

## **ПРОЕКТ**

# **«ЗДРАВСТВУЙ КРОХА!»**

**(адаптация к детскому саду)**

**Срок реализации: июнь – ноябрь 2015 года**

**Воспитатель:**

**Старкова Наталья Викторовна**

**2015**

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

### **«ЗДРАВСТВУЙ КРОХА!»**

#### **Актуальность проекта:**

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Соответственно, одна из главных задач педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений заключается в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду; в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

**Цель проекта:** Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

#### **Задачи проекта:**

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;

4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями

**Тип проекта:** долгосрочный, коллективный

**Срок реализации проекта:** июнь – ноябрь 2015 года

**Целевая аудитория проекта:** педагоги, специалисты, воспитанники и их родители

**Методы проекта:**

**Исследовательские:** проблемные вопросы

**Наглядные:** тематические картинки, дидактические игры, мультимедийные презентации

**Словесные:** беседы; чтение литературы; консультации для родителей; объяснения; указания; словесные инструкции

**Предполагаемые результаты проекта:**

1. Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
2. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
4. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.

**Основное содержание и этапы проекта:**

**1. Организационный этап:**

подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;  
разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;  
пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;  
разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Здравствуй кроха»;

разработка анкет для родителей;

составление перспективного плана мероприятий проекта.

## **2. Основной этап:**

реализация проекта в соответствии с планом.

## **3. Итоговый этап:**

анализ проведенной работы;

диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;

## **Формы работы с родителями:**

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

4. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

## **Формы работы с педагогами:**

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;

2. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

3. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

**Тематический план непосредственно образовательной деятельности  
воспитателя в период адаптации детей к детскому саду**

Месяц	Содержание	Совместная деятельность педагога с воспитанниками
И Ю Н	Знакомство детей с детским садом, друг с другом	<p><b>Игры с воспитателем</b> «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p><b>Игры на развитие коммуникации</b> «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p><b>Общение:</b> ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p><b>Художественная литература:</b> потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благининой</p> <p align="center"><b>Элементы театрализованной деятельности</b> «Давайте познакомимся»</p>
Н Б -	Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий	<p>Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды.</p> <p>Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).</p> <p><b>Игры-занятия</b> «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»</p>
И Ю Л Б	Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня	<p><b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»</p> <p><b>Игры</b> «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.</p> <p><b>Зарядка в стихах</b> «Шел козел по лесу»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами», «Куручка и цыплята», «Птички летают»</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Где же наши ручки?», «Сорока-ворона», «Утята»</p>
А В Г У С	Развитие эмоциональной сферы, коммуникации	<p><b>Игры:</b> «Давайте познакомимся», «Змейка», «Дотронься».</p> <p><b>Беседы</b> «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей»</p> <p><b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки «Колобок», потешки «Водичка серебристая», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все</p>

Т		игрушки хороши»
	Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий	<b>Игры-занятия</b> «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»
	Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня	<b>Зарядка в стихах</b> «Гномики» <b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки» <b>Игры</b> «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Солнышко и туча» <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», <b>Пальчиковые игры:</b> «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик».
	Дидактические игры	«Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Найди свою маму», «Кто чем питается»
С Е Н Т Я Б Р Ь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникации	<b>Игры:</b> «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься». <b>Беседы</b> «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей» <b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши»
	Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий	<b>Игры-занятия</b> «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»
	Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня	<b>Зарядка в стихах</b> «Гномики» <b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки» <b>Игры</b> «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча» <b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных <b>Пальчиковые игры:</b> «На руках у нас 5 пальцев», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»

	Дидактические игры	«Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит»
О К Т Я Б Р Ь	Развитие эмоциональной сферы, коммуникации	<b>Игры:</b> «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно» <b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стих-я Е. Благиной «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»
	Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий	<b>Игры-занятия:</b> «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки»
	Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня	<b>Игры</b> «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее. «Вот как мы умеем!» (массаж всего тела, развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д. <b>Подвижные игры:</b> «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др.
	Дидактические игры	<b>Игры на развитие памяти, внимания, мышления:</b> «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал».
Н О Я Б Р Ь	Подведение итогов адаптационного периода  Работа с родителями	Мониторинг по адаптации воспитанников /определение степеней адаптации: лёгкая, средняя или тяжёлая/.  Родительское собрание по итогам адаптации воспитанников. <b>Круглый стол:</b> «Как облегчить адаптацию». «Результаты адаптации детей к ДОУ». <b>Консультации:</b> «Первые дни ребенка в детском саду».

		<p>«Роль родителей в подготовке родителей к детскому саду».</p> <p>«Как помочь самым маленьким».</p> <p>«Адаптация к ДОУ. Факторы риска и факторы благополучия».</p> <p>«Список умений и навыков ребенка при поступлении в детский сад».</p> <p>«Переступаем заветный порог... Шаг за шагом — первая дорога в детский сад».</p> <p>«Упрямство и капризы у ребенка».</p> <p>«Процесс адаптации детей раннего возраста».</p> <p>«Если ребенок не хочет ходить в детский сад».</p> <p><b>Анкетирование:</b></p> <p>«Анкета-знакомство».</p> <p>«Готовность ребенка к поступлению в детский сад».</p> <p>«Проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ».</p> <p>«Оценка динамики процесса адаптации».</p> <p><b>Рекомендации и памятки:</b></p> <p>«Как помочь ребенку в период адаптации».</p> <p>«Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ».</p> <p>«Как вести себя родителям в период адаптации».</p> <p>«Одежда и обувь для группы».</p> <p>«Ошибки, которые делают родители».</p>
--	--	--