

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического
совета от 26.05.2021г. № 5



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №33
от 01.06.2021г. № 54/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
образовательной деятельности с детьми
седьмого года жизни
группа общеразвивающей направленности
(срок реализации 1 год)

Разработчик:
Ксель Елена Владимировна,
Воспитатель, 1КК
Сысолятина Ирина Викторовна,
старший воспитатель, 1КК

Содержание

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
<u>1.2. Планируемые результаты</u>	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
<u>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	12
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	15
<u>2.1. Общие положения</u>	15
<u>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u>	15
2.2.1. Дошкольный возраст.....	16
Социально-коммуникативное развитие.....	16
Познавательное развитие.....	19
Речевое развитие.....	23
Художественно-эстетическое развитие.....	26
Физическое развитие.....	28
<u>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</u>	34
<u>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</u>	38
<u>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u>	41
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	43
<u>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</u>	43
<u>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>	43
<u>3.3. Кадровые условия реализации Программы</u>	47
<u>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</u>	48
<u>3.5. Финансовые условия реализации Программы</u>	55
<u>3.6. Планирование образовательной деятельности</u>	56
<u>3.7. Режим дня и распорядок</u>	59
<u>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</u>	66
<u>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</u>	69
<u>3.10. Перечень литературных источников</u>	71

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию

отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе,

культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6-ти до 7-ми лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на решение задач ФГОС дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с:

- возрастным,
- культурно-историческим,
- личностным,
- деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.*

Научные принципы построения Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Принцип учёта специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач к совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов
- Принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры
- Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка, на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании.**

Программа

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей
- 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

* (Н.И. Гуткина «Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений»)

** с учётом региональной специфики добавлен принцип культуросообразности и регионализма

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми

от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе.

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является деятельностный подход.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	• Двигательная (двигательная активность)
	• Познавательно-исследовательская (познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	• Познавательно-исследовательская (познание и исследование социального окружения)
	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	• Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	• Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
Речевое развитие	• Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка;
- Деятельность является движущей силой развития ребёнка;

Принцип амплификации развития (по А.В.Запорожцу).

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учётом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №33(далее – Программа) разработана во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учёта потребностей воспитанников детского сада и их родителей,
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей,
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий,
- сотрудничества ДОУ и семьи

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%

Программа разработана с учётом:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (М., 2014г) – обязательная часть Программы;

- «Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста» авторы: Толстикова О.В., Гатченко Т.Г., Екатеринбург, ИРРО, 2007г – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Развитие личности Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем

внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной

образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным

образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой, определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие

Направленность, задачи и интеграция всех образовательных областей откорректированы в соответствии с ФГОС ДО. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад

жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных

играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания социальной действительности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа - Проектная	- Беседа ситуативная - Проблемная ситуация	- Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых	- Проектная деятельность - Создание

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Рассматривание - Просмотр и обсуждение - Чтение и обсуждение - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценировка и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора 	<p>играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)
---	---	---	---

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в

элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира,

оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при

освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти, внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности		
Вопросы детей	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Занятия по развитию логики	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников
Виды экспериментирования

Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого, ребёнок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт – доказательство и опыт - исследование	

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказы об интересных фактах и событиях - Рассматривание - Просмотр и обсуждение познавательных энциклопедий - Чтение и обсуждение познавательных книг - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценировка и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей - Формирование навыков безопасного поведения - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора - Театральные постановки - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Совместная работа в Уголке театра - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание раскрасок - Развивающие настольно-печатные игры - Автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) - Игры на прогулке - Самостоятельная лепка, рисование, конструирование - Рассматривание репродукций картин, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы)

<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 		иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)
---	--	-------------	---

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области

познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом речевого объединения всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребёнка.

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p>Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)</p>	<p>Практические (дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p>	<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний, в зависимости ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры, на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)</p>	<p>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)</p>
Приёмы развития речи				

<p>Словесные приёмы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>Наглядные приёмы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>Игровые приёмы (игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	---	--

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего

содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Содержание и результаты всех остальных образовательных областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества.	
---	--

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра (музыкально-дидактическая, музыкально-сюжетная) Этюды (двигательные, пластические, танцевальные) Концерт-импровизация Музыкальное упражнение Праздник Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевки Распевки Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игры Использование различных видов театров КВН, викторина Литературный праздник Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на музыкальных инструментах Инсценировка песенок, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности 9рассматривание, инсценировка и т.д.0 Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторины Посещение музеев, театра, выставок Театрализации Инсценировка

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**ВИДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми о необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные и количественные отношения).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о ЗОЖ.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и моторики в творческой форме, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности</p>

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гигиенические факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> - режим занятий, отдыха и сна; - рациональное питание; - гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни; - специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - игры; - спортивные упражнения; - простейший туризм (походы)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в	НОД, осуществляемая в		

процессе организации различных видов детской деятельности	режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа игровая с элементами движений - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Подыгрывание - танцы - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренировочные, ритмическая гимнастика, зачёты, соревнования, «Уроки здоровья» - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий) - Динамическая пауза - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Рассматривание - Спортивные упражнения - Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения) - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность (в музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Индивидуальные игры на движения - Игры на прогулке - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, оздоровительная, музыкально-ритмическая, аэробика, имитационные движения, «полоса препятствий» - Физкультминутки - Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей двигательной среды - Совместные спортивные и физкультурные праздники, досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медiateка) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (всей семьёй идём в поход)

РЕЖИМ ЗАКАЛИВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Возрастные группы	Зима	Весна	Лето	Осень
Подготовит. (6-7 лет)	1. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2. Хождение по	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на	1. Утренний приём на воздухе. 2. Гимнастика на свежем воздухе

	<p>массажным дорожкам. 3. Умывание прохладной водой. 4. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5. Чесочно-луковая ароматерапия. 6. Точечный игровой массаж 7. Витаминизация пищи 8. Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна</p>	<p>открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4. Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Умывание прохладной водой. 6. Хождение по массажным дорожкам. 7. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 8. Витаминизация пищи 9. Босохождение 10. Воздушные ванны после сна с упражнениями 11. «Ленивая гимнастика» после сна</p>	<p>открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Солнечные дозированные ванны 6. Игры с водой на участке 7. Умывание прохладной водой. 8. Хождение по массажным дорожкам. 9. Обливание и мытьё ног прохладной водой 10. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 11. Питьевой режим 12. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 13. Босохождение 14. «Ленивая гимнастика» после сна</p>	<p>3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 4. Хождение по массажным дорожкам. 5. Витаминизация пищи 6. Чесочно-луковая ароматерапия. 7. Дневной сон с открытой фрамугой. 8. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 9. Точечный игровой массаж 10. «Ленивая гимнастика» после сна</p>
Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)				
Прогулки на свежем воздухе (в течение года)				
Одежда по сезону на прогулках (в течение года)				
Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)				
Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)				
Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)				
Прогулки на свежем воздухе (в течение года)				
Одежда по сезону на прогулках (в течение года)				
Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)				
Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)				

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим (адаптационный период) • Гибкий режим (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов) • Организация психологического комфорта в группе
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Оздоровительная и корригирующая (профилактическая) гимнастика • «Ленивая гимнастика» после сна • Физкультурно-оздоровительная НОД • Подвижные игры • Спортивные игры • Игры-забавы • Динамические паузы • Физкультминутки • Пешие прогулки, походы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Дневной сон с открытой фрамугой • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима в группе • Широкая аэрация и чистота воздуха в группе
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Дни здоровья • Спортивные физкультурные досуги и праздники • Спартакиады
6.	Ароматерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Чесочно-луковая (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа)
7.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание
8.	Светотерапия и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды и образовательного процесса
9.	Арттерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологического комфорта • Укрепление психологического здоровья
10.	Имаготерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание ситуаций в образе любимых героев
11.	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание прохладной водой • Обливание и мытьё ног прохладной водой • Босохождение • Полоскание рта прохладной кипячёной водой • Воздушные ванны после сна с упражнениями • Ходжение по массажным дорожкам • Точечный игровой массаж
12.	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация пищи
13.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов
14.	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, беседы, информационные буклеты

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Периодичность
---	-------------	---------------

п/п		
1.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников	постоянно
2.	Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал
3.	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4.	Лабораторное обследование воспитанников на яйца гельминтов	1 раз в год
5.	Лабораторное обследование воспитанников подготовительной группы (анализы крови, мочи, на яйца гельминтов)	Март, апрель
6.	Диспансеризация воспитанников врачами-специалистами	1 раз в год
7.	Осмотр детей на педикулёз	1 раз в неделю
8.	Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ	Осень, весна
9.	Точечный игровой массаж	ежедневно
10.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
11.	Гимнастика для расслабления мышц глаз	ежедневно
12.	Корригирующая гимнастика	ежедневно
13.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
15.	Соблюдение режима дня	ежедневно
16.	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
17.	Система закаливания	постоянно
18.	Оздоровительные мероприятия в летний период с использованием естественных сил природы	Июнь-август
19.	Рациональное питание	ежедневно
20.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Осень-весна
21.	Витаминизация пищи	ежедневно
22.	Второй завтрак (фрукты, сок)	ежедневно

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Создание условий для успешного прохождения адаптации	ежедневно
2.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
3.	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе, на развитие эмоционально-волевой сферы	ежедневно
4.	Организация положительного психологического комфорта в группе, создание «Уголков психологической разгрузки»	ежедневно
5.	Создание в группе «Уголков настроения»	постоянно
6.	Использование приёмов релаксации	ежедневно

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность

	Беседа Проблемная ситуация	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом образовательной программы «Мы живем на Урале» и включает 4 содержательных тематических блока:

- Моя семья
- Моя малая Родина
- Мой край – земля Урала
- Культура и искусство народов Среднего Урала

- *Моя семья*

«Семья, профессии членов семьи, их обязанности. Родословная», «Моё тело», «День матери», «Моя мама», «Мамины профессии», «Женские

профессии», «Семейные традиции», «Папа может все что угодно», «У мамы руки золотые», «День пожилого человека».

- *Моя малая Родина*

«Детский сад, наш дом родной», «Мой город», «Домашние и дикие животные Урала, как люди за ними ухаживают», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы. Животные Севера», «Безопасный город. Неделя безопасности по ПДД», «Весна Победы. Герои Великой Отечественной войны (в т.ч. г. Артёмовского и станции Егоршино).

- *Мой край – земля Урала*

«Красивейший край – родной мой Урал», «Начальные представления об Урале, его культуре и истории», «Зимующие птицы Урала»

- *Культура и искусство народов Среднего Урала*

«Посуда. Уральская роспись. Пища», «Фольклор устного народного творчества (песенки, потешки, пальчиковые игры)», «Мой край – Урал (П.П. Бажов)», «Народные праздники на Руси (рождество)», «Народная культура и традиции: «Масленица», «Изделия народных мастеров (игрушки)»

Реализация содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения (НОД), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о «малой родине» является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому, данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Задачи	Формы интеграции
Физическое развитие	- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей через знакомство с народными хороводными и подвижными играми Уральского края, с традиционными для Урала видами спорта. -Знакомить с правилами выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала, способами закаливания с учётом особенностей Среднего Урала. Особенности национальной одежды Урала.	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (посёлку) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для формирования народных традиций в оздоровлении. Лесная аптека родного края (подорожник, календула, ромашка, шиповник, мать-и-мачеха и др.). - Знакомить с традиционными для Среднего Урала продуктами и блюдами питания: Национальная кухня. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о жизни и труде в родном городе на Урале. - Формировать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города на Урале. - Формировать патриотические чувства к родному краю, к «малой родине». - Формировать чувства любви к своей семье, детскому саду, родному посёлку. - Формировать уважительное отношение к памятникам родного края. 	<p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, а чего нельзя делать на улицах города», «Опасности на дорогах города»).</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, снегопада; подкормка птиц, живущих в городе.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства родного края: карта Свердловской области, карта города, Уральские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоём, овраг, пруд и т.д. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, минералы. - Знакомить с произведениями национальной архитектуры Среднего Урала. Местная архитектура, её особенности. 	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к «малой родине», высаживание деревьев и цветов в городе (посёлке), возложение цветов к мемориалам воинов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о «малой родине», создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков и т.д.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение осваивать нормы поведения, этикет, нравы и традиции народов Урала. Речь, её особенности (письменная, устная) различных этносов Свердловской области. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки, искусство, экология и т.д., нормы обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду. - Развивать представления о добре и зле, основных этических нормах на основе приобщения к сказке, 	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о «малой родине», накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях «малой родины». Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.</p>

	<p>фольклорным традициям родного края.</p> <p>- Развивать первичные представления о современной и древней культуре Урала на основе сказок, мифов и легенд, литературных произведений народов Урала.</p> <p>- Формировать представления об уральских писателях, прививать интерес к их творчеству.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, воспитывать чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p> <p>- Развивать представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале, древнейшим искусством уральских пещер.</p> <p>- Формировать представления о произведениях Уральских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и предметов культуры: обряды, национальные песни, игры, танцы. - Знакомить с песенным творчеством известных земляков: Е.П.Родыгин, Т.Петрова и т.д.</p>	<p>Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе, в социальных акциях, чествование ветеранов.</p> <p>Участие с родителями и воспитателями в посильном украшении и оформлении группы, детского сада, к праздникам, и знаменательным датам.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Достижения ребёнка:

- У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к «малой родине», он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе

- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием «малой родины», в детское коллекционирование.

- Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о «малой родине» в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, к особенностям, которые учитываются при организации образовательного процесса в ДОУ, относятся программы, методические пособия и рекомендации, разработанные и рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ГОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют

одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать

родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад создаёт возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации об Образовательной Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной Программы.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

• **Наглядно-информационные:** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и т.д.

• **Информационно-аналитические:** способствуют организации общения с родителями. Нацелены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурного уровня его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- **Досуговые:** обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительные отношения между родителями и детьми. К ним относятся: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные театрализованные постановки, вечера музыки и поэзии, гостиные, конкурсы, семейные концерты, маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и т.д.).

- **Информационно-ознакомительные:** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним относятся: Дни открытых дверей, открытые просмотры, создание Интернет-журналов.

НАПРАВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направления взаимодействия по образовательным областям	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребёнка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально-значимой для ребёнка деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, педагогические гостиные, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и т.д.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребёнок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей, участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и т.д.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах

компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков,

интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения

или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации

Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих

и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

№	Направ-ления развития ребенка	Наименование оборудования	Количес-тво на группу	Тип оборудо-вания
1.	Познаватель но-речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
2.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
3.		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
4.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
5.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из 2 кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
6.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
7.		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
8.		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и	3	

		сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»		
9.		Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	
10.		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
11.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2	
12.		Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	
13.		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
14.		Рамки и вкладыши тематические	6	
15.		Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
16.		Космическая техника	3	
17.		Муляжи фруктов и овощей	2	
18.		Набор продуктов	1	
19.		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
20.	Познаватель но-речевое развитие	Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
21.		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
22.		Декорации	4	
23.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	
24.		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	Строительный материал
25.		Большие строительные пластины	10	
26.		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	
27.		Набор строительных элементов	4	
28.		Первые конструкции	4	Конструкторы
29.		Первые механизмы	4	
30.		Простые механизмы	8	
31.		Город	2	
32.		Животные	2	
33.		Колеса	1	
34.		Окна, двери, черепица	2	
35.		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
36.		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
37.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
38.		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	

39.		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	Объекты исследования в действии
40.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
41.		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
42.		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
43.		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
44.		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
45.	Познавательное-речевое развитие	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	Объекты исследования в действии
46.		Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	
47.		Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	
48.		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
49.		Шнуровки различного уровня сложности	6	
50.		Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	
51.		Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10	
52.		Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
53.		Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
54.		Установка для наблюдения за насекомыми	1	
55.		Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
56.		Телескоп	1	
57.		Авкваскоп	1	
58.		Набор мерных стаканчиков	2	
59.		Набор мерных пробирок	2	
60.		Комплект пробирок большого размера	2	
61.		Комплект пробирок	2	
62.		Пробирки для экспериментов	2	
63.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
64.		Чашка Петри	4	
65.	Комплект воронок	1		
66.	Комплект пипеток	2		
67.	Телескопический стаканчик с крышкой	1		
68.	Увеличительная шкатулка	2		

69.		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1		
70.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи	
71.		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		
72.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
73.		Математические весы демонстрационные	2		Нормативно-знаковый материал
74.		Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2		
75.	Познаватель но-речевое развитие	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	Нормативно-знаковый материал	
76.		Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2		
77.		Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2		
78.		Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		
79.		Комплект счетного материала на магнитах	1		
80.		Часы магнитные демонстрационные	1		
81.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1		
82.		Домино	6		Игры на развитие интеллектуальных способностей
83.		Домино логическое на изучение видов чувств	1		
84.		Домино логическое на установление ассоциативных связей	1		
85.		Лото	4		Игры на удачу
86.			Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		3
87.		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2		
88.		Тематические наборы карточек с изображениями	10		
89.		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		
90.		Комплект тематических рабочих карточек к20 планшету	20		
91.		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1		
92.		Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3		
93.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
94.		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
95.		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1		
96.		Комплект учебных пособий «Природные	1		

		сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки		
97.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	
98.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
99.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	
100.		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
101.		Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	
102.	Социально-личностное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
103.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
104.		Кукла в одежде	5	
105.	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
106.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
107.	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4		
108.	Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1		
109.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		
110.	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1		
111.	Рабочие муниципальных служб	4		
112.	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования	
113.	Служебные автомобили различного назначения	8		
114.	Комплект транспортных средств	1		
115.	Грузовые, легковые автомобили	6		
116.	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		
117.	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4		
118.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
119.	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
120.	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
121.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
122.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		

123		Комплект приборов домашнего обихода	1	
124		Телефон	1	
125		Служебные автомобили различного назначения	10	
126		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
127		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
128		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
129		Комплект приборов домашнего обихода	1	
130		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
131		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
132		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
133		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
134	Социально-личностное развитие	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
135		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
136		Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3	
137		Фартук детский	25	Вспомогательный материал
138	Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-персонажи
139		Набор перчаточных кукол к сказкам	3	
140		Кукла шагающая	8	
141		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
142		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
143		Ширма для кукольного театра настольная	1	
144		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
145		Подставка для пальчиковых кукол	2	

146		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
147		Бумага для рисования	20	Для рисования
148		Альбом для рисования	20	
149		Палитра	20	
150		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
151		Точилка для карандашей	3	
152		Трафареты для рисования	20	
153		Набор трафаретов	1	
154		Комплект детских штампов и печатей	3	
155		Кисточка беличья № 3	20	
156		Кисточка беличья № 5	20	
157		Кисточка беличья № 7	20	
158		Кисточка беличья № 8	20	
159		Карандаши цветные	20	
160		Набор фломастеров	20	
161		Краски гуашь	20	
162		Краски акварель	20	
163		Мелки восковые	20	
164		Мелки масляные	20	
165		Мелки пастель	20	
166		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
167		Бумага цветная	20	
168		Безопасные ножницы	20	
169	Художественно-эстетическое развитие	Кисточка щетинная	20	Для лепки
170		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
171		Пластилин, не липнувший к рукам	20	
172		Доска для работы с пластилином	20	

173		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
174		Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	Нормативно-знаковый материал
175		Мольберт	1	
176		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	
177		Комплект постеров произведений живописи и графики	1	
178		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
179		Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал
180		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
181		Елка искусственная		
182		Набор елочных игрушек	1	
183		Гирлянда из фольги	5	
184		Гирлянда елочная электрическая	1	
185		Воздушные шары	20	
186		Ксилофон	2	
187		Металлофон	2	
188		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
189		Музыкальные колокольчики	1	
190		Браслет на руку с бубенчиками	5	
191	Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
192		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
193		Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
194		Мяч массажный большой	1	
195		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	
196		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг	2	

.		в друга			
197	Физическое развитие	Набор мягких модулей. Тип 4	1	Для общеразвивающих упражнений	
198		Комплект элементов полосы препятствий	6		
199		Клюшка с шайбой	5		
200		Воздушный змей	1		
201		Обруч пластмассовый средний	5		
202		Обруч пластмассовый малый	5		
203		Палка гимнастическая	5		
204		Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
205		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
206		Скакалка детская	5		
207	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия		
208	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли		
209	Комплект мячей-массажеров	5			
210	Мешочки для метания	2			
211	Кольцеброс	2			
212	Городки	2			
213	Комплект разноцветных кеглей	2			
214	Мини-гольф	2			
215	Летающая тарелка	2			
216	Мячи резиновые (комплект)	2			
217	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1		Для балансировки и координации	
218	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1			
219	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1			

220		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1		
221		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
222		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1		
223	Физическое развитие	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	Для балансировки и координации	
224		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1		
225		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		
226		Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1		
227		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		
228		Технические средства обучения	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока		ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад
229			Акустическая система		
230	Система голосования				
231	Интерактивная система				
232	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости				
233	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов				
234	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал	
235		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6		
236		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить

нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах, (См. п. 3.10.Перечень литературных источников).

**Учебный план
МБДОУ № 33 на 2020 - 2021 год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)**

Виды деятельности	Количество часов НОД по группам в неделю			
	Вторая младшая группа (3-4 года) <i>Не более 15'</i>	Средняя группа (4-5лет) <i>Не более 20'</i>	Старшая группа (5-6лет) <i>Не более 25'</i>	Подгот. группа (6-7лет) <i>Не более 30'</i>
Физическое развитие				
Физическая культура: в помещении	2X15	2X20	2X20	2X30
На улице	1X15	1 X20	1 X20	1 X30
Познавательное развитие				
ФЭМП	1 X15	1 X20	1 X20	2 X30

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 X15	0,75 X20	0,75 X20	0,75 X30
Природное окружение	-	0,25 X20	1 X20	1 X30
Речевое развитие				
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 X30
Развитие речи	0,5 X15	0,5 X20	1 X20	1 X30
Чтение художественной литературы	0,5 X15	0,5 X20	1 X20	в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие				
Конструирование	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Рисование	1 X15	1 X20	1 X20	2 X30
Лепка	0,5 X15	0,5 X20	0,5 X20	0,5 X30
Аппликация	0,5 X15	0,5 X20	0,5 X20	0,5 X30
Музыка	2 X15	2 X20	2 X20	2 X30
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Ручной труд	-	-	В режимных моментах	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	0,25 X25	0,25 X30
ИТОГО НОД в обязательной части в неделю (кол-во/мин)	10/ 150 мин	12/ 200 мин	14/225 мин	16/420 мин
ИТОГО в месяц:	40 НОД	48 НОД	56 НОД	64 НОД
ИТОГО по времени в день	2x15 (30 мин)	2x20 (40 мин)	1x25 1x20 (45 мин)	3x30 (1ч 30 м)
ИТОГО по времени в неделю (в I половину дня)	2 ч.30 мин	3 ч.20 мин	4 ч. 35 мин	7 часов
ИТОГО по времени в неделю (в II половину дня)	-	-	50 мин	60 мин
Объем недельной образовательной нагрузки ВСЕГО:	2ч 30 м	4 часа	5 ч. 25 м	8 часов
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				

Социально-коммуникативное развитие				
Ручной труд	15 мин (0,5)	20 мин (0,5)	25 мин (0,5)	30 мин (0,5)
Основы безопасности жизнедеятельности	15 мин (0,5)	20 мин (0,5)	25 мин (0,5)	30 мин (0,5)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (0,5)
Художественно-эстетическое развитие				
Конструирование	-	-	-	30 мин (0,5)
ИТОГО в части, формируемой участниками ОП (кол-во НОД/ мин)	2X15/ 30 мин	2X20/ 40 мин	2X25/ 50 мин	2X30/ 60 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД (кол-во/ мин. в неделю)	12 НОД (180 мин)/	12 НОД (240 мин)	15 НОД (275 мин)	17 НОД (480мин)
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД (кол-во/ч. в год)	370 НОД 92ч. 30 мин	370 НОД 123ч.18 мин	442 НОД 127ч. 30 мин	504 НОД 252 ч

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план
МБДОУ № 33 на 2020 – 2021 год
по реализации образовательной программы дошкольного образования
с детьми раннего возраста (2- 3 года)**

Образовательные области	Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)
Речевое развитие	Общение	20 мин (2)

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
Физическое развитие	Двигательная активность	20 мин (2)
Итого:		100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю/ в год		100 мин (10)/ 61 ч. 37 м.

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 33» на 2020-2021 учебный год**

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (2-3)	Вторая младшая группа(3-4)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года	01 сентября 2020 года
Окончание учебного года	31 мая 2021	31 мая 2021	31 мая 2021	31 мая 2021	31 мая 2021
Сроки проведения мониторинга	02.09.20-15.09.20 17.05.21 - 28.05.2021	02.09.20-15.09.20 17.05.21 - 28.05.2021	02.09.20-15.09.20 17.05.21 - 28.05.2021	02.09.20-15.09.20 17.05.21 - 28.05.2021	02.09.20-15.09.20 17.05.21 - 28.05.2021
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Длительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки	8-10 м	15 м	20 м	до 25 м	до 30 м
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки дня в I половине дня	10 м	30 м	40 м	50 м	90 м
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во II половине дня	10 м	-	-	2x25 м	2x30 м

Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч 40 м	2ч 30 м	4 часа	5ч. 25 м	8 часов
В I половину дня	50 м	2 ч 30 м	4 часа	4ч. 35 мин	7 часов
Во II половину дня	50 м	-	-	50 м	60 м.
Праздничные дни	04.11.2020 – День народного единства, 31.12.20 –08.01.21 – Новогодние каникулы, 23.02.21- День защитника отечества, 08.03.21 – Международный женский день, 01.05.21 – Праздник весны, мира и труда, 09.05.21 – День Победы, 12.06.21 – День независимости России				
Летне-оздоровительная кампания (каникулы)	01.06.2021 – 31.08.2021				

**Пояснительная записка
к Календарному учебному графику МБДОУ № 33
на 2020-2021 учебный год**

Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №33 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 1912 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Устав ДОУ;
- Программа развития МБДОУ №33.

В сентябре и в мае в течение двух недель во всех дошкольных группах проводится педагогическая диагностика, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с детьми для индивидуализации образования, для оптимизации своей деятельности в работе с группой детей.

В летний период с 1 июня по 31 августа 2020 г. проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, целевые прогулки и экскурсии, экологические праздники и акции.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных

программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим функционирования ДОО выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Режим работы ДОО – 10 часов: с 7-30 до 17-30 час, 5-дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При организации режима формируется образ жизни ребёнка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придётся решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребёнком необходимости планировать своё время в течение дня, т.е. понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома),
- знание ребёнком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым,
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

1. Спокойный доброжелательный тон воспитателя
2. Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов
3. Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточную длительность дневного сна: 2-2,5 часа в зависимости от возраста. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно! (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.4):

- младший и средний дошкольный возраст: 5,5-6 часов,

- старший дошкольный возраст: 5,5-6,5 часов

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в холодное время года составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки в холодное время года определяется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже -15°C , продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).

В тёплое время года нахождение детей на свежем воздухе увеличивается как можно больше. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

4. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных группах более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа с учётом возраста детей. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.7)

5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8)

6. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

7. Регламентацию длительности НОД (непосредственно образовательной деятельности) с учётом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

- в подготовительной группе: 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11).

В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 мин в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.13)

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей в группах и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Подгот. группа
Приём детей, игровая деятельность	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Игровая деятельность	-
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.45-8.55

Содержание деятельности	Подгот. группа
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.50
Двигательная активность	10.50-11.05
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём («ленивая гимнастика»), воздушные процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Подг. группа
Приём детей, игровая деятельность	7.30-8.10 (на открытом воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (на открытом воздухе)
Игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.55-9.30
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-9.40 9.40-12.35
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём («ленивая гимнастика»).	15.00-15.15
Воздушные процедуры и оздоровительная гимнастика	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход детей домой	15.40-17.30

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

ОРГАНИЗАЦИЯ УТРЕННЕГО ПРИЁМА

Организация утреннего приёма в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощущать, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением ребёнок пришёл в детский сад, и проявляет педагогический такт:

- либо сразу привлекает ребёнка к деятельности,
- либо даёт ему возможность побыть одному и успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В тёплый период приём детей проводят на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается и планируется организация деятельности детей в период от приёма до подготовки к завтраку.

Закончив утренний приём, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идёт подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени

«Минутки вхождения в жизнь детского сада»:

- сюрпризные моменты,
- хороводные игры,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности на предстоящий день,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова,
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,
- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- работа с календарём,
- словесные игры,

- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу по основным направлениям развития детей.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам: с основной группой выходит воспитатель, во избежание перегрева детей, а остальных детей выводит младший воспитатель.

Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза: в первую и вторую половину дня.

В тёплый период дети максимально находятся на свежем воздухе, за исключением 3-х разового приёма пищи, гигиенических процедур и дневного сна.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, но не отменяется.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей младшего возраста (до 4 лет),
- при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с для детей старшего возраста (5-7 лет).

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность,
- познавательная беседа,
- экскурсия, целевая прогулка,
- пешая прогулка,
- создание речевой ситуации общения,
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми,
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей,
- обсуждения (о пользе закаливания, о занятиях физической культурой, о гигиенических процедурах),
- использование музыки на прогулке,

- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
- использование и создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, для развития выдержки и целеустремлённости,
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя об интересных природных явлениях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с 10-дневным меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий:

- в холодный период: свежие фрукты и сок,
- в тёплый период: сок.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей,
- Сбалансированность рациона,
- Максимальное разнообразие блюд,
- Высокая технологическая и кулинарная обработка

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы о пользе правильного питания при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- поручения и задания,
- дежурства,

- сервировка стола,
- презентация меню,
- ознакомление с правилами этикета,
- самообслуживание,
- помощь взрослым.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЕВНОГО СНА

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста – не менее 2 часов. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Спокойный сон ребёнка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- Отсутствие посторонних шумов в спальном комнате,
- Спокойная деятельность детей перед сном,
- Хорошо проветренное помещение спальни,
- Минимум одежды на ребёнке

В целях профилактики нарушения осанки у детей и аллергических реакций используются облегчённые подушки с наполнителем холофайбер.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно!

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра,
- игровая занимательная мотивация на отдых,
- использование релаксационной музыки при подготовке ко сну,
- чтение детям произведения художественной литературы (или любимые произведения по выбору детей),
- рассказ о пользе сна,
- рассказ об основных гигиенических нормах,
- рассказ о правилах сна.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, выделено специальное и постоянное время для чтения детям. Для эффективного решения программных задач ежедневное чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного крайне необходимо!

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- для младшей группы: 10 мин.
- средней группы: 15 мин.
- старшей и подготовительной группы: 20 мин.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории

и культуре зарубежных стран, родной страны, родного города. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по желанию может либо слушать, либо слушать и заниматься своими делами.

Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали произведения с удовольствием.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг)

2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008

3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5 ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

7.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

15.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

8.Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

- 9.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
10. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
11. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- 12.ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 13.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
- 14.Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г