

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №33»

Проект в средней группе

**«Осень, осень – в гости просим»**

Тип проекта:

групповой, долгосрочный, познавательно-исследовательско-творческий. (сентябрь – октябрь – ноябрь 2021г.)

Подготовила воспитатель: Налимова Е.В.



### **Актуальность проекта:**

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода.

В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема, Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе.

Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

### **Проблема:**

«Что нам осень принесла?»

### **Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

### **Цель проекта:**

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

### **Задачи проекта:**

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты».
- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.
- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.
- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

## **7. Предполагаемый результат:**

расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

## **Этапы реализации проекта.**

### **1. Подготовительный этап:**

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

- Рисование на тему «Золотые краски осени»

- Консультация для родителей «Все делаем ВМЕСТЕ».

## **2. Основной этап:**

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов
- Беседы
- разработка конспектов НОД
- Рассматривание альбомов и картин
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Сбор природного материала
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года», «Осень» Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад».
- Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
- Работа по созданию гербария.

## **Мероприятия по работе с родителями:**

- участие в выставке работ на тему «Осень», подборка иллюстраций, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

- Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала «Осенние фантазии»

### **3. Заключительный этап:**

#### **Продукт проектной деятельности:**

- оформление выставки детских творческих работ

- осенний праздник «День рождения осени»

- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года» «Осень», Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад».

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

## **План работы с детьми по осуществлению проекта «Осень золотая!».**

### **Познавательное развитие**

Ознакомление с окружающим миром

#### **--ООД «Здравствуй, Осень, золотая»**

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

#### **--ООД «В гости к Ежику (Грибы)»**

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

#### **--ООД «Овощи, фрукты, ягоды»**

Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

### **Цикл наблюдений:**

#### **--Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

#### **--Наблюдение за цветником**

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

#### **--Наблюдение за перелетными птицами**

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

#### **--Наблюдение за деревьями осенью**

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

#### **--Наблюдение за насекомыми**

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять

названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)

### **Беседы:**

#### **--«Осень»**

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

#### **--«Почему птицы улетают на юг»**

Цель: Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

#### **--«Что изменилось в осеннем лесу»**

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

#### **--«Осенний урожай»**

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

#### **--«Почему деревья сбрасывают листья»**

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

### **Ситуативная беседа:**

--«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

--«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»

--«Почему я люблю (не люблю) осень?»

### **Целевые прогулки:**

#### **--«Путешествие по осенней экологической тропе».**

Цель: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

#### **--«Осенние приметы»**

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

**--«Мы заботимся о птицах»**

Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

**Экспериментальная деятельность**

**--«Простые опыты с природным материалом».**

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

**--«Листья кружатся, летят»**

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

**Дидактические игры:**

**--«С какого дерева листок?»**

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

**--«Огород-огород, очень много с ним хлопот»**

Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

**--"Раздели птиц на перелетных и зимующих"**

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

**Речевое развитие**

**--ООД «Поговорим про осень»**

Цель. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

**--ООД «Фрукты и овощи»**

Цель: Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах

**--ООД «Перелётные птицы»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы».

### **Чтение художественной литературы:**

- А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;
- А. Пушкин «Осень» (отрывок)
- И. Демьянов «Осень»
- А. Барто «Шуточка про Шурочку»
- А. Фет «Ласточки пропали»
- А. Плещеев «Осенняя песенка»
- И. Бунин «Листопад»
- А. Твардовский «Ноябрь»
- Н. Грибачев «Рыжие листья»
- Русская народная сказка «Мужик и медведь»
- В. Сутеев «Яблоко»
- В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)
- Н. Сладков «Осень на пороге»
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

### **--Загадки, пословицы, поговорки;**

--Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям

### **Словесные игры:**

#### **--Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

#### **--Игра «Сложное слово»**

Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

#### **--Игра «Интересные загадки»**

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Овощи»

#### **--Игра: «Вершки-корешки».**

Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле).

**--Игра: «Кто солнышко разбудил?»**

Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:**

**--«Магазин «Овощи и фрукты»**

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

**--«Осеннее путешествие в лес»**

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

**--«Магазин. Хлеб»**

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

**Дидактические игры:**

**--«Времена года»**

Цель: различать изменения природы в разные времена года; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

**--«Грибная полянка»** Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

**--«Узнай по описанию»** Цель: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

**--«Когда – это бывает?»** Цель: Закрепить представления детей о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

**Игры - драматизации по произведениям.**

**--Три поросёнка»** (с англ. С. Михалков)

**--«Под грибом»** (В. Сутеев)

--«Мешок яблок» (В. Сутеев)

--«Колосок» на стихотворения Е. Благиной.

--«Репка».

### **Трудовая деятельность:**

--Сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листьев для гербария).

--Уборка опавшей листвы.

--Подготовка клумбы группового участка к зиме.

--Укрывание корней деревьев упавшей листвой.

### **Беседа:**

--Тема: «Осенние хлопоты человека»

Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

### **Беседы по ОБЖ:**

--«Осторожно, ядовитые растения!»

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

--«Правила поведения в лесу»

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

--«Берегись насекомых»

Цели: формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

### **Художественно-эстетическое развитие**

-- «Осенние деревья». (обрывная аппликация)

Цель: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

-- "Поляна грибов" (лепка)

Цель: Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

#### **--«Золотая осень» (рисование)**

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

#### **-- «Рисование фруктов и овощей»**

Цель: получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.

#### **Самостоятельная художественная деятельность:**

--Рисование «Путешествие в осенний лес». «Птицы улетают на юг». «Сбор урожая»

--Лепка «Овощи и фрукты» «Звери готовятся к зиме».

--Аппликация «Ветка рябины» «Осенние листья».

#### **Рассматривание репродукций картин:**

--И. С. Остроухов «Золотая осень»,

--И. И. Левитан «Золотая осень»,

--И. Шишкин «Осень»,

--Е. Волков «Октябрь»,

--С. Жуковский «Лесное озеро»,

--В. Поленов «Золотая осень»,

--И. Бродский «Золотая осень»

#### **Слушание музыкальных произведений:**

Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. Осенняя песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, «Весна и осень» Г. Свиридова, романс Г.

Пономаренко на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая», Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мориа).

#### **Дидактические игры:**

--«Тихо-громко». (динам.)

Цель: Закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко.

--«Веселый колокольчик». (ритм)

Цель: Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.

--Выложи мелодию». (ритм)

Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка

### **Досуги, развлечения:**

«Осенние загадки»

«Приходи к нам в гости, Осень»

### **Физическое развитие**

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «Листочки»;

физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;

дыхательная гимнастика «Ветерок»;

п/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»;

эстафета «Соберем осенний букет».

-соревнование «Кто быстрее обежит лужи».

### **Беседы:**

--«Как одеваться осенью».

--«Чтобы не болеть».

### **Подвижные игры:**

--«Листопад»

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

--«Длинная змейка»

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

--«Филин и птицы»

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

--«Заколдованная башня»

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

### **Игры-соревнования:**

--«Кто первый соберет осенний букет».

--«Кто быстрее обежит лужи»

### **Физкультминутки:**

-- «Листопад»

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

--«Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

### **Пальчиковая гимнастика:**

«Листья», «Осенний букет», «Капуста», «Грибы»

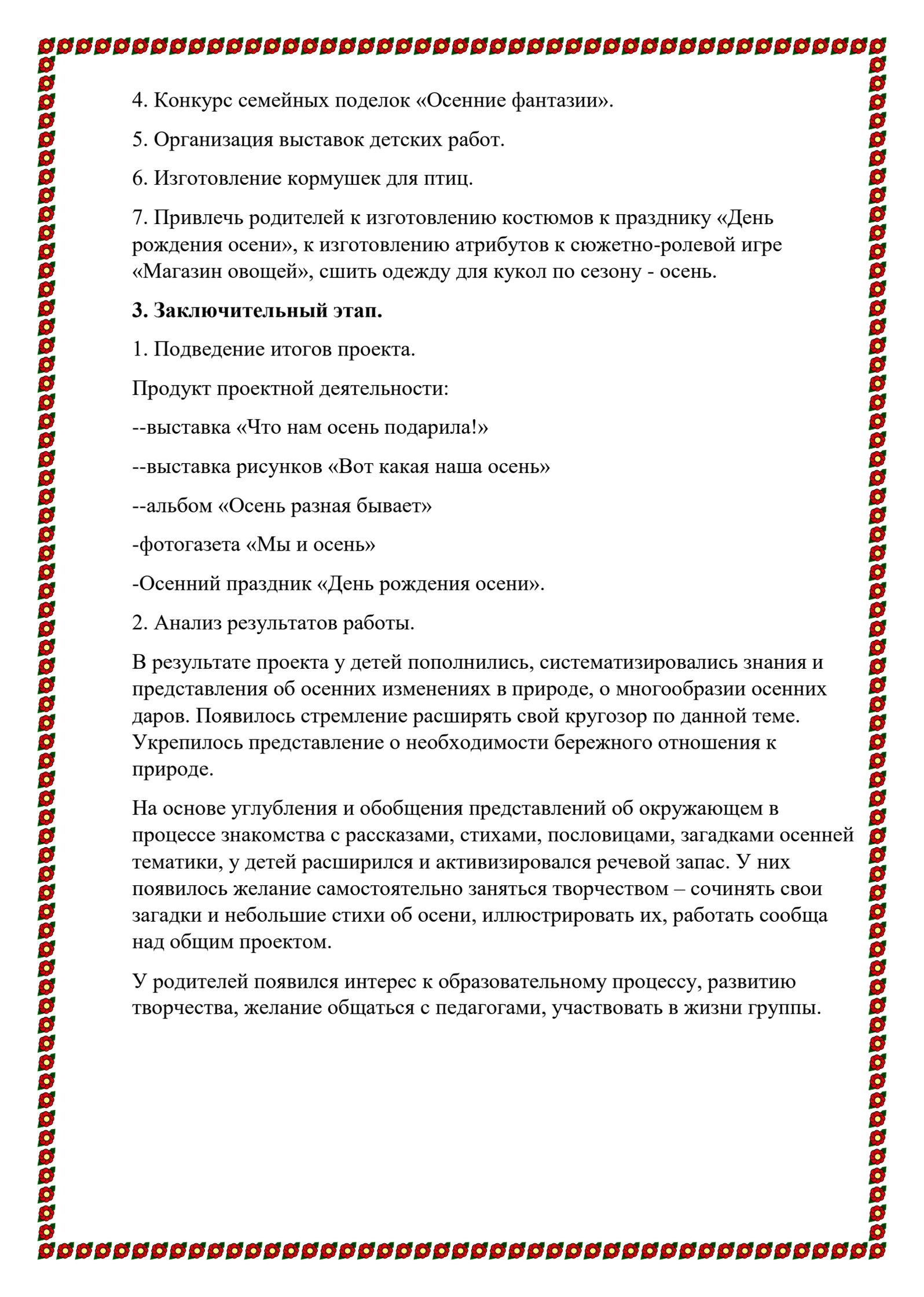
### **Взаимодействие с родителями:**

1. Консультации для родителей «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?»

«Как правильно одеть ребенка осенью?»

2. Изготовление папки-передвижки на тему «Осенние фантазии».

3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.

- 
4. Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии».
  5. Организация выставок детских работ.
  6. Изготовление кормушек для птиц.
  7. Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику «День рождения осени», к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин овощей», сшить одежду для кукол по сезону - осень.

### **3. Заключительный этап.**

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

- выставка «Что нам осень подарила!»
- выставка рисунков «Вот такая наша осень»
- альбом «Осень разная бывает»
- фотогазета «Мы и осень»
- Осенний праздник «День рождения осени».

2. Анализ результатов работы.

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

## Конспект ООД в средней группе «Золотая осень»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.
2. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
3. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Предварительная работа.

- Наблюдения за живой и неживой природой.
- Заучивание стихов об осени.
- Составление гербария из осенних листьев и др.

Оснащение: листья осенние, ваза, сделанная из природного материала.

Возрастная категория: 4-5 лет.

Ход ООД:

Воспитатель: - Добрый день! Сядьте по удобнее. Мы отправляемся в путешествие.

- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что необычного вы увидели в нашей группе? (ответы детей)

-Да, наша группа украшена листьями. А где мы взяли эти листья?

Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это.» (осень)

Мы украсили нашу группу листочками, потому, что на улице осень и наше занятие об осени и называется: «Золотая Осень».

А теперь давайте отгадаем загадки и узнаем признаки осени.

Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад — Это просто. (листопад)

Стало ночью холодать, стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий. Это что такое? (Иней)

Ветер тучу позовет туча по небу плывет.

И поверху садов и рощ моросит холодный. (дождь)

Стало хмуро за окном, дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи появились всюду. (лужи)

В сером небе низко тучи ходят Закрывают горизонт.

Будет дождь, мы взяли. (зонт)

Лист осенний долго кружит и его Варвара сушит.

А потом мы вместе с Варей дома делаем. (гербарий)

Игра: «Осенью» (с мячом).

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам игру с мячом, которая называется «Осенью».

- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний лист.

Листья осенью (что делают) — Листья осенью желтеют, опадают

Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет и т. д.

Урожай осенью — Урожай осенью убирают.

Птицы осенью — Птицы осенью улетают.

Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.

Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

- Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь мы будем играть с нашими листочками.

Физминутка:

Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы — осенние листочки. (Машем головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.)

Дунул ветер – мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)

Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за водящим на носочках.)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (Присаживаемся на корточки.)

Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками.)

И листочки все поднял, повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте.)

И на землю опустил. (Снова садимся на корточки.)

- Молодцы! А теперь давайте соберём наши красивые листочки в букет и поставим в нашу вазу.

- Из нашего занятия я поняла, что осень вам нравится.

(Стук в дверь, входит Осень)

Осень: Лес разделся, неба просинь, зто время года — ...(осень)

- Ребята, давайте прочитаем стихи, которые мы приготовили для Осени. (Читают стихи про Осень).

Осень: - Спасибо большое! Мне было очень приятно. Но сейчас мне необходимо идти, ведь я еще не все дела сделала. (Осень прощается с детьми и уходит). Воспитатель: - Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, как называется наше занятие. Что нового вы узнали сегодня на занятии? ( ответы детей) - Давайте понаблюдаем об изменениях на прогулке.

- Ой, ребята, а я ведь забыла про гостинцы от Осени! Да как много, на всех хватит. (Воспитатель раздаёт яблоки детям).

### **Конспект ООД по ознакомлению с окружающим «За грибами».**

Программное содержание: расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; съедобные, несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: иллюстрации с изображением грибов.

Ход ООД:

Прибегает белочка в группу и попросила собрать в их лесу грибы.

-Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (в лесу)

-Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. Давайте отправимся в лес. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми.

-Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину).

Вот мы и оказались в лесу, теперь мы грибники – это люди которые собирают грибы

Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. (Дети идут по кругу)

А в лесу полно чудес!

Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу)

И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы)

Дети садятся на стульчики.

В лесу много грибов, но не все грибы людям можно кушать. Одни грибы называются съедобные, их можно кушать, а другие – несъедобные, их нельзя кушать человеку. Гриб состоит из ножки, а что на ножке шляпка. Вот белый гриб. Это съедобный гриб. Вот семейка целая на пеньке – опята. Какой гриб растет под березой? Подберезовик. Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковь. Найденный гриб нужно показать взрослому, а он его срежет очень аккуратно, чтобы не повредить корень – грибницу. Иначе на этом месте не вырастут новые грибы. Если не будет грибов, животным нечем будет питаться.

Самый красивый ядовитый гриб это... (мухомор). Его нельзя трогать ни в коем случае, для нас он ядовит, зато им лечатся лесные звери. Самый ядовитый гриб - бледная поганка. Его нельзя брать в руки? Ядовитые грибы нельзя топтать, пинать, мять, они нужны лесным жителям, они ими лечатся.

Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся и поиграем.

Игра «Мы веселые грибочки»

Мы веселые грибочки, мы растем на пнях и кочках,

Любим прыгать и скакать, ты попробуй нас поймать.

Вот теперь белочка смело собирай грибочки. Ребята, а нам пора в детский сад.

