

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33»**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического
совета от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ №33
от 31.08. 2021г. №84 А/Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
психологического сопровождения детей от 1-7(8) лет
в группах общеразвивающей направленности
(срок реализации 1 год)**

Разработчик: Налимова И.А.
Педагог - психолог

г. Артемовский, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цель и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.2. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	8
1.2.2.Возрастные особенности детей 1-2 лет.....	8
1.2.3.Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	9
1.2.4. Возрастные особенности детей 3-4 года.....	10
1.2.5.Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	11
1.2.6.Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	13
1.2.7.Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	14
1.2.8. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы..	15
1.2.9. Виды расстройств настроения, поведения.....	16
1.3. Планируемые результаты.....	17
1.3.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	17
1.3.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..	18
1.4. Основные этические принципы деятельности педагога –психолога.....	19
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1.Описание образовательной деятельности.....	21
2.2. Формы психологического воздействия.....	22
2.2.1.Психологическое просвещение.....	22
2.2.2.Психологическая профилактика.....	23
2.2.3.Психологическая диагностика.....	24
2.2.4.Развивающая и психокоррекционная работа.....	25
2.2.5. Психологическое консультирование.....	26
2.3.Психолого-педагогическая комиссия.....	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	28
2.5.Основные этапы содержания коррекционной работы.....	30
2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.....	30
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	34
3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	34
3.3.Кадровые условия реализации Программы.....	36
3.4. Материально – техническое и методическое оснащение кабинета	

психолога.....	36
3.5 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	37
3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем.....	38
3.5.2. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем..	39
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога.....	39
3.7. Краткое описание программы.....	40
3.8.Перечень литературных источников.....	41

Приложения к программе

Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Приложение 2. Циклограмма рабочего времени

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Приоритетной сферой в современном мире является содержание образования, от которого зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №33.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основании:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 8 сентября 2020 г.).

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2, зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.01.2021 г., регистрационный № 62296);

– Устав МБДОУ № 33.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации.

Обучение и воспитание в МБДОУ №33 ведутся на русском языке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с двух до семи лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
2. Осуществлять психологическое сопровождение детей, на протяжении пребывания в дошкольном учреждении, на основе педагогического анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Продолжать сотрудничество с педагогами и специалистами МБДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов МБДОУ по вопросам воспитания, развития дошкольников.
5. Взаимодействовать с семьями детей МБДОУ для обеспечения полноценного развития детей, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного

возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Методологические подходы:

1.Личностный подход предполагает отношение к каждому ребенку как самостоятельной ценности, принять его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;

- мотивация всего образовательного процесса: ребенок не сундук, в который можно переложить имеющийся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека), становится субъективным (лично значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

2.Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия – ты не одинок!

3.Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.

4.Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков

этой системы – ее открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» - изменения, дополнения, замены.

5.Центральной категорией *деятельностного подхода* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

6.*Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Все, выше названные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда

должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- характер взаимодействия со взрослыми – взаимодействие с родителями (законными представителями) образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- характер взаимодействия с другими детьми – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В процессе психологической помощи, коррекции, психологической диагностики, просвещения и т.д. невозможно не уделить внимание возрастным особенностям определенных возрастов.

1.2.2. Возрастные особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность:	потребность в общении
Ведущая функция:	восприятие, игровая деятельность: предметно- манипулятивная
Отношение со взрослыми:	ситуативно-деловое: взрослый – источник информации, защиты и ласки
Отношения со сверстниками:	сверстник мало интересен
Эмоции:	яркие, неустойчивые
Объект познания:	непосредственно окружающие предметы

Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов
Внимание:	непроизвольное; быстро переключается
Память:	непроизвольная
Мышление:	наглядно-действенное
Воображение:	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности:	разнообразии окружающей среды

1.2.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность:	потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности ребенка
Ведущая функция:	восприятие, игровая деятельность: партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми:	ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками:	эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции:	резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Экспериментирование:	конструирование
Объект познания:	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание:	непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память:	непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 9 предмета из 5
Мышление:	переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение:	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности:	разнообразии окружающей среды;

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

1.2.4 Возрастные особенности детей 3-4 год

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность:	потребность в общении, признании, самостоятельности ребенка
Ведущая функция:	восприятие, наглядно-образное мышление, игровая деятельность: партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, возникает коллективная со сверстниками
Отношение со взрослыми:	внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками:	Ситуативное, сверстник становится интересен, но в зависимости от ситуации
Эмоции:	эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Экспериментирование:	Экспериментирование, конструирование

Объект познания:	окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание:	внимание зависит от интереса ребенка. Удерживает внимание около 10мин, объем внимания 4-5 предметов
Память:	кратковременная, зависит от эмоционального окраса запоминаемого. Объем памяти 3-4, до 5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление:	наглядно-образное
Воображение:	появление творческого воображения
Условия успешности:	кругозор взрослого, разнообразие окружающей среды

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

1.2.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность:	потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция:	наглядно-образное мышление. Игровая деятельность. Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми:	внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками:	ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции:	более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Экспериментирование:	вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания:	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие:	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание:	внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин, объем внимания 4-5 предметов.
Память:	кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление:	наглядно-образное
Воображение:	репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности:	кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно -личностной формы общения со взрослым.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки - Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие.

1.2.6.Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность:	потребность в общении.
Ведущая функция:	игровая деятельность. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Воображение
Отношение со взрослыми:	внеситуативно-деловое + внеситуативноличностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками:	ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции:	преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания:	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания:	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие:	знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени,

	пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание:	начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов
Память:	развитие целенаправленного запоминания. Объем 13 памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действиянаглядно-образное, начало формирования логического мышления
Мышление:	наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение:	развитие творческого воображения
Условия успешности:	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Речь:	Планирующая функция речи Предвосхищение результата деятельности
Чувства:	Начало формирования высших чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

1.2.7.Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность:	потребность в общении
Ведущая функция:	сюжетно-ролевая игра. Воображение
Отношение со взрослыми:	Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания
Отношения со	ситуативно-деловое: углубление интереса

сверстниками:	как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции:	возникают проявления негативизма, демонстративное поведение (кризис 7 лет)
Способ познания:	общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания:	предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие:	знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание:	произвольное внимание
Память:	произвольное запоминание
Мышление:	наглядно-образное, формирование логического мышления
Воображение:	развитие творческого воображения
Условия успешности:	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Речь:	развита
Чувства:	повышенная чувствительность

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).

1.2.8. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

№	Виды нарушений	Характеристика	Поведение
1	Агрессивные дети	Гораздо выше, чем у детей без данного вида нарушения. Регулярная	Поведение вызывающее, неусидчив,

		частота проявления. Степень проявления агрессивной реакции, длительность и характер возможных причин, порой и не явных. Часто может возникать аффективное поведение	драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих
2	Эмоционально-расторможенные дети	Эти дети на все реагируют слишком бурно, им очень трудно сдержать свои эмоции	Активны, эмоциональны, подвержены психологическому заражению
3	Тревожные дети	Трудности в выражении эмоций. Тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание	Молчаливы, амимичны, либо выражают эмоцию стаха

1.2.9. Виды расстройств настроения, поведения

№	Виды расстройства	Характеристика	Поведение
1	Эйфория	Приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами.	Импульсивный, стремящийся к доминированию, нетерпеливый
2	Дистрофия	Расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности	Угрюмый, злой, резкий, неуступчивый
3	Депрессия	Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения.	Несчастный, мрачный, пессимистичный
4	Тревожный синдром	Состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью.	Неуверенный, скованный, напряженный
5	Страх	Эмоциональное состояние, возникающее в случае	Робкий, испуганный,

		осознания надвигающейся опасности	замкнутый
6	Апатия	Безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы	Вялый, равнодушный, пассивный
7	Эмоциональная тупость	Уплотнение эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования	Малоэмоционален, безразличие, особенно к чужим переживаниям
8	Гиперактивность	Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности нарушений концентрации внимания	Непоседлив, не доводит начатое дело, быстро меняется настроение.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.4. Основные этические принципы деятельности педагога – психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог -психолог;
- сохранение доверия между психологом и воспитанниками, родителями, педагогами;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди

воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия воспитанников, педагогов.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования родителей, педагогов о целях и результатах обследования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ №33 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика самооценки;
- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- диагностика психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- диагностика развития коммуникативных навыков (социометрия).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание деятельности определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание программы обеспечивает развитие психических процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения), а также способствует развитию коммуникативных навыков.

Способствует профилактике, а также коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Содержит психологические игры, разработанные с учётом возрастных особенностей.

Способствуют развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в

процессе занятий построено в форме игрового общения.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается в совместной и самостоятельной деятельности.

2.2. Формы психологического воздействия

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие направления деятельности педагога- психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая и психо-коррекционная работа;
- психологическое консультирование

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения;
- Обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- Пропаганда психолого-педагогических знаний.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Необходимо:

- Проведение психологического просвещения педагогов;
- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

- Проведение индивидуальных консультаций по интересующим родителей вопросам;
- Создание информационных уголков по типу «Психолог рекомендует»;
- Создание странички педагога-психолога на сайте МБДОУ №33.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Для педагогов это выступления, лекции, семинары, консультации, психологические тренинги.

Для родителей это родительские собрания. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами, таким как телевидение, видео, компьютер, развитие.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами, информацией, размещенной на сайте МБДОУ.

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает:

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- Профилактика дезадаптации к школе;
- Обеспечение психологической поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, нарушениями поведения;
- Предупреждение психологического дискомфорта методами неспецифической психолого-педагогической профилактики;
- Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новую ступень в системе образования;
- Развитие благоприятного психологического климата в учреждении;
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологических перегрузок педагогического коллектива;
- Выявление детей группы риска.

Необходимо:

- Выявление случаев психологического неблагополучия детей
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

Уровни психологической профилактики:

1. уровень – первичная профилактика, включает групповые занятия. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2. уровень - вторичная профилактика, включает подгрупповые и индивидуальные занятия. Профилактика направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались.

Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении.

Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми.

Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

3. уровень - третичная профилактика, индивидуальная работа.

Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его *основная задача* — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными детьми.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика предусматривает:

- Психологическое обследование детей;
- Отслеживание динамики изменений в развитии ребенка;
- Определение сильных сторон личности ребенка и ее резервных

возможностей;

- Определение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе развития и воспитания. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическое направление включает авторские методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям психологических воздействий:

- дети,
- родители (лица их заменяющие),
- воспитатели и специалисты.

Необходимо:

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада;
- диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально – личностного развития для организации и координации работы в группах;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Периодичность диагностического исследования в младшей, средней, старшей, подготовительной группах - 2 раза в год в сентябре, мае. В первой, во второй группах раннего возраста – наблюдение.

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей.

Основная задача диагностики детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния

образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Психологическая диагностика включает в себя развитие способностей: познавательных, коммуникативных. На основе диагностических исследований выстраивается путь сопровождения детей, родителей, а также других специалистов дошкольного учреждения.

2.2.4. Развивающая и психокоррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает:

- Психологическая коррекция и развитие психических функций;
- Игротерапия стрессовых состояний ребенка, нарушений поведения и др.;
- Подготовка детей к обучению в школе;
- Способствует адаптации ребенка к новым условиям окружающей среды;
- Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Развивающая и коррекционная работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО деятельности, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

Развивающая и коррекционная работа подразделяется:

1) Групповые занятия.

Проводятся по запросу педагога группы, в виде тренингов, с целью коррекции и профилактики нарушений психологического развития у детей. 2) Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Оказание психологической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Также ведется коррекционная работа с детьми, имеющими следующие нарушения: гиперактивность, несформированность ВПФ, отставание в развитии психологических процессов, ситуативные психологические нарушения.

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Основные задачи психологического консультирования:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными

отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам; рекомендации посетить специалистов Медицинских учреждений;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; - коррекционная работа с детьми, родителями, педагогами.

Виды консультирования:

- Консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения;

- Оказание помощи в осознании затруднений, в анализе и решении психологических проблем;

- Помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей, педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Психологическое консультирование в дошкольном учреждении:

1. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, родительских собраний, тренингов.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей на интересующую их тему.

- Тренинги проводятся так же в течение учебного года педагогом - психологом, изучившим потребности родителей.

- Проведенная консультативная работа с родителями фиксируется в «Журнале учета проведенных консультаций».

2. Работа с педагогами включает индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах, проведение с педагогическим коллективом тренингов, открытые занятия.

Проведение совместных мероприятий со специалистами МБДОУ.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

- Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

2.3. Психолого-педагогическая комиссия

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) организуется и функционирует в МБДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Комиссия в детском саду организуется планомерно педагогом-психологом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах МБДОУ.

Цель ПМПк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе МБДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ПМПк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

Заседание ПМПк может собираться по необходимости, внепланово, при определении индивидуального маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей), а также если в МБДОУ прибыл воспитанник, имеющий статус ОВЗ, или возникает необходимость рекомендовать ТМПк.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- психогимнастика;
- песочная терапия (сыпучий песок);
- терапия рисования песком;
- арт-терапия (рисование, лепка, бумагопластика и др.)
- камешки Марблс;
- нейропсихологические приемы;
- сказкотерапия;
- релаксация;
- телесная терапия;
- музыкотерапия.

Формы организации психологического сопровождения воспитанников

№	Форма организации	Суть	Специфика	Сроки
1	Диагностическая	Проведение психологической диагностики	- вводная - итоговая - текущая	в начале учебного года (за исключением первой, второй группы раннего возраста) в конце учебного года (за исключением первой, второй группы раннего возраста) в течение всего учебного года (выполняется по необходимости)
2	Групповая (тренинги)	Проведение групповой игровой деятельности	Проводится во всех группах	По необходимости (запрос воспитателя)
3	Коррекционная	Подгрупповые занятия	Формируются группы воспитанников	Один и/или два раза в неделю

		Индивидуальные занятия	определенными нарушениями с психологической позицией Индивидуально с воспитанником	По необходимости, от одного до трех раз в неделю
4	Итоговая	Анализ проведенных мероприятий	Аналитический отчет	Конец учебного года
5	Планирование работы	Анализ психологической диагностики	План коррекционных мероприятий	В начале года/ в течение всего учебного года

Продолжительность коррекционной работы:

Группа	Возраст	Минуты
Вторая группа раннего возраста	2-3	10
Младшая группа	3-4	15
Средняя группа	4-5	20
Старшая группа	5-6	25
Подготовительная группа	6-7	30

2.5. Основные этапы содержания коррекционной работы

Этапы применяются как в групповых, так и подгрупповых, и индивидуальных занятиях.

Этапы занятия	Суть этапа
1. Организационный	Создание эмоционального настроения, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, создание атмосферы доверия
2. Практический	Игровые упражнения, направленные на: - гармонизацию эмоциональной сферы, - снижение уровня тревожности, - снижение уровня агрессии, - повышение самооценки, - снижение коммуникативных барьеров, - развитие творческих способностей, - развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления,

	воображения, внимания).
3. Релаксационный	Расслабление
4. Рефлексивный	Обобщение полученных знаний, анализ деятельности, обмен мнениями
5. Подведение итогов	Завершение игровой деятельности

2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристики партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он

приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои эмоции и чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому, при реализации Программы, необходимо учитывать такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия психолога с родителями: развитие психологической компетентности родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- *Доброжелательный стиль* общения психолога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

- *Индивидуальный подход*. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.

- *Сотрудничество, а не наставничество*. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Серьёзная подготовка*. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить

- *Динамичность*. ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями предусматривает использование, как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, использование игровых тренажеров, практикумы и др.);

А основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает то, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

№	Центры	Мебель и оборудование	Использование
1	Взаимодействия с детьми	- Детский мягкий уголок, - игрушка антистресс, -коллекция игрушек для песочной терапии, - стол для рисования песком, - - ноутбук, -стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников, -материалы для коррекционно-развивающей работы (бланки-задания для детей, развивающий игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, разрезные картинки и т.п.), - настольные игры, направленные на развитие эмоциональной, когнитивной сфер, -материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, пластилин, и т.д.),	-диагностическая работа с воспитанниками - коррекционная работа с воспитанниками различной направленности

		<ul style="list-style-type: none"> - разные виды камешков Марблс, - вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, кинезиологические лабиринты, шнуровки, лото и т.п. 	
2	Взаимодействия с педагогам и родителями	<ul style="list-style-type: none"> -детский мягкий уголок, -анкетные бланки и опросники тестов, -печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, -литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, а так же по вопросам семейных взаимоотношений, -литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное консультирование родителей воспитанников по интересующим вопросам - индивидуальное консультирование педагогов по вопросам, связанных с воспитанниками
3	Организационно-методической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - письменный стол, - стул, - бумага, расходные компьютерные материалы, - полка для пособий, - документация, - литература и печатные издания, повышающие профессиональную компетенцию психолога, - ноутбук 	Ведение методической деятельности (интерпретация результатов диагностики, заполнение текущей документации, подбор материалов для дальнейшей работы и пр.)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.48, педагогические

работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49);
- непрерывно повышать свой профессиональный уровень в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме;
- уметь применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Программа реализуется педагогом-психологом Налимовой Ириной Александровной, которая имеет высшее образование, психологический стаж работы 13 лет, в МБДОУ с июня 2021 года.

3.4. Материально-техническое и методическое оснащение кабинета психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже МБДОУ №33. Кабинет имеет искусственное освещение – 2 потолочных светильника, 1 настольная лампа. Пол: плиточный. Отопление централизованное. Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

Материально-техническое оснащение кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский	1
2	Детский мягкий диван	1
3	Полка книжная, настенная	1
4	Стул детский	2
5	Световой стол, для рисования песком	1
6	Коробочка с игрушками для игр	1
7	Магнитная доска	1

Материально – техническое оснащение рабочего места

8	Ноутбук	1
9	Цветной принтер	1
10	Шкаф	1
11	Стол	1
12	Стул	1

Перечень развивающих игр

№	Название игры	Описание
1	Стол детский	1
2	Детский мягкий диван	1

3	Полка книжная, настенная	1
4	Стул детский	2
5	Световой стол, для рисования песком	1
6	Коробочка с игрушками для игр	1
7	Магнитная доска	1

3.5. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь цели, поставленной педагогическим коллективом

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

7. Предоставляет отчетную документацию.

8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

10. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

13. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной

траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.5.2. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения

релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
3. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03 –248.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Декларация прав ребенка ООН (1959г.)
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 27.09.2019»
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
10. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.)
12. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
13. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
14. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
15. Приказ МО РФ от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

16. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.01 №29/886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога в ОУ

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996 -р о Стратегии развития воспитания до 2025г.

3.7 Краткое описание программы

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.3648-20;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования»;

- нормативными актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающее направление, психологическое консультирование и организационно-методическое направление.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Также в содержательном разделе представлены и описаны целевые ориентиры освоения Программы.

Организационный раздел содержит описание специфики взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ; учебно – методическое и материально-техническое обеспечение программы.

В этот раздел входит перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога; а также перечень литературных источников.

3.8 Перечень литературных источников

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», 2017 Москва
2. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2014г. - 128 с.
3. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО», 2017, Детство – Пресс
4. Воронова А.А. «Арт – терапия для дошкольников», 2018 ТЦ СФЕРА
5. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей от трех до семи лет». - М., Речь, 2011. - 256 с.
6. Житко И.В., Ярмолинская М.М. «200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе». - Минск, ЮниПрессМаркет, 2015, - 80с.
7. Жукова О. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе» - Астрель, 2008г. - 140 с.
8. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -М., Генезис, 2011. - 208 с.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг Эффективного взаимодействия с детьми». - М. Речь, 2010г. - 190 с.
10. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»М. Учитель, 2006г. - 104 с.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. - 368 с.
12. О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников Давайте дружить», М, 2019, 63с.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002. — 232 с.
14. Серебрякова Н.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» - М., КАРО, 2014. - 122 с.
15. Сиротюк А.Л., «Коррекция развития интеллекта дошкольников», - М., ТЦ: Сфера, 2001, - 48с.
16. Холодова О., За три месяца до школы. Рабочая тетрадь, -М., Роскнига, 2009, - 80 с.
17. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки». - М. Академический проект, 2012. - 175 с.
18. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». - М., Генезис, 2004. - 175с.
19. Чистякова М.И. «Психогимнастика», -М., Владос, 1995. - 160 с
20. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе», 2002 КНИГОЛЮБ
21. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе», 2002 КНИГОЛЮБ
22. Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в старшей

группе», 2002 КНИГОЛЮБ

23. Шарафиева Д.Н., Ахмадуллин Ш.Т. «Как научить ребенка общаться со сверстниками», 2017, Эксперт