

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

ТЕСТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

Е. В. Колесникова

Готов ли ваш ребенок к школе? ТЕСТЫ



УДК 159.9.072
ББК 88.8
К 60

СЕРИЯ «ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина, Н. В. Зарали

Художник
А. Н. Лукьянов

Иллюстрации на обложке и титуле
В. А. Цепилова

Колесникова Е. В.

К 60 **Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.** — Изд. 4-е, перераб. / Е. В. Колесникова. — М.: Издательство «Ювента», 2016. — 32 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-506-2 (3-й завод)

Книга предназначена для выполнения 6–7-летними детьми диагностических тестов, которые прочно вошли в практическую психологию и педагогику за последние 10 лет.

Издание завершает серию книг «Тесты для детей 2–3, 4, 5 и 6 лет», поэтому мы предлагаем его детям, выполнившим задания по книге «Тесты для детей 6 лет».

Такая диагностика поможет ребенку подготовиться к своему «первому экзамену», а родителям и педагогам — определить области, в которых ребенок испытывает трудности, и оказать ему необходимую помощь.

Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок к школе?» предназначен для родителей, педагогов, психологов, учителей-дефектологов, гувернеров и всех, кто занимается подготовкой детей к школе.

УДК 159.9.072
ББК 88.8

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!
Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.
E-mail: kolesbook@yandex.ru
Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

ISBN 978-5-85429-506-2 (3-й завод)

© Издательство «Ювента», 2001, 2013 с изменениями
© Колесникова Е. В., 1996

ТЕСТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Готов ли ваш ребенок к школе?

ТЕСТЫ




ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2016

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию 3-е издание книги «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (1-е — М., 1996; 2-е — М., 1998), в котором нашли отражение предложения и пожелания педагогов, психологов и родителей.

Издание завершает серию книг «Тесты для детей 4, 5 и 6 лет» и **предназначено для 6—7-летних детей, которым предстоит пройти собеседование в школе.** Желательно перед тем, как вы приступите к работе по этой книге, предложить ребёнку предыдущее издание «Тесты для детей 6 лет».

Часто, несмотря на хорошую подготовку, дети испытывают затруднения при выполнении упражнений на различных собеседованиях (обследованиях).

Это объясняется тем, что ребёнок сталкивается с непривычной для себя обстановкой, краткой и чёткой постановкой вопроса, требованием ясного и однозначного ответа и т. д. Вопросы и тесты предлагаются на разные темы, а времени на размышление бывает мало.

Поэтому основная цель данной книги — привести разнообразный набор упражнений, большая часть которых базируется на хорошо известных в экспериментальной психологии методиках и которые часто используются для диагностики знаний детей при поступлении в первый класс.

Выполнение предложенных тестов даст ребёнку возможность потренироваться перед «первым экзаменом», а взрослым — определить, что именно вызывает у ребёнка трудности, и оказать ему помощь, если она необходима.

Предлагаемые упражнения не представляют собой целостную конкретную методику обследования, а лишь образцы типовых тестов, поэтому мы специально

отказались от обычной для тестирования балльной системы оценки ответов, ограничившись в необходимых случаях либо указанием возрастных нормативов, либо приведением примеров выполнения детьми тестовых заданий, взятых из практики и опубликованных в методической литературе.

Тесты в книге группируются по разделам, которые чаще всего используются для определения психологической готовности к школьному обучению.

1. **Умение действовать по правилу.**
2. **Восприятие.**
3. **Внимание.**
4. **Память.**
5. **Мышление.**
6. **Мыслительные операции.**
7. **Воображение.**
8. **Грамота.**
9. **Математика.**
10. **Тест школьной зрелости.**

Если результаты тестирования вызывают у вас беспокойство большим количеством неудовлетворительных ответов, то постарайтесь понять, что конкретно и почему вызывает у ребёнка трудности (непонимание того, что нужно сделать, отсутствие необходимых знаний, умений). Тогда будет легче устранить причину.

Высокий уровень выполнения тестов может порадовать: вы сделали достаточно для развития своего ребёнка.

Издатель, автор надеются, что материалы данной книги, дополненные и переработанные, **позволят ребёнку с вашей помощью хорошо подготовиться к своему «первому экзамену».**



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

(По Д. Б. Эльконину)

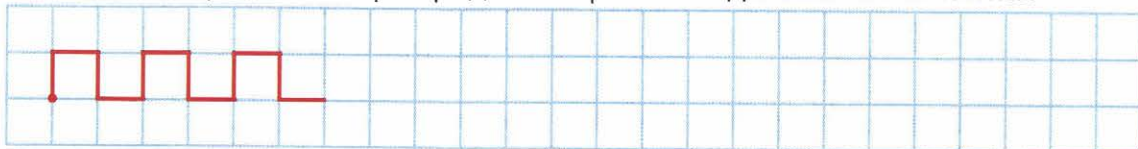
Проверяется умение действовать строго по инструкции.



Предложите ребёнку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

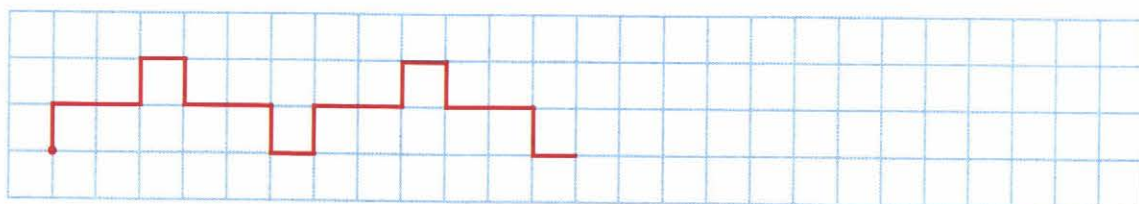
Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.



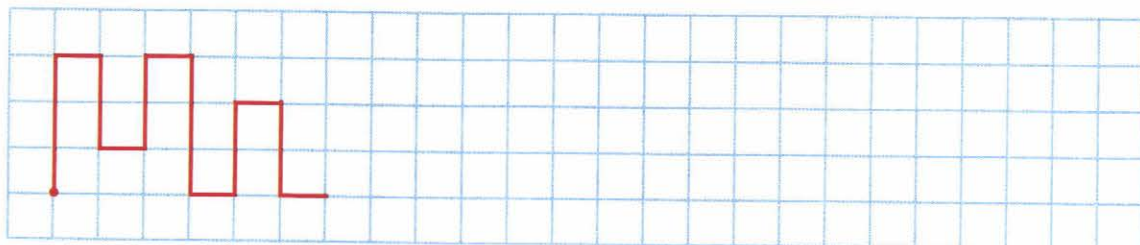
Диктант 2

Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... Дальше продолжай рисовать сам.



Диктант 3

Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... Дальше продолжай сам.



Оценка полученных результатов:

- 1. Хороший уровень:** безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).
- 2. Средний уровень:** одна-две ошибки.
- 3. Низкий уровень:** три и более ошибок.



УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛУ. Методика «да» и «нет»



Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить. («Да» и «нет».) Теперь будь очень внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое?

Заяц бежит медленно?

Очень часто дети отвечают «да» и «нет».

Дайте образцы ответов. (Ты любишь мороженое? (Люблю.) Заяц бежит медленно? (Заяц бежит быстро.)



Ещё раз спросите ребёнка, какие слова он не должен говорить. («Да» и «нет».)

Мяч сделан из резины?

Мухомор можно есть?

Снег белого цвета?

Лиса рыжего цвета?

Ворона меньше воробья?

Лягушка кукарекает?

Голуби умеют плавать?

У часов одна стрелка?

Медведи бывают белыми?

У коровы две ноги?

Оценка полученных результатов:

- 1. Хороший уровень:** не допущено ни одной ошибки.
- 2. Средний уровень:** одна-две ошибки.
- 3. Низкий уровень:** три и более ошибок.

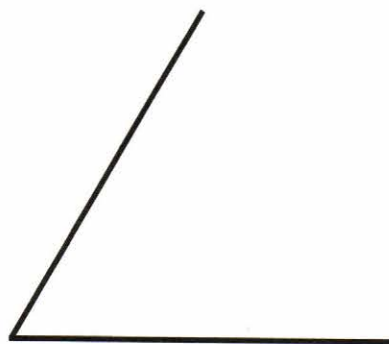
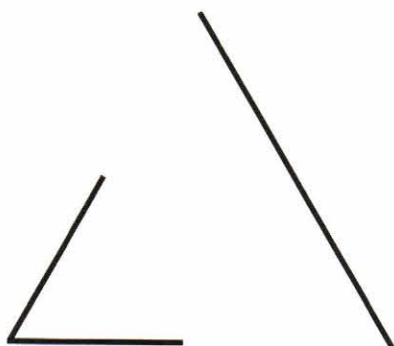
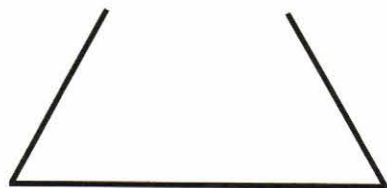
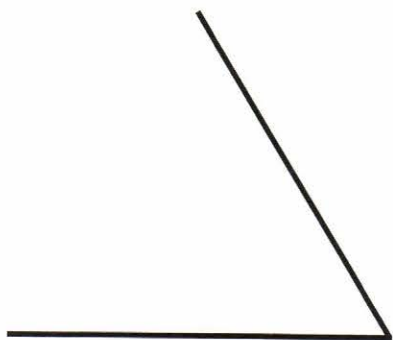
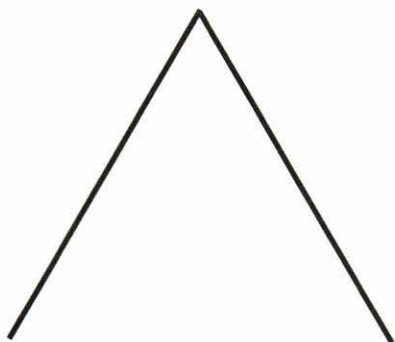


СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

(Методика Т. Н. Головиной)



Дорисуй треугольники. Они все одинакового размера.



Оценка полученных результатов:

- 1. Хороший уровень:** ребёнок понимает принцип работы, безошибочно дорисовывает треугольники.
- 2. Средний уровень:** то же, что и в первом, но допускает небольшую асимметрию.
- 3. Низкий уровень:** непонимание принципа работы, искажение формы, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части.

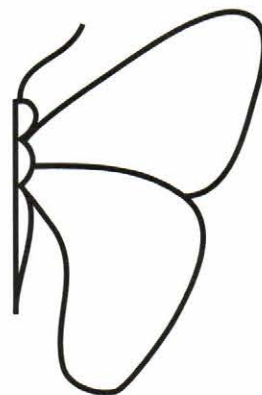
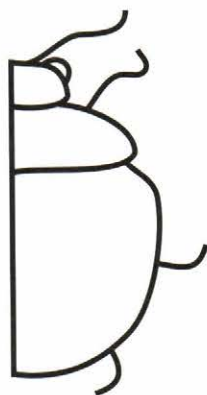
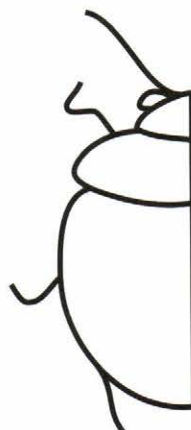
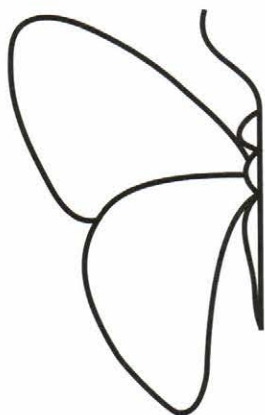


СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

(Методика Т. Н. Головиной)



Дорисуй бабочку, жука.



Оценка полученных результатов:

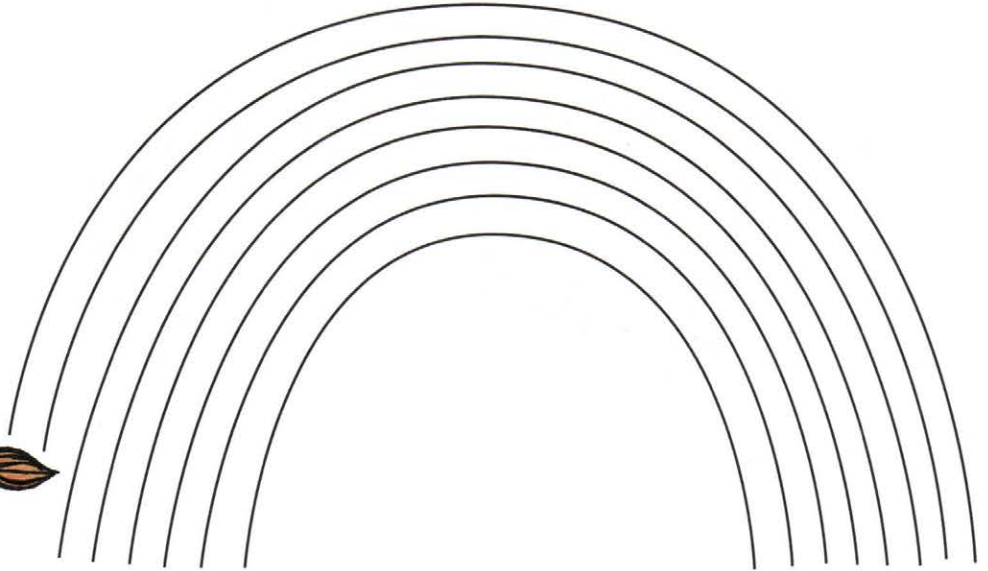
- 1. Хороший уровень:** ребёнок понимает принцип работы, безошибочно дорисовывает фигуры.
- 2. Средний уровень:** то же, что и в первом, но допускает небольшую асимметрию.
- 3. Низкий уровень:** непонимание принципа работы, искажение формы, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части.



ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА



Раскрась радугу. Назови цвета радуги.



Раскрась картину, используя цвета радуги.



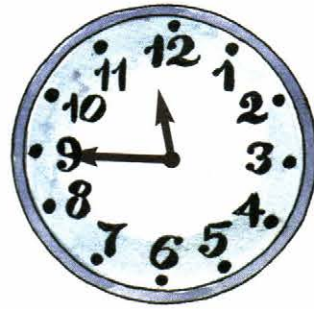
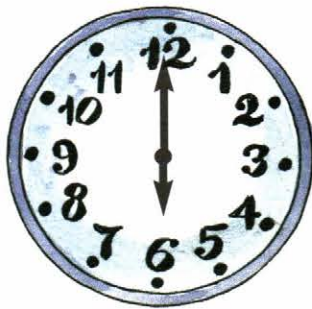
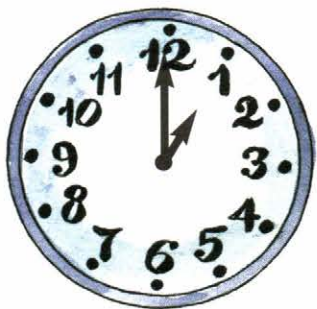
Расскажи, что каким цветом раскрасил. (Облака синие или голубые, земляника — красная, лиса — оранжевая, солнце — жёлтое, листья на деревьях — зелёные.)



ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ



Как называется круг на часах, на котором изображены цифры?
Что показывает маленькая стрелка? А что большая?
Скажи, который час на этих часах?

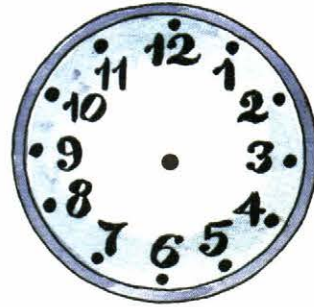
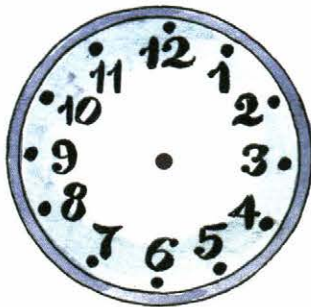
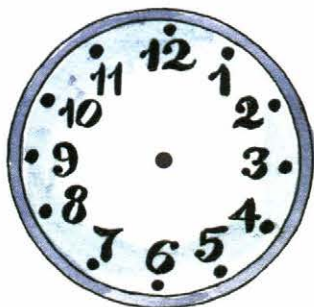


Нарисуй на часах стрелки, чтобы на них было:

три часа

шесть часов

половина пятого



Ответь на вопросы:

- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Сколько месяцев в году?
- Сколько дней в неделе?
- Что длится дольше — пять минут или один час?

Назови:

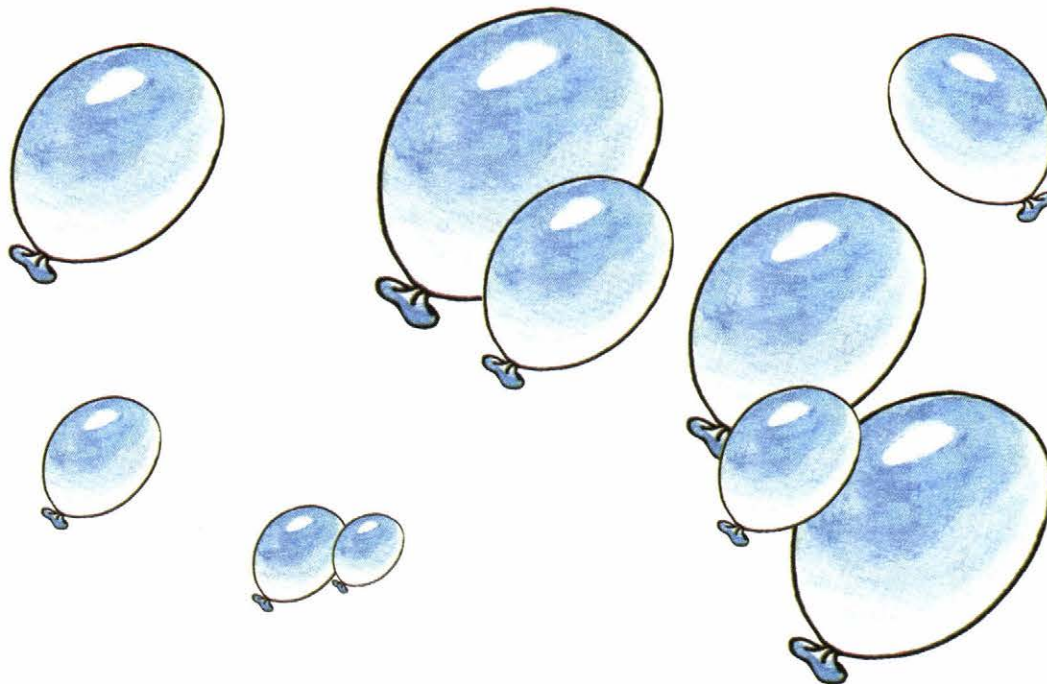
- дни недели по порядку,
- части суток по порядку,
- месяцы года по порядку.



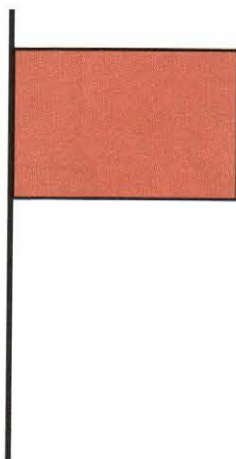
ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТОВ



Нарисуй к каждому шарик у ниточку – так, чтобы у большого шарика была самая длинная ниточка, у шарика поменьше – ниточка покороче, у шарика ещё поменьше – ниточка ещё короче. И так у всех шариков.



С помощью линейки измерь длину палочки у флажка и напиши в квадрате, чему она равна.





ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ



Ответь на вопросы:

Где нарисована ёлка? (Посередине.)

Где сидит ворона? (На ёлке.)

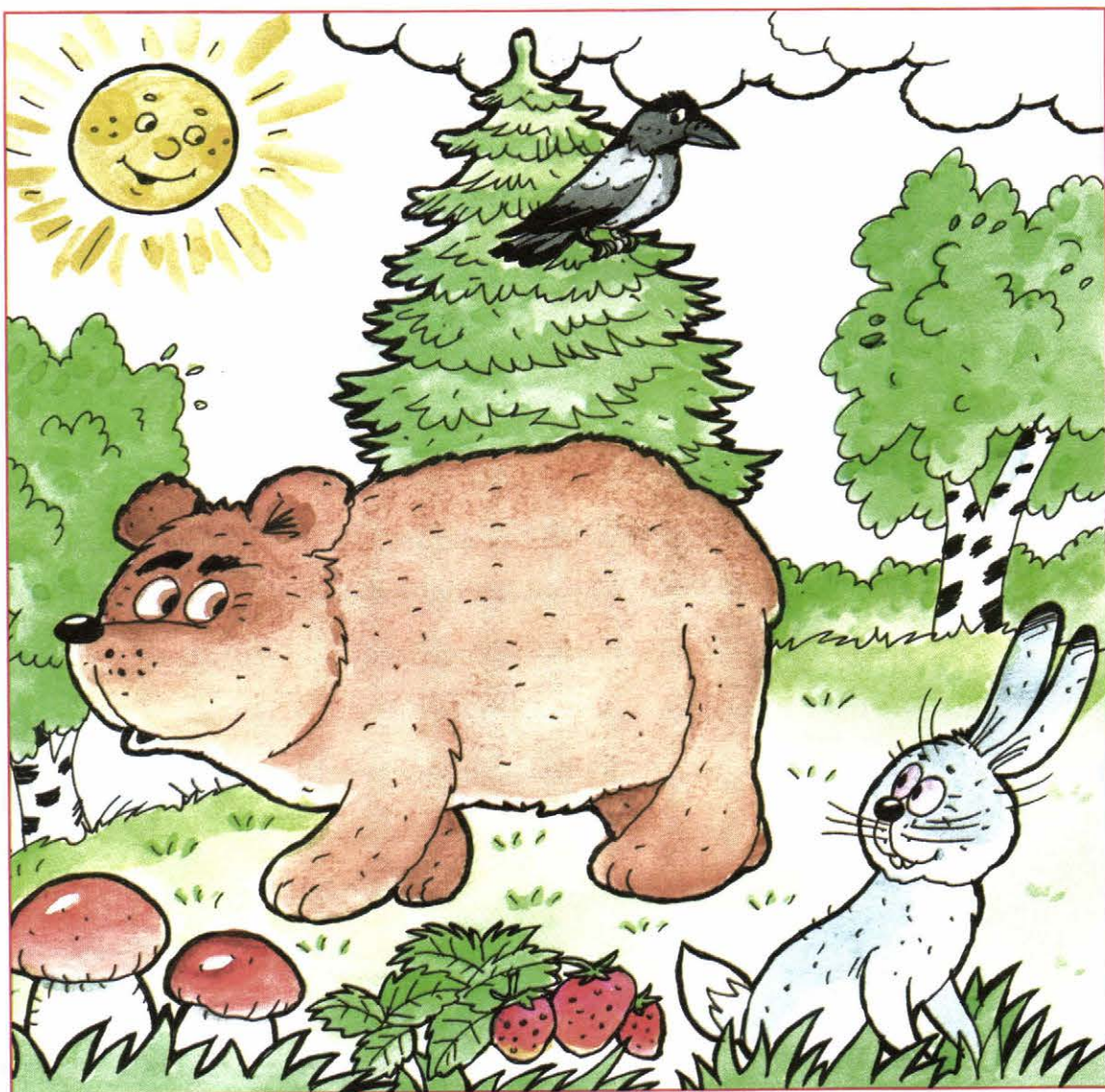
В какую сторону идёт мишка? (Налево.)

Где сидит заяк? (В правом нижнем углу.)

Где нарисованы облака? (Наверху.)

Где растут грибы? (В левом нижнем углу.)

Где нарисовано солнышко? (В левом верхнем углу.)

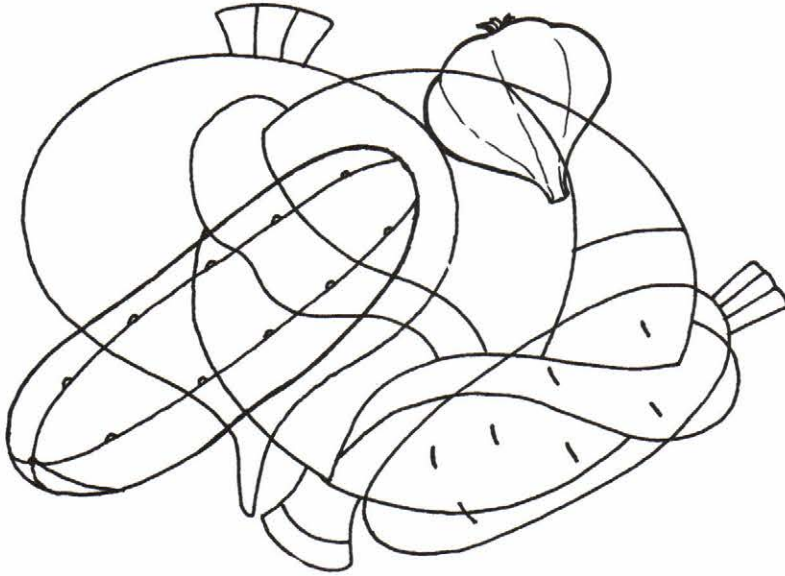




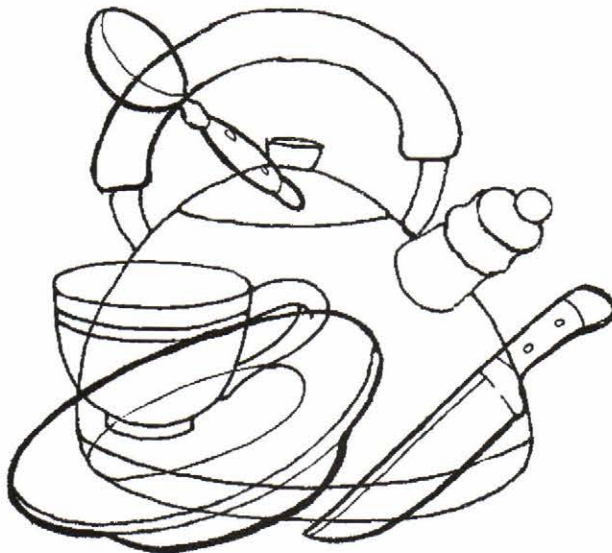
КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ



Назови овощи, которые видишь в «путанице».



Назови посуду, которую видишь в «путанице».



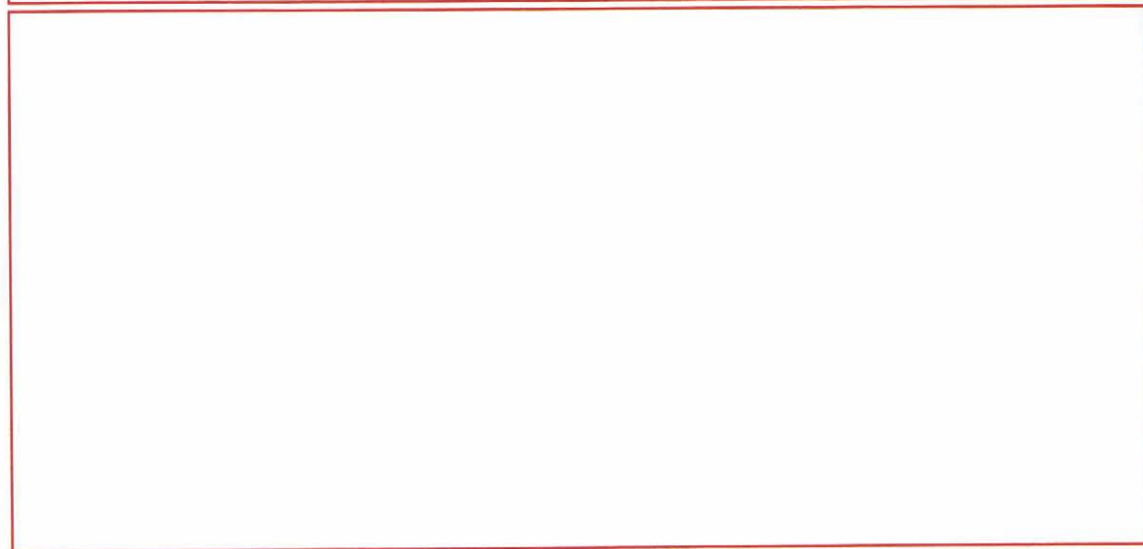
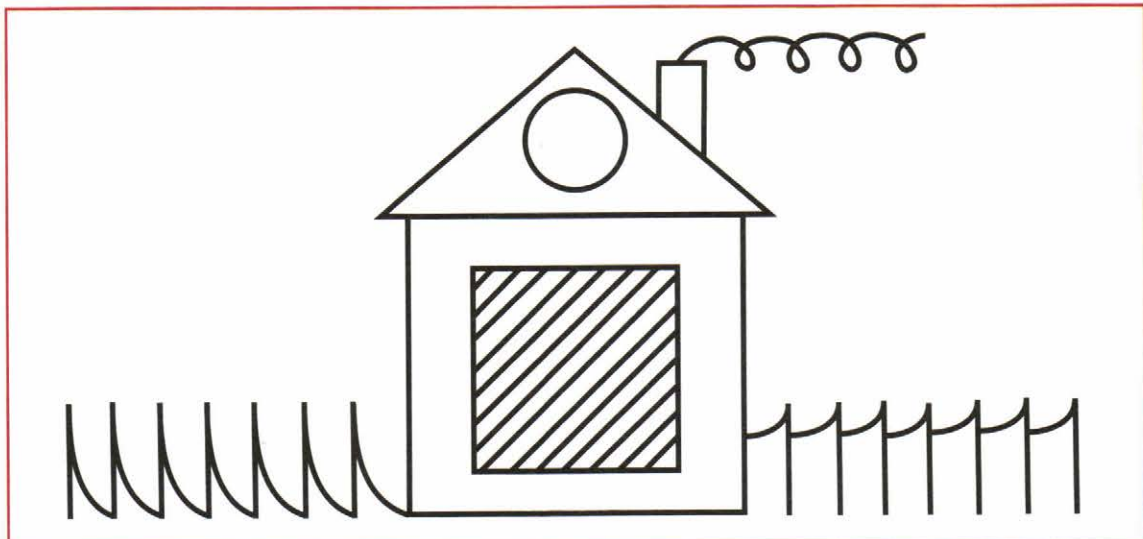


ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ. Пространственное восприятие, сенсомоторная координация

(Методика «Домик» Н. И. Гуткиной)



Нарисуй в нижнем прямоугольнике точно такой же домик, какой нарисован в верхнем прямоугольнике.



Ошибки:

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.
3. Неправильно изображенный элемент рисунка.
4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.
5. Отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.
6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

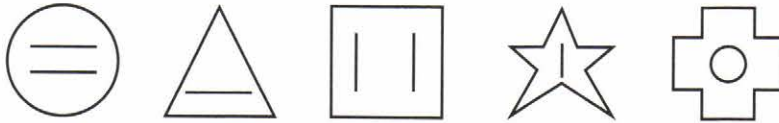


ВНИМАНИЕ. Распределение и переключение

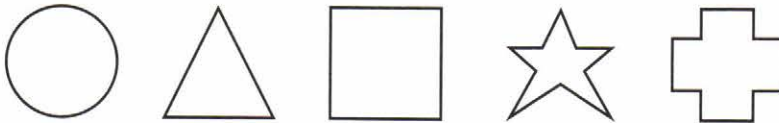


Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца.

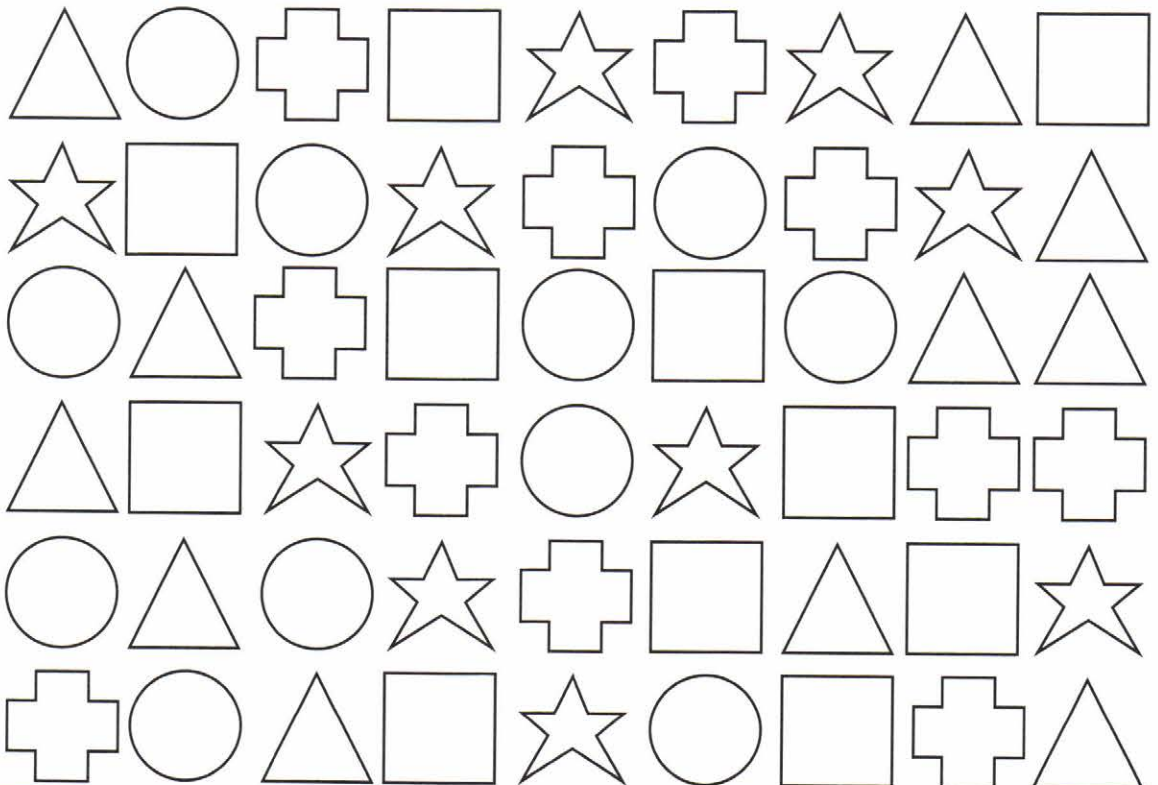
Образец



Тренировочная строка



Таблица



Примечание:

Чтобы убедиться, что ребёнок понял, что именно нужно сделать, сначала заполняется тренировочная строка. На заполнение таблицы отводится две минуты. Норма для детей 6–7 лет – 35–45 фигур, заполненных правильно.



ВНИМАНИЕ. Избирательность



В каждой строке найди в буквенно-цифровой группе ту, которая есть в образце. Подчеркни её.

37E	37Ш	47E	07M	73E	ЗИШ	37E	E73	3EE
5КТ	0ТК	ТМЗ	5БТ	К5Т	ИКТ	5КО	5КТ	Т5К
1СУ	У0С	СУ1	А1С	1СУ	2СУ	1УУ	УСУ	7СУ
86Э	В9Э	998	ВЭ6	68Э	86Э	Э68	88Э	69Э

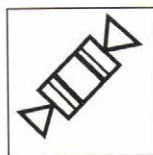
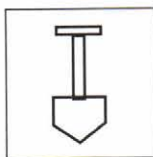
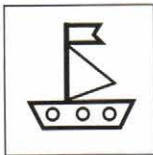


В каждой строке найди слово, в котором есть сочетание букв, как в образце. Подчеркни.

КО	РУКАВ	КАРТА	ЗАКОН	УКРОП	ТАКСИ
БА	САБЛЯ	МЕДАЛЬ	БАНАН	БОЧКА	РЕБРО
МА	МИРАЖ	СУМКА	НАМЁК	КУМАЧ	ХРАМЫ
СЕ	БАСНЯ	ГАЗЕЛЬ	СУФЛЕ	КУСТЫ	ПОСЕВ
ТУ	ТАЧКА	ГАЗЕТА	ТУФЛЯ	УТВАРЬ	ТРУС



В каждом ряду закрась один точно такой же предмет, какой нарисован слева в квадрате.

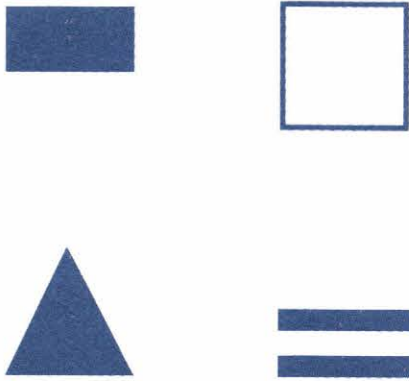




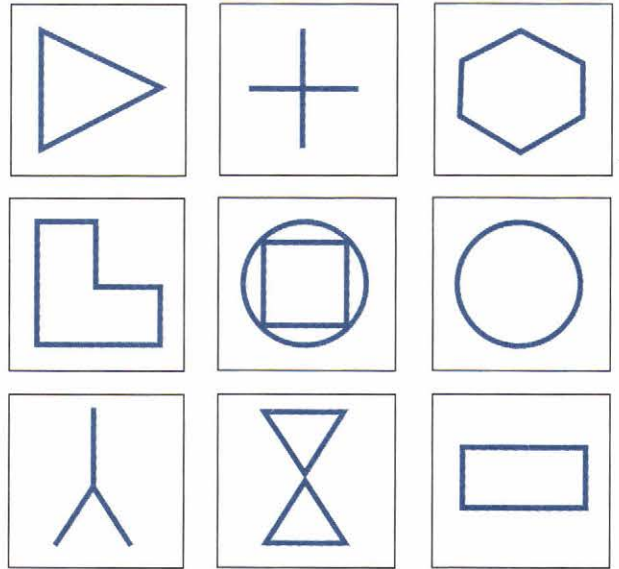
ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ. Образы



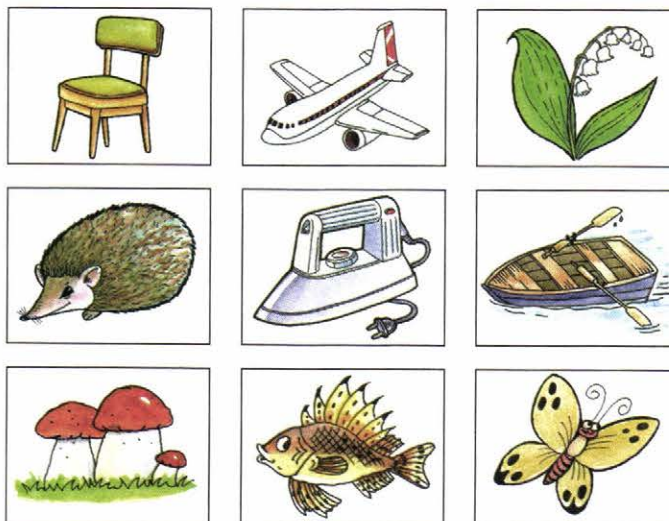
Взгляни на картинку (5–7 сек.) и запомни все эти фигуры. Переверни страницу и найди их на картинке вверху слева.



Взгляни на картинку (18–20 сек.) и запомни все эти фигуры. Переверни страницу и нарисуй их на картинке вверху справа.



Взгляни на картинку (10–15 сек.) и запомни все эти предметы. Переверни страницу и найди их на картинке внизу.

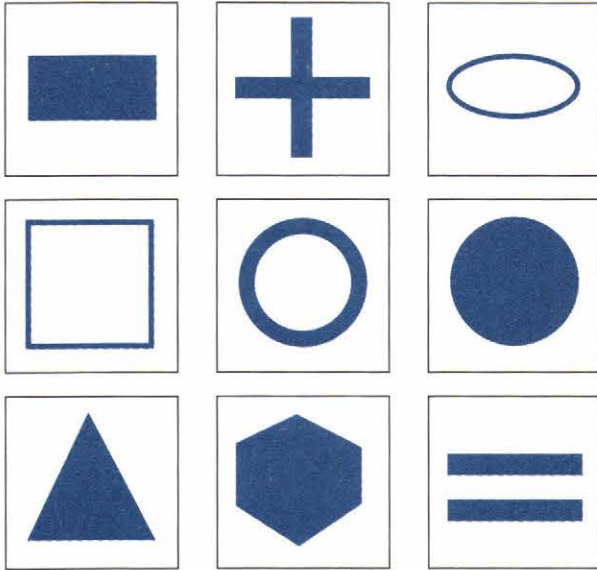




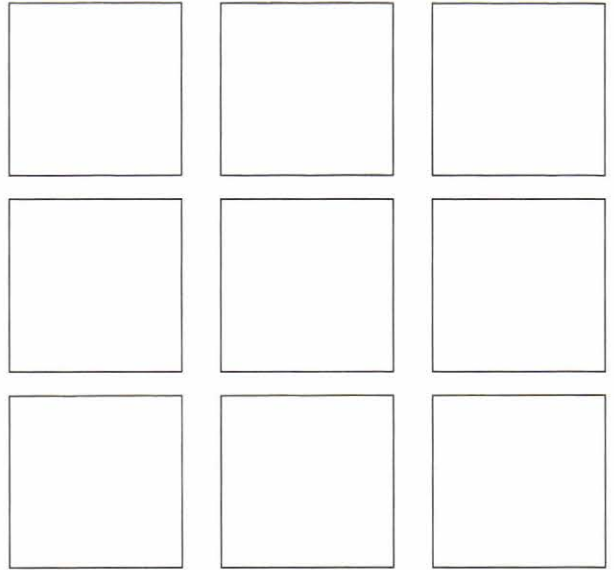
ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ. Образы



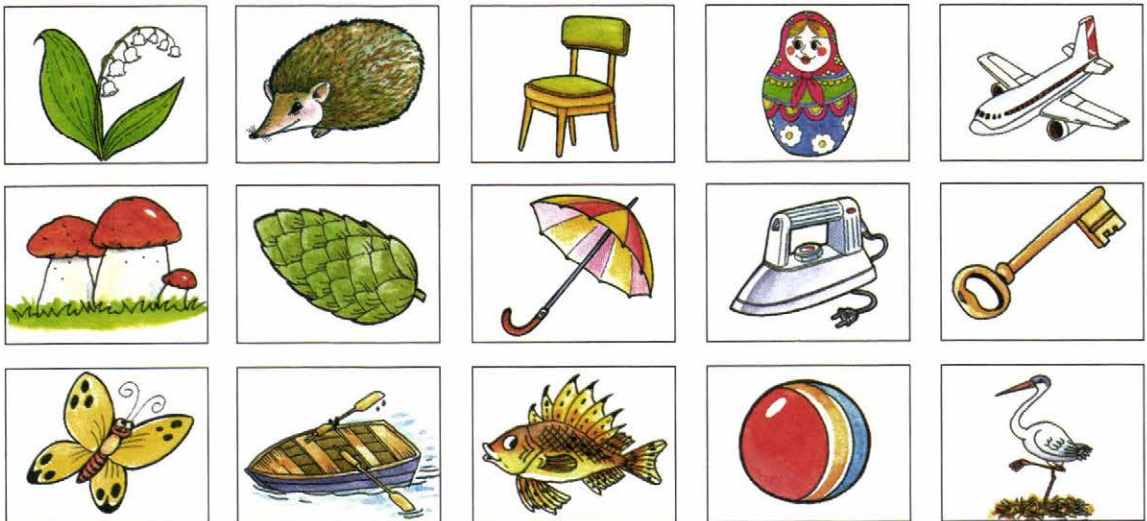
Найди и обведи те фигуры, которые были нарисованы на предыдущей странице.



Нарисуй в пустых клетках те фигуры, которые ты запомнил.



Найди и обведи те предметы, которые были нарисованы на предыдущей странице. (Нормой является 7–8 предметов.)





СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ



Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук **А**.

Арбуз, автобус, ананас, уют, шапка, бант, лиса, волк, медведь.



Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, берёза, шишка, рубашка.



Я прочитаю тебе стихотворение-путаницу, а ты скажи, что в нём неправильно. Слушай внимательно.

Тёплая весна сейчас —
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей
«Га-га-га» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет?

Л. Станичев



Хлопни в ладоши, когда среди называемых мною слов услышишь название животного.

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, заяка, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолёт, ваза.

Примечание:

По аналогии можно предложить ребёнку другие задания.



СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ. Запоминание слов и цифр



Слушай меня внимательно. Я скажу тебе слова, которые ты должен запомнить и повторить.

(Не спеша зачитывайте ребёнку слова из таблицы, потом попросите повторить их. Названные ребёнком слова в таблице помечаются крестиком. После ответа ребёнка повторите ему те слова, которые он не назвал. Прodelайте эту процедуру 5 раз. Для 6–7-летних детей считается хорошим результатом, если ребёнок запомнил 9–10 слов. Примерно через час, не называя снова слов, попросите ребёнка вспомнить их. Долговременная память считается хорошей, если он вспомнил 7–8 слов.)

№ воспроизведения	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мёд
1										
2										
3										
4										
5										
час спустя										



Сейчас я буду называть тебе по несколько цифр. Попытайся запомнить их и повторить в том же порядке.

(Не спеша зачитывайте цифры из первого основного ряда и попросите ребёнка повторить их. Если ребёнок отвечает правильно, то переходите к следующей строке основного ряда. Если ребёнок не справляется, то зачитывайте цифры этой же строки из дубль-ряда. Если ребёнок не может повторить и этот набор цифр, прекращайте обследование. Нормой для детей 6–7 лет считается повторение 5–6 цифр.)

Основные ряды

9 7 3
1 4 0 6
3 9 4 1 8
0 6 7 2 8 5
3 5 1 6 9 2 7
5 8 3 9 1 2 2 0
7 6 4 5 8 0 1 2 9

Дубль-ряды

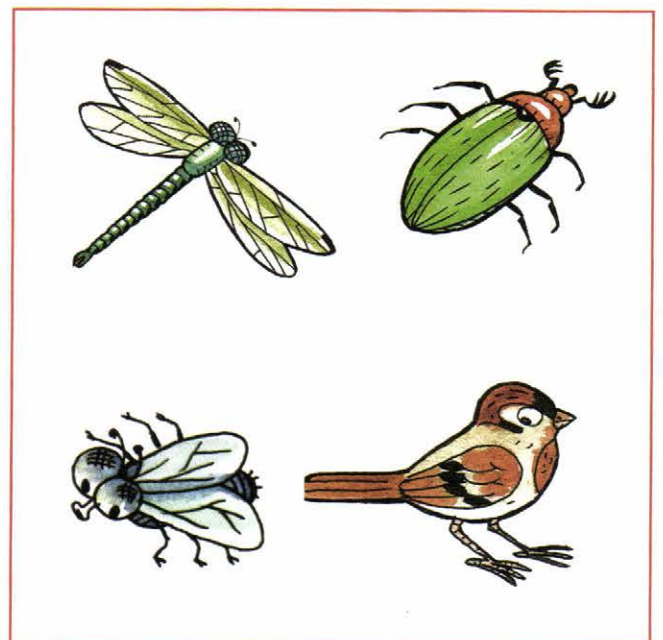
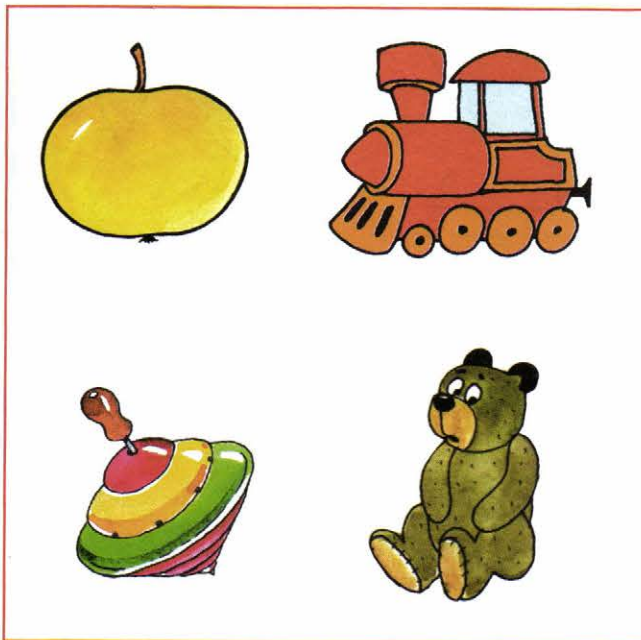
6 2 9
5 7 1 3
7 5 9 4 1
8 0 6 2 5 3
9 5 0 1 8 3 7
9 1 0 3 7 1 6 2
3 0 1 7 2 9 5 8 4



МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ. Сравнения, обобщения и классификация



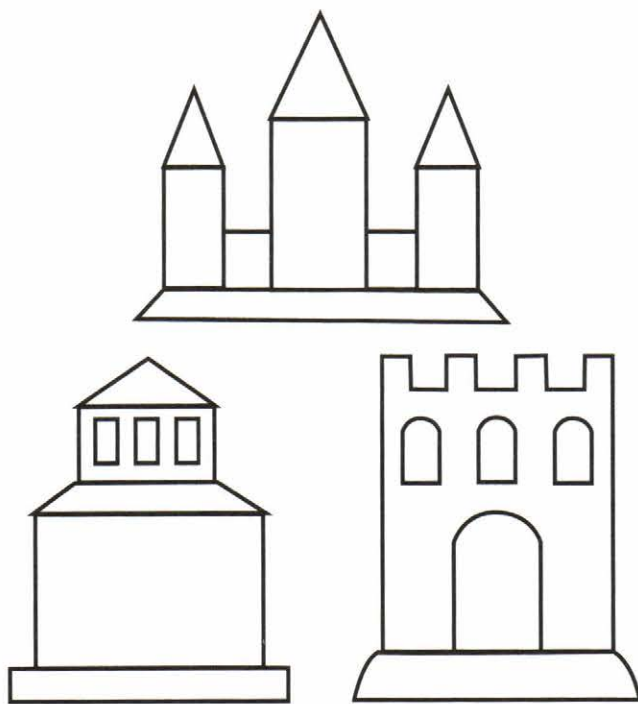
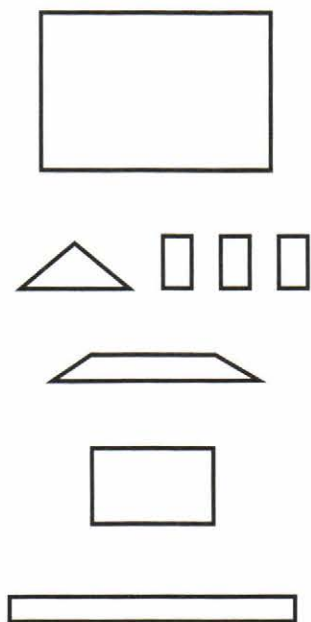
Обведи лишний предмет на каждой картинке, а остальные назови общим названием. (Музыкальные инструменты, грибы, игрушки, насекомые.)



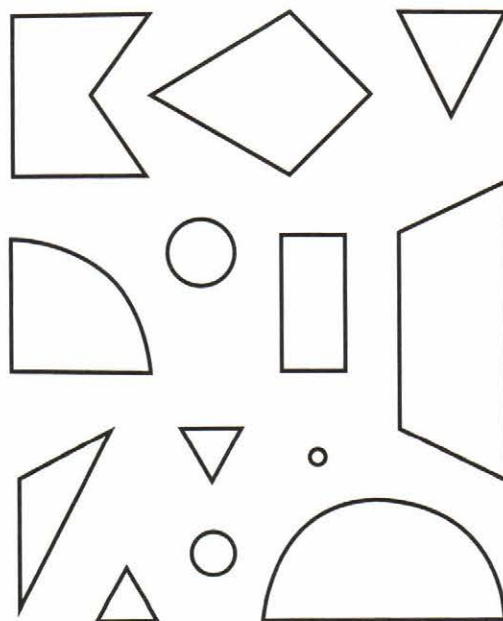
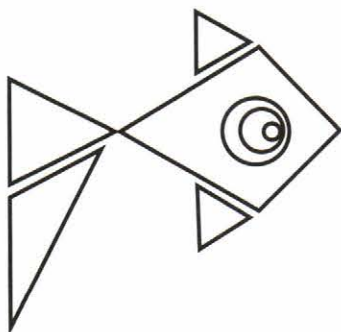


МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ. Анализ и синтез

! Раскрась на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.



! Закрась геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.





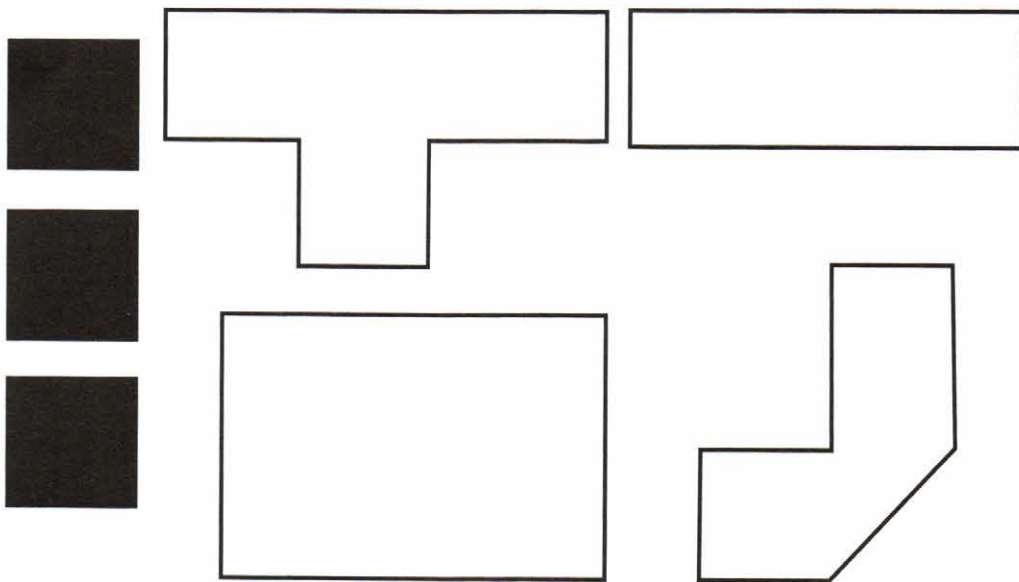
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ.

Анализ и синтез

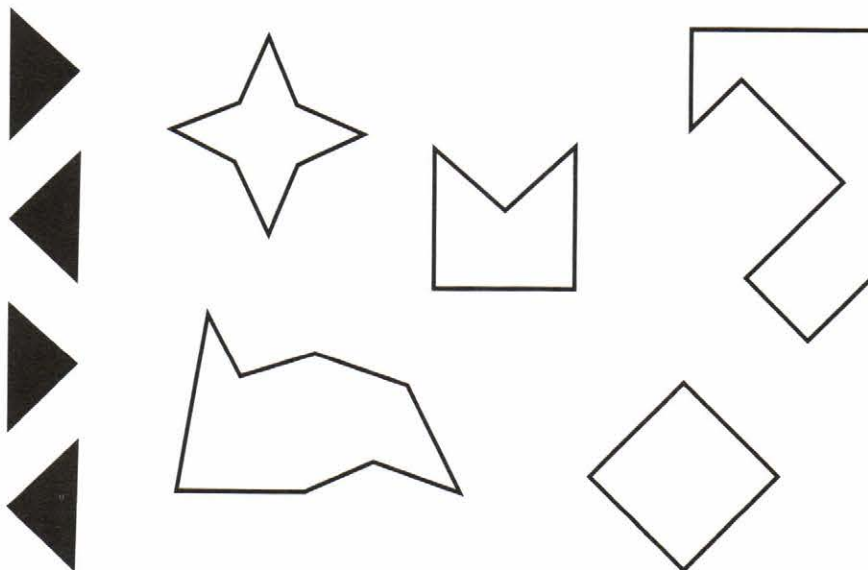
(Тест объединения форм Торндайка)



Найди среди белых фигур те, в которые точно поместятся все чёрные квадраты, но так, чтобы они не заходили один на другой.



Найди среди белых фигур те, в которые точно поместятся все чёрные треугольники, но так, чтобы они не заходили один на другой.



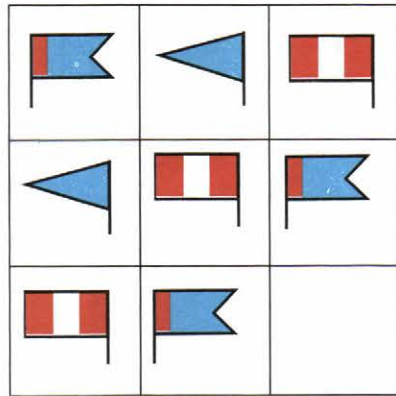
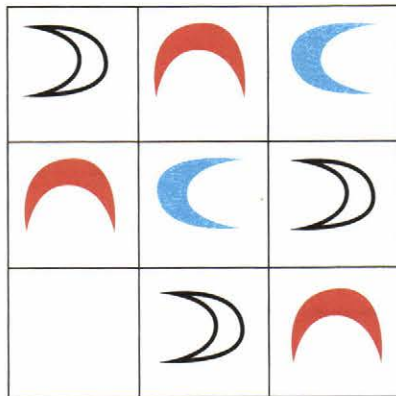
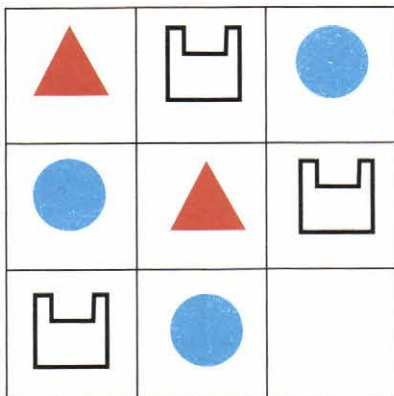


ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

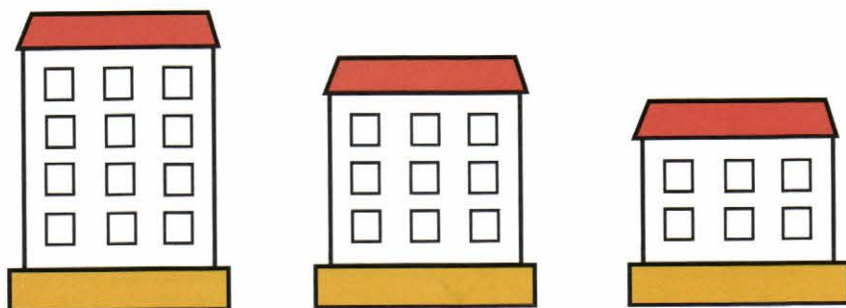
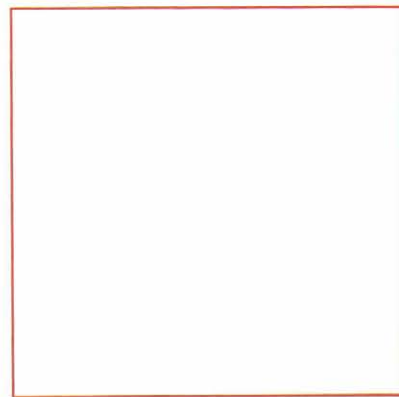
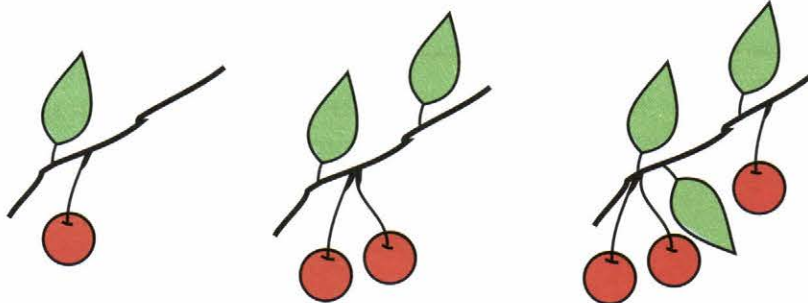
Установление логических связей и закономерностей



Дорисуй в каждом квадрате недостающую фигуру.



Скажи, чем каждый следующий предмет отличается от предыдущего, и нарисуй в квадрате справа ещё один, не нарушая закономерности.

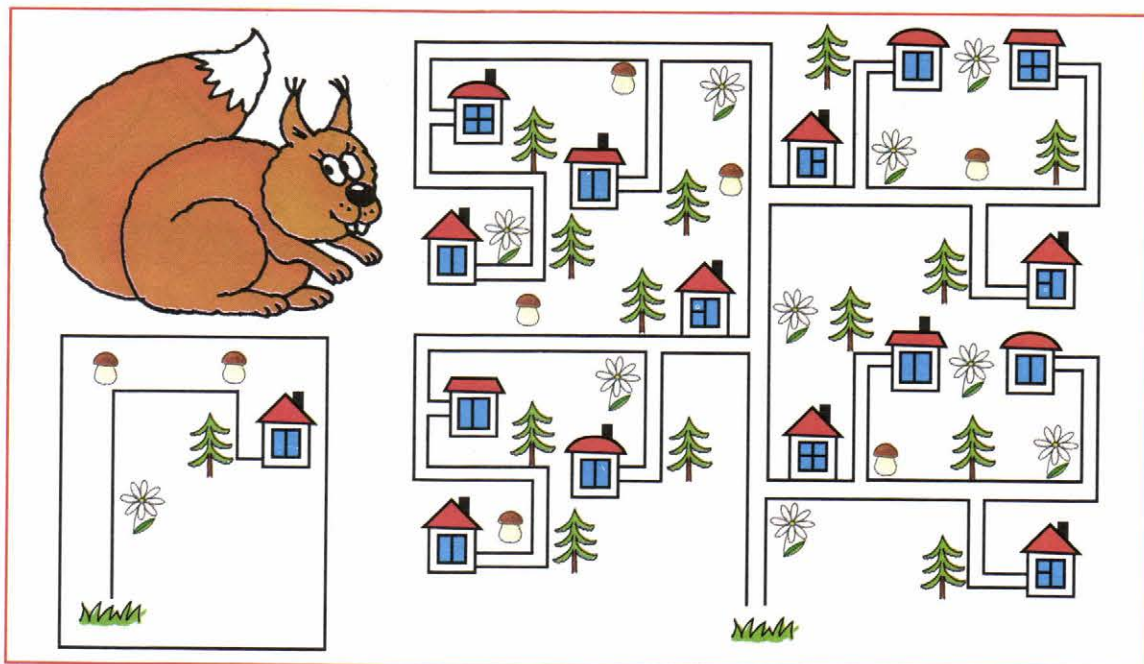
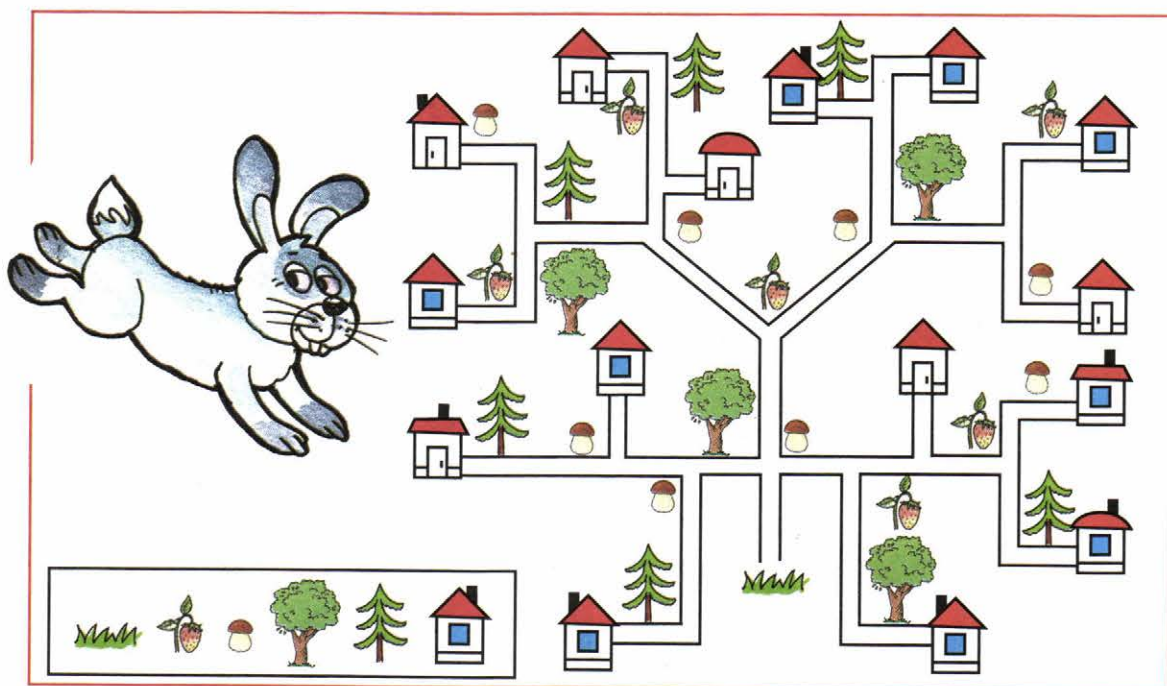




НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Перед тобой две полянки, на которых расположены дорожки и домики в конце каждой из них. Помоги зайчику и белочке найти свои домики, обведи их кружком. Путь к домикам зашифрован в прямоугольниках внизу полянок.





ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Отметь на картинке крестиком то, чего не могло быть на самом деле. Объясни, почему это не так, и скажи, как должно быть на самом деле. Пересчитай крестики. Их должно быть восемь.



(1. У совы нет ушей. 2. Рыбы не живут на дереве. 3. Земляника не растёт на дубе. 4. Ёлка не растёт вверх ногами. 5. Лиса не может убежать от зайца. 6. Карандаши не растут на пне. 7. Олень не живёт в дупле. 8. У ёжика иголки колючие, а не кудрявые.)

Оценка полученных результатов:

- 1. Хороший уровень:** ребёнок понял то, что нужно сделать, отметил восемь несоответствий, смог объяснить их.
- 2. Средний уровень:** то же, что и в первом, но нашёл только 5–6 несоответствий.
- 3. Низкий уровень:** не понимает задание, не может найти даже 3–4 несоответствия.



СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Ответь на вопросы:

1. Какое животное больше — лошадь или собака?
2. Утром мы завтракаем, а вечером...
3. Днём светло, а ночью...
4. Небо голубое, а трава...
5. Черешня, слива, вишня — это...
6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?
7. Что такое Москва, Калуга, Курск?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Маленькая корова — это телёнок, маленькая собака — это...
Маленькая овечка — это...
10. Собака больше похожа на кошку или на курицу?
Чем, что у них одинакового?
11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?
12. Чем похожи молоток и топор?
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?
15. Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание — это...
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
Какая между ними разница?
18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему это аморально (неправильно, плохо),
когда кто-нибудь уклоняется от работы?
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Примечание:

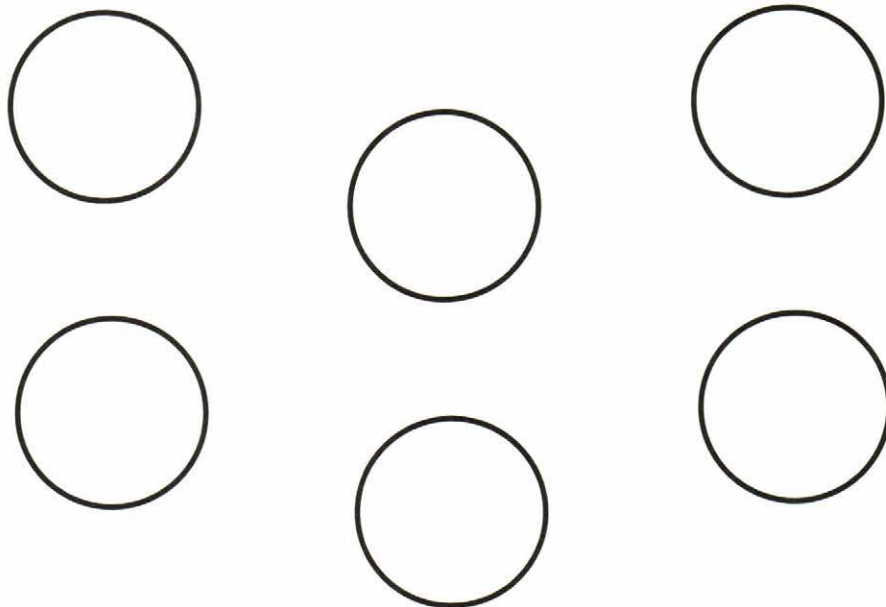
Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребёнок дал 2–4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещё?». Норма — 13–15 правильных ответов.



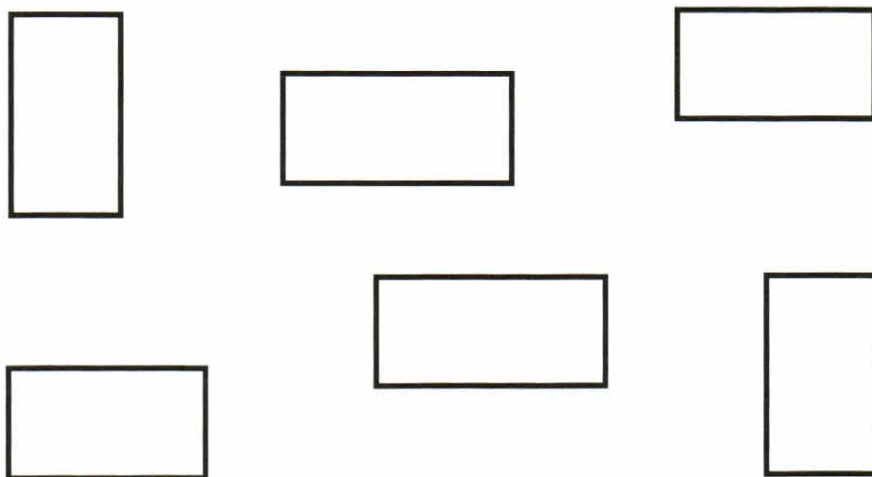
ВООБРАЖЕНИЕ



Дорисуй круги так, чтобы получились разные предметы.



Дорисуй прямоугольники так, чтобы получились предметы.



Примечание:

Можете предложить ребёнку для дорисовывания и другие геометрические фигуры (смотрите образцы на с. 32).



ГРАМОТА

Ребёнок должен уметь читать небольшие стихотворные тексты и дописывать недостающее слово, подходящее по смыслу, соотносить написанное слово с предметом, которое оно обозначает. Самостоятельно прочитать текст и уметь передать его содержание.



Прочитай стихотворение. Напиши в конце стихотворения слово, подходящее по смыслу, и соедини его с предметом, которое оно обозначает.

Взяв подарок тёте Нине,
Едем в гости на...

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из...

Руки мыть пошла Людмила —
Ей понадобилось...



Прочитай сказку и расскажи, о чём она.

Упрямые козы

(Узбекская сказка)

Жили когда-то на свете две упрямые козы. И вот однажды они встретились на узкой доске, перекинутой через глубокий ручей.

Вдвоём на доске не разойтись. Кому-нибудь надо уступить.

— Эй ты, посторонись! — закричала одна коза.

— Вот ещё, выдумала! Выходит, я из-за тебя пятиться должна? — закричала в ответ другая.

— А почему бы тебе и не попятиться? — настаивала первая.

Долго спорили упрямые козы. А потом отступили каждая на три шага, нагнули головы и... Трах!

Стукнулись лбами и обе свалились в воду.

Примечание:

Дословный пересказ текста не требуется.



МАТЕМАТИКА

Ребёнок должен уметь решать задачки-шутки с математическим смыслом. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся знания.

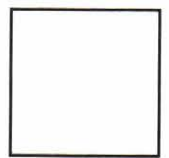


Я прочитаю тебе задачки-шутки, а ты постарайся правильно их решить. Прежде чем ответить, подумай.

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)
2. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг.)
3. У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо.)
4. В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (Девять.)
5. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки — 3 кошки. Сколько кошек в комнате? (Четыре.)
6. У животного 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы спереди и 2 лапы сзади. Сколько лап у животного? (Четыре.)
7. Сколько лап у двух медвежат? (Восемь.)
8. В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (Три.)
9. Шли три поросёнка. Один впереди двух, один между двумя, а один позади двух. Как шли поросята? (Друг за другом.)
10. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки? (Три.)



Напиши, сколько детей у папы. Почему ты так думаешь? (Потому что под плащом четыре пары детской обуви).



Кто ещё спрятался под плащом? (Одна кошка.) Почему ты так думаешь? (Потому что видны 4 лапы и один хвост.)



ТЕСТ «ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ»

(А. Керн)



1. Нарисуй фигуру человека (мужчины) так, как ты это сумеешь.



2. Ты ещё не умеешь писать, но попробуй, может, ты тоже сумеешь. Посмотри, как это написано, и на пустом месте справа напиши так же.

Ей дан чай



3. Посмотри: здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом точки так же.





ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

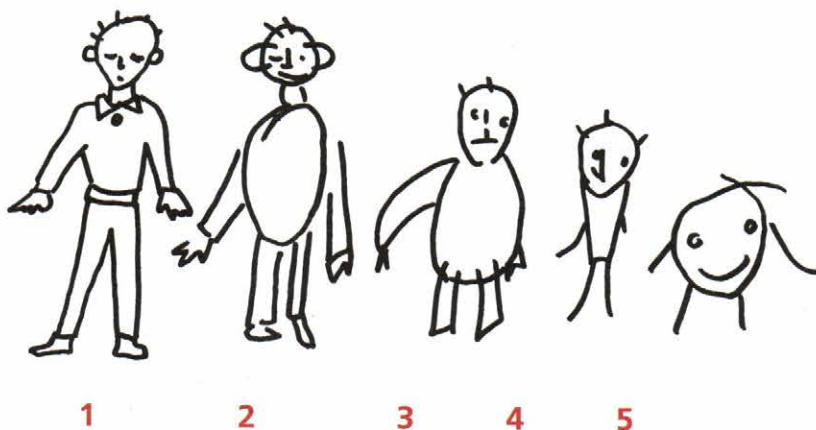
Тест «Школьной зрелости» часто используется для ориентировочной оценки уровня развития.

1-й пункт теста даёт возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочно определить общее умственное развитие.

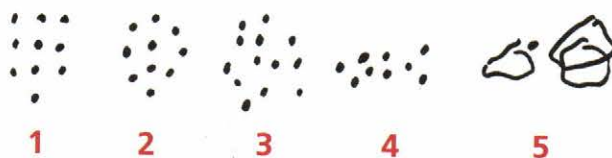
2-й и 3-й пункт теста связаны с уровнем развития у ребёнка способности к определённому поведению (он должен проявить волевое усилие, выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

Ниже приводятся примеры выполнения тестов и их оценки.

1.



2.



3.



Оценка полученных результатов:

Сравните выполнение тестов ребёнком с приведёнными выше примерами и поставьте оценки.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3–5 баллов.

«Средне-зрелыми» — 6–9 баллов. «Незрелыми» — 10 и более баллов.



ОБРАЗЦЫ
к стр. 26 (ВООБРАЖЕНИЕ)



Колесникова Елена Владимировна

Готов ли ваш ребенок к школе?

ТЕСТЫ (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературные редакторы **М. А. Злобина, М. В. Кенарская**
Художественные редакторы **Т. С. Шаляпина, Н. В. Зарали**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 26.07.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Фрисет. Печ. л. 2,0. Усл. печ. л. 3,36.
Тираж 20 001–28 000 экз. (3-й завод.) Заказ №600.

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» – структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88. **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

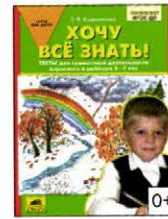
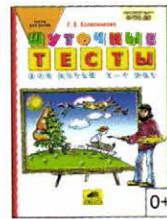
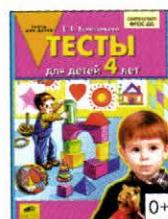
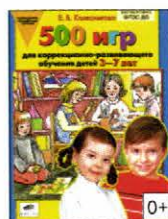
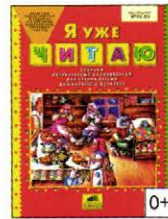
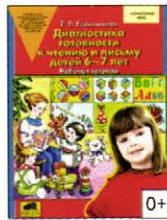
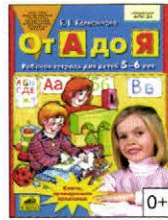
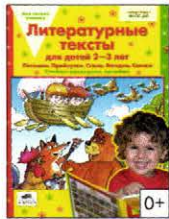
Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции, Ордена Трудового Красного Знамени»
«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати №2»
141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д.3

предлагает пособия
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



Е. В. Колесникова



ISBN 978-5-85429-506-2



ЕАС

Заявки на книги принимаются по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов