружение	0,25 X20
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-

	Развитие речи	0,5 X20
	Чтение художественной литературы	0,5 X20
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	В режимных моментах
	Рисование	1 X20
	Лепка	0,5 X20
	Аппликация	0,5 X20
	Музыка	2 X20
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах
	Ручной труд	-
	Труд	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
ИТОГО НОД в обязательной части в неделю (кол-во/мин)		12/ 200 мин
ИТОГО в месяц:		48 НОД
ИТОГО по времени в день		2x20 (40 мин)
ИТОГО по времени в неделю (в I половину дня)		4 часа
ИТОГО по времени в неделю (в II половину дня)		-
Объем недельной образовательной нагрузки ВСЕГО:		4 часа
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	20 мин (0,5)
	Основы безопасности жизнедеятельности	20 мин (0,5)
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	20 мин (1)
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	-
ИТОГО в части, формируемой участниками ОП (кол-во НОД/ мин)		2X20/ 40 мин

Максимальный объем образовательной нагрузки НОД (кол-во/ мин. в неделю)	12 НОД (240 мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД (кол-во/ч. в год)	370 НОД 123ч.18 мин

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим функционирования ДООУ выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Режим работы ДООУ – 10 часов: с 7-30 до 17-30 час, 5-дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При организации режима формируется образ жизни ребёнка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придётся решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребёнком необходимости планировать своё время в течение дня, т.е. понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома),
- знание ребёнком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым,
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

1. Спокойный доброжелательный тон воспитателя
2. Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов
3. Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточную длительность дневного сна: 2-2,5 часа в зависимости от возраста. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно! (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.4):

- младший и средний дошкольный возраст: 5,5-6 часов,
- старший дошкольный возраст: 5,5-6,5 часов

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в холодное время года составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки в холодное время года определяется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже -15 C^0 , продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).

В тёплое время года нахождение детей на свежем воздухе увеличивается как можно больше. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

4. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных группах более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа с учётом возраста детей. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.7)

5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8)

6. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

7. Регламентацию длительности НОД (непосредственно образовательной деятельности) с учётом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

- в подготовительной группе: 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11).

В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 мин в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.13)

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей в группах и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Средняя группа
Приём детей, игровая деятельность	7.30-8.8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в муз.зале)
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.05
Двигательная активность	10.05-10.30

Содержание деятельности	Средняя группа
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём («ленивая гимнастика»), воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-17.30

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Средняя группа
Приём детей, игровая деятельность	7.30-8.00 (на открытом воздухе)
Утренняя гимнастика	8.00-8.08 (на открытом воздухе)
Игровая деятельность	8.08-8.25
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.55-9.25
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25-9.35
	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём («ленивая гимнастика»).	15.00-15.15
Воздушные процедуры и оздоровительная гимнастика	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход детей домой	15.50-17.30

Режим дня носит условный (гибкий) характер, временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей детей, климатических сезонных изменений.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

ОРГАНИЗАЦИЯ УТРЕННЕГО ПРИЁМА

Организация утреннего приёма в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощущать, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением ребёнок пришёл в детский сад, и проявляет педагогический такт:

- либо сразу привлекает ребёнка к деятельности,
- либо даёт ему возможность побыть одному и успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В тёплый период приём детей проводят на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается и планируется организация деятельности детей в период от приёма до подготовки к завтраку.

Закончив утренний приём, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идёт подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени

«Минутки вхождения в жизнь детского сада»:

- сюрпризные моменты,
- хороводные игры,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности на предстоящий день,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова,
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,
- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- работа с календарём,
- словесные игры,
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу по основным направлениям развития детей.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам: с основной группой выходит воспитатель, во избежание перегрева детей, а остальных детей выводит младший воспитатель.

Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза: в первую и вторую половину дня.

В тёплый период дети максимально находятся на свежем воздухе, за исключением 3-х разового приёма пищи, гигиенических процедур и дневного сна.

При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, но не отменяется.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей младшего возраста (до 4 лет),
- при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей старшего возраста (5-7 лет).

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность,
- познавательная беседа,
- экскурсия, целевая прогулка,
- пешая прогулка,
- создание речевой ситуации общения,
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми,
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей,
- обсуждения (о пользе закаливания, о занятиях физической культурой, о гигиенических процедурах),
- использование музыки на прогулке,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
- использование и создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, для развития выдержки и целеустремлённости,
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя об интересных природных явлениях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с

10-дневным меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий:

- в холодный период: свежие фрукты и сок,
- в тёплый период: сок.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей,
- Сбалансированность рациона,
- Максимальное разнообразие блюд,
- Высокая технологическая и кулинарная обработка

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы о пользе правильного питания при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- поручения и задания,
- дежурства,
- сервировка стола,
- презентация меню,
- ознакомление с правилами этикета,
- самообслуживание,
- помощь взрослым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЕВНОГО СНА

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста – не менее 2 часов. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Спокойный сон ребёнка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- Отсутствие посторонних шумов в спальном комнате,
- Спокойная деятельность детей перед сном,
- Хорошо проветренное помещение спальни,
- Минимум одежды на ребёнке

В целях профилактики нарушения осанки у детей и аллергических реакций используются облегчённые подушки с наполнителем холофайбер.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно!

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра,
- игровая занимательная мотивация на отдых,
- использование релаксационной музыки при подготовке ко сну,
- чтение детям произведения художественной литературы (или любимые произведения по выбору детей),
- рассказ о пользе сна,

- рассказ об основных гигиенических нормах,
- рассказ о правилах сна.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, выделено специальное и постоянное время для чтения детям. Для эффективного решения программных задач ежедневное чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного крайне необходимо!

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- средней группы: 15 мин.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре зарубежных стран, родной страны, родного города. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по желанию может либо слушать, либо слушать и заниматься своими делами.

Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали произведения с удовольствием.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование работы, которое ориентировано на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящено различным сторонам человеческого бытия. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков и мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, а также учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной общей теме уделяется 2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Педагог организует предметную среду и подбирает развивающий материал.

Исходя из общепринятых в обществе традиций, предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

Акции: «Безопасный водитель», «День пожилого человека», «Подарок ветерану ВОВ», «Всероссийская зарядка с чемпионом» и другие.

Праздники как культурные традиции: «Кросс Наций», «День Знаний», Праздник Осени (по возрастным группам), «День народного единства», «День Матери», «Новогодние утренники (по возрастным группам)», «Рождественские встречи (посиделки, колядки)», «Лыжня России», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день поэзии» (21 марта), «Масленица», «День смеха», «День авиации и космонавтики», «Пасха», «Праздник весны и труда», «День Победы», «До свидания, детский сад – концерт выпускников», «День защиты детей», «День независимости России», «День российского флага» и другие.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период: «Малые Олимпийские игры», «День здоровья», «Экскурсии в природу», «Сохраним мир вокруг себя», «Урал многокультурный» и другие.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, поэтому фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)

- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
- Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33»
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
 - «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», рекомендована к использованию Межрегиональной общественной Организацией «Экспертиза для детей».

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
2. Букатова В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Я. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
8. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
10. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала(4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»(4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
14. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
16. Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
18. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
19. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;