



Проект в средней группе
«Космос»

Руководитель проекта:
воспитатель Казанцева Е. Н.

г. Артёмовский
2021г.

Проект в средней группе «Космос»

Вид проекта: информационно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный - 2 недели.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Актуальность проекта

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

Цель проекта: Формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

- Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда.
- Познакомить с планетами солнечной системы.
- Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
- Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Предполагаемые результаты:

Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Дети должны знать и называть:

- Наша планета – Земля, Солнце - звезда

- Другие планеты нашей Солнечной системы
- Первые живые существа в космосе – собаки
- Имя первого космонавта – Юрий Гагарин
- Название спутника Земли – Луна
- На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

Этапы реализации проекта:

1 этап - поисковый

Выбор темы проекта и планирование его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Подбор материала по теме проекта для оснащения уголков группы.

2 этап - практический

Изучение источников по вопросам исследования; сбор и систематизация материала; проведение различных познавательных, творческих, научных форм работы с детьми в ходе реализации проекта; взаимодействие между всеми участниками проекта (беседа, консультация, информационный стенд).

3 этап – завершающий

Выставка детских работ; рефлексия-анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Реализация проекта:

Тематические беседы:

«Беседа о космосе», «Планеты солнечной системы»,.

Беседа «Что такое космос? Первый космонавт».

Задачи: Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях - профессии космонавта; рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе.

Материал: Плакат с солнечной системой. Иллюстрации по теме космос.

Портрет Ю. А. Гагарина.

Ход беседы:

Воспитатель: Я прочитаю Вам отрывок из стихотворения Сергея Михалкова. А вы послушайте и скажите о ком говорится в этом стихотворении?

К далёким планетам

Пути пролегли-

По трассам Вселенной

Летят корабли.

По трассам Вселенной

Ведут корабли

Отважные люди Земли.

- Кто же такие эти отважные люди Земли? - (космонавты). - А кто такие космонавты и чем они занимаются? - (ответы детей).

Эта профессия появилась совсем недавно. Космонавт – это человек, который испытывает космическую технику и работает на ней в космосе.

- А что такое космос? - (весь мир за пределами земли, называется космосом или другим словом Вселенная)

- Кто первым полетел в космос? - (животные) Правильно, первыми в космосе побывали животные. Учёные хотели знать, с чем придётся столкнуться человеку в космическом полёте. Поэтому сначала решили отправить в космическую неизвестность различных животных. Первыми «космонавтами» - разведчиками стали собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целые сутки. В её чёрной шерстке появились белые волоски. Они поседели от солнечных лучей, но мышка вернулась живой.

- Кого ещё из животных космонавтов вы знаете? - (собаки Белка и Стрелка) Учёные убедились, что живые существа могут жить в космосе и тогда в космос полетел человек.

- Кто стал первым космонавтом? - (ответы детей)

Первым космонавтом Земли был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» он облетел вокруг Земли один раз за 1 час 48 минут. Он вернулся на Землю живым и здоровым, и учёные решили, что человек может жить и работать в космосе.

Сейчас в космонавты по многу месяцев, а некоторые больше года проводят на космических научных станциях. Космонавты – мужественные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе.

- Как вы думаете, кто может стать космонавтом? - (ответы детей)

Космонавтом может стать каждый человек, но при этом у него должно быть крепкое здоровье, хорошее образование.

- Вы хотите стать космонавтами? - (ответы детей) Тогда давайте пройдём маленькую подготовку.

1.Физминутка

Раз-два, стоит ракета *дети поднимают руки вверх*

Три-четыре, скоро взлет. *разводят руки в стороны*

Чтобы долететь до солнца *круг руками*

Космонавтам нужен год . *берется руками за щеки, качает головой*

Но дорогой нам не страшно

руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево

Каждый ведь из нас атлет, *сгибают руки в локтях*

Пролетая над землею *разводят руки в стороны*

Ей передадим привет. *поднимают руки вверх и машут*

2. Дидактическая игра «Найди и назови космическую технику»

Задача: Закреплять умение находить, различать и назвать космическую технику.

Воспитатель предлагает выбрать из набора картинок космическую технику и правильно назвать её.

«МАРШ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ» *Сергей Михалков*

Таинственны звездные дали
И цель наша: их разгадать!
Луну космонавты достали,
А мы будем дальше летать!

*К далеким планетам пути пролегли -
По трассам Вселенной летят корабли.
По трассам Вселенной ведут корабли -
Отважные люди Земли.*

Всегда и во всем пионеры,
Добьемся всего, что хотим!
Ведя космоплан на Венеру,
На Марс по пути залетим!

*К далеким планетам пути пролегли -
По трассам Вселенной летят корабли.
По трассам Вселенной ведут корабли -
Отважные люди Земли.*

Свой подвиг Отчизне подарим!
Не струсит у нас ни один!
Нам служит примером Гагарин -
Великой страны гражданин!

*К далеким планетам пути пролегли -
По трассам Вселенной летят корабли.
По трассам Вселенной ведут корабли -
Отважные люди Земли.*

Беседа: «Надо сильным, умным стать, чтобы в космос летать»

Цель:

Формировать представления детей о космосе, как о пространстве, где находятся звезды, планеты, созвездия, о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Прививать чувство гордости за свою страну - Россию. Формировать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Поощрять любознательность, доброжелательность, желание помочь.

Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением.

Соблюдать правила игры. Соотносить движения с текстом разминок, физкультминуток.

Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, космическое пространство, планета, звезды.

Закрепить знание названий основных цветов. Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга.

Аккуратно работать с клеем, пользоваться салфеткой.

Организация среды для проведения НОД: группа украшена по теме «Космос», столы с раздаточным материалом для аппликации, свободное пространство для подвижной игры, организация музыкального сопровождения,

Оборудование: портрет Ю.А. Гагарина, картинки с изображением планеты Земля, космического спутника и корабля, собак Белка и Стрелка; материалы для аппликации на каждого ребёнка: готовые листы бумаги для аппликации, силуэты ракеты из частей: 1 прямоугольник 10*6, 1 треугольник 6*6*6, 5 кругов d*5; космонавтов, флаги, клей; Магнитофон, флешноситель, музыкальная запись группы «Зодиак, Кукла Баба Яга, подарки для детей брелоки в виде звездочек, надутый воздушный шарик.

Предварительная работа: беседы на тему «Космос», «Космические путешественники - Белка и Стрелка?»; «В космонавты я бы пошел, пусть меня научат»; «Где живут звезды»; ознакомление с книгами о космосе; рисунки о космосе, игровые ситуации (подвижная игра) «Планеты и звезды», «Метеоритный дождь». Рассматривание иллюстраций по теме «Космос»; Дидактические игры по теме «Космос», «Собери картинку» (космонавт, ракета), «Собери по схеме ракету» (строительный материал), «Каждому космонавту свою ракету», «Собери ракеты одного цвета»; Закрашивание детьми листов бумаги нетрадиционными методами (губкой и набрызгом).
Ход: Звучит космическая музыка. На мольберте педагог разворачивает звездное небо.

Педагог: Какой необычный плакат, я приготовила для своих любознательных почемучек.

Дети подходят, рассматривают, интересуются.

Педагог: Дети, вы догадались, что изображено на этой картине? (небо);

Как вы определили, что это небо? Посмотрите в окно, за окном небо синее, а почему на картине небо темное?

Как называются яркие пятна на небе? (звезды)

Что можно увидеть на небосводе, кроме звезд? (кометы, метеориты, солнце, космический дождь, планеты)

Как можно назвать одним словом и планеты, и звезды, и солнце, и темное небо, и даже метеориты? (космос).

-Еще с давних пор люди задумались, что же там на небе происходит, почему светят звезды ночью, а днем сияет солнышко. Сначала в космос полетели собаки Белка и Стрелка, которые благополучно вернулись на Землю и только тогда 12 апреля 1961 года первый человек Земли Юрий Алексеевич Гагарин наш Российский космонавт на космическом корабле «Восток-1» облетел вокруг нашей планеты Земля. (Портрет). Это был непростой полет, много неизвестного ждало Юрия Алексеевича в космосе. Гагарин преодолел все трудности и вернулся героем нашей страны России!

Как вы думаете, ребята, космонавты какие? (умные, смелые, отважные).

Хотите поиграть в космонавтов?

Давайте вообразим, что вы будущие космонавты, и мы отправимся на

космодром.

Кто знает, что это за место космодром? (космодром – дом для космонавтов, где они живут, тренируются, готовятся к космическому полету и откуда летят в космос со стартовой площадки)

Воспитатель проводит зарядку «Космонавтов»:

Стук в дверь.

Появляется Баба Яга: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Чем это вы занимаетесь? (делаем зарядку для будущих космонавтов)

Б. Я: Для чего вам нужна космическая зарядка?

Педагог: Пока мы маленькие мы играем в космонавтов, а когда наши дети станут взрослыми, может быть, кто-то из них станет космонавтом. А космонавты сильные, ловкие и без зарядки у них не обходится ни один день.

Б.Я: Ну зарядку каждое утро я уже делаю сто лет, летать на ступе я умею, выходит я космонавт!

Слетаю-ка я в космос, там я не была ни разу.

Педагог: Ой, ой, ой Бабушка Яга, не торопись! Ребята, как вы думаете, Б.Я сможет полететь на своей ступе в космическое пространство? А почему?

Педагог: Смотрите, сейчас мы проведем эксперимент. Посмотрите, как взлетает ракета (педагог спускает надутый шарик)

Б.Я: У, я так не умею! Я обиделась на вас, все знаете.

Педагог: Бабушка не обижайся! Дети тебе обо всем расскажут.

Ребенок: «В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

А внизу леса, поля,

Расстилается земля».

Педагог: Кто такие космонавты? (люди, летающие в космос). Что надевают на себя космонавты, отправляясь в полет? (скафандр, шлем, ботинки, перчатки). Зачем они надевают на себя такую одежду? (защита от жары, от отсутствия воздуха)

Педагог: Какое транспортное средство им нужно для полета в космос?? (космический корабль, ракета).

Педагог: Корабли и ракеты природный мир или рукотворный? Кто создает их? (ученые, инженеры, рабочие).

Педагог: -Откуда взлетают ракеты? (с космодрома).

Педагог: Как вы думаете, зачем люди стремятся в космос? Что они хотят увидеть, о чем узнать?

(новые планеты, где живут люди, изучить солнце, луну, фотографировать Землю из космоса, помогают рыбакам узнать, где много рыбы, сообщают о наводнение, пожаре).

Как вы думаете, дети, работа космонавтов важная и нужная?

Педагог: Что нужно делать, что бы стать космонавтом? (заниматься спортом, закаляться, много учиться). Хотите, я научу вас космической игре?

Поиграем в космонавтов,

В космос дружно полетим.

Все космические звезды
По планетам разместим
На небе все звездочки перепутались и не знают, на какую планету им лететь,
поможем им?

Подвижная игра «Планеты и звезды»

(Дети с подноса выбирают звезду, под музыку легким бегом перемещаются по группе, по окончании музыки дети занимают место в обруче, одинаковым по цвету со звездой; игра повторяется во время движения детей воспитатель меняет обручи местами)

Педагог: Какие вы ловкие, дети! Все звездочки нашли свои планеты. Б.Я тебе игра понравилась?

Б.Я: Дети, звездочки, мы с вами по порядку разложили, а ведь мне все равно летать хочется высоко! На ракете!

Педагог, задумчиво: Чем мы можем помочь нашей гостье? Ребята, давайте вместе думать?

Дети высказывают предположения, педагог напоминает, что дети рисовали звездное небо, наводя детей на мысль об изготовлении ракеты.

Педагог: Соберайся народ,

Строить новый звездолет

И в космических ракетах.

Лететь к звездам и планетам.

Ребята, что бы мы с вами сконструировали замечательные ракеты, как настоящие конструкторы, разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

Педагог: Посмотрите какую ракету построила я. Куда летит ракета? (вверх, в космос) Кто еще есть на моей картине? (космонавт) Что он держит в руке? (флаг России). Хотите составить такие же картины? Вы уже нарисовали космос со звездами, теперь осталось на эту картину приклеить ракету и космонавта.

Садитесь, дети в космическую ракету, будем все вместе конструировать ракеты, (дети усаживаются за столы, поставленные в виде ракеты), на которых заранее приготовлены материалы для индивидуальной аппликации «Ракета и космонавт России».

Показать образец ракеты и объяснить способы наклеивания ее частей.

Когда аппликация будет закончена, работы детей выставляются на стенде.

Б. Я: Рассматривает все поделки, отмечает: Какие интересные ракеты получились: ровные, аккуратные, красивые! Спасибо, что рассказали мне о... (задумывается).

Педагог: Подскажите старенькой Бабушке, о чем вы сегодня ей рассказывали? (ответы детей)

Б.Я: Я вам за ваши добрые дела подарочки приготовила, (раздает звездочки из блестящей бумаги)

Большое вам спасибо, дети, что научили меня, домой полечу в своей ступе, поняла теперь, что бы в небо полететь надо много всего уметь, сильным быть, а уже старенькая, силы не те, отдыхать хочу!

До свидания!

Беседа "Планеты солнечной системы"

Цели: Формировать представления у детей о планетах Солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей, умение наблюдать и анализировать, развивать память, внимание, речь.

Воспитывать внимательное отношение к явлениям, происходящих вокруг нас, любви к родной планете.

Содержание беседы:

Земля

-Мы уже говорили о том, что Земля - это планета. Она вращается вокруг Солнца, как и другие 8 планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути.

Солнце – звезда, которая представляет собой огромный раскаленный шар. Его свет настолько ярок, что мы, Земляне, находясь от Солнца на очень большом расстоянии, не можем смотреть на него, не защитив глаза солнечными очками. На поверхности Солнца очень высокая температура, поэтому жизнь там невозможна. А на Земле жизнь невозможна без солнечного света. Помните, как плохо было зверям из сказки К. Чуковского «Краденое солнце?», когда крокодил проглотил Солнце?

Вы уже знаете, что все планеты круглые, холодные и сами по себе не светятся. Это их общие черты. Но есть у них и много отличий. Например, **Юпитер** -самая большая планета Солнечной системы, а Меркурий –самая маленькая. У Земли только один спутник –Луна, а у Юпитера их шестнадцать. Помните, как художник изобразил для вас Солнце и планеты солнечной системы. В центре картины мы видим Солнце. На зеленой окружности, самой близкой к нам, изображен Меркурий.

Меркурий - самая маленькая планета Солнечной системы. Меркурий расположен ближе всех к Солнцу. На этой планете почти нет ни воздуха, ни воды, днем очень жарко, а ночью очень холодно. Поверхность Меркурия, так же как и поверхность Луны, покрыта кратерами. На второй по счету, оранжевой окружности изображена Венера.

Венера – планета бурь. На Венере бушуют ветры, сверкают молнии и очень жарко.

Земля - третья по счету, голубая окружность, путь движения Земли. И на ней мы видим нашу голубую прекрасную планету.

Марс - четвертая красная окружность – путь движения Марса. Марс называют красной планетой, потому что его поверхность покрыта красным песком. На Марсе холодно и дуют сильные ветры. На его поверхности хорошо видны горы и кратеры.

Юпитер - пятая, светло - желтая окружность - путь движения Юпитера. Юпитер самая большая и самая грозная планета. На ней гремят сильные грозы. Юпитер и сам как будто состоит из вихрей, на его спутниках находятся множество действующих вулканов.

Сатурн - на шестой, темно-желтой окружности находится Сатурн. Это

вторая по величине планета Солнечной системы. От других планет она отличается тем, что ее опоясывают кольца, не соприкасающиеся с ее поверхностью. Кольца состоят из множества спутников Сатурна. Кроме колец, состоящих из спутников, у Сатурна есть еще десять самостоятельных спутников. Два из них превосходят по размеру самую маленькую планету Солнечной системы – Меркурий.

Уран - на следующей окружности бирюзового цвета изображен Уран. Он отличается от других планет тем, что вращается как бы лежа на боку. У Урана пять спутников.

Плутон - и, наконец, на последней, коричневой окружности находится Плутон. Это планета, о которой люди почти ничего не знают из-за ее удаленности. Хотя точно известно, что Плутон гораздо меньше Земли. В Солнечной системе обитаема только Земля. Искусственные спутники, которые люди запускали к другим планетам, помогли исследовать некоторые из них. И эти исследования доказали, что жизни нет больше ни на одной из планет.

Вопросы на закрепление:

1. Солнце – планета или звезда? Что оно собой представляет?
2. Сколько планет в солнечной системе?
3. Есть ли жизнь на планетах Солнечной системы?
4. Какая планета самая большая в Солнечной системе?
5. Какая из планет Солнечной системы самая маленькая?
6. Какую планету называют красной?
7. Что вы знаете о планете Бурь?
8. У какой из планет шестнадцать спутников?
9. У какой из планет есть кольцо?

Дидактические игры:

Дидактическая игра «Космическое лото» для детей 5-7 лет

Задачи игры:

- систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике;
- обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и другие слова по теме);
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память интеллектуальные способности детей;
- воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу;
- создавать эмоционально благоприятную атмосферу.

Вариант №1

Ведущий показывает карточку-фишку с изображением, ребёнок находит это изображение на игровом поле, называет его и закрывает карточкой-фишкой на своём игровом поле.

Вариант № 2

Ведущий зачитывает вопрос. Играющий находит ответ-изображение на своем игровом поле и закрывает соответствующее изображение картой-фишкой.

Победителем считается тот, кто быстрее всех закроет на своей поле-карте все изображения.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Задачи:

- обеспечить умение собирать картинки из частей;
- развивать память детей, внимание, воображение, коммуникативные способности,;
- конкретизировать знания детей о космическом корабле, профессии космонавта, условиями работы в космосе.

Ход игры:

Дети собирают разрезные картинки «Космонавта» и «Космического корабля». Затем воспитатель предлагает обыграть полученные картинки. Дети обсуждают из чего состоит корабль (выделяют отсеки: рабочий, технический, пульт управления, иллюминаторы, трап.) Обговаривают одежду космонавта, пробуют надеть воображаемый скафандр, шлем. Обсуждают, какими качествами должен обладать космонавт, в чем заключается смысл этой профессии. Затем дети занимают места в космическом корабле и воображают себя в открытом космосе.

Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на луну».

Цели: развивать у детей **конструктивные** навыки с опорой на схему;

Развивать воображение и фантазию в процессе **игры**;

Умение взаимодействовать со сверстниками, распределять роли;

Знакомиться с новыми ролями (*переводчик, капитан корабля, инженер*)

Предварительная работа: рассматривание картинок с летательными кораблями, чтение произведения «*Тайна третьей планеты*», просмотр мультфильмов «*Полет на луну*», «*Три кота космическое путешествие*», придумывание и изготовление костюмов для лунатиков и космонавтов.

Ход игры

В группу воспитатель приносит странную коробку, и говорит, что по дороге в детский сад нашла очень интересный сундучок, предлагает детям посмотреть, что внутри.

Дети начинают предполагать что там. Воспитатель открывает сундучок, они находят схему, как построить летающий корабль.

Воспитатель спрашивает, куда можно отправиться на этом корабле (*ответы детей*)

Дети начинают строить корабль, опираясь на схему и добавлять свои предложения.

Воспитатель: Куда мы можем отправиться на нашем корабле?

Ответы детей.

Затем отправляются на **луну**, там их встречает лунатиков – жителей луны. Они спрашивают детей: зачем они прилетели на **луну**? но дети не могут понять речь лунатиков.

Руководствуясь косвенным методом, воспитатель предлагает найти переводчика.

Когда переводчика нашли, вступили в переговоры с лунатиками.

Дети говорят что прилетели на **луну**, узнать, как живут на луне и чем она манит волков, когда они на нее воют.

Когда лунатики рассказали детям все, что они хотели узнать, предложили детям прогуляться по луне.

Дети простились с лунатиками и собираются домой, как вдруг появляется хранитель луны, он сказал ребятам, что не отпустит их пока они ему не оставят ему что то интересное с планеты Земля. Дети придумывает для него стихи или песню. После того как дети прочитали ему стихи, он рассказал, что собирает интересные мировые культуры и отпустил ребят домой.

Аппликация: «Ракеты в космосе».

Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля. Учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги.

Задачи:

- Дать знания о празднике «День космонавтики». Активизировать словарь.
- учить детей правильно держать ножницы;
- развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию;
- наклеивать детали на поверхность листа;
- развивать у детей творчество, мелкую моторику рук;

Материалы: цветной картон синего или чёрного цветов, цветная бумага красная, голубая и оранжевая, ножницы и клей-карандаш на каждого ребенка фигурный дырокол с мотивом звёзд. Наглядные картинки с изображением космоса.

Старт корабль, космоса, ракеты, космонавта, спутника и т.д, портрет Ю. А. Гагарина.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, 12 апреля праздник День космонавтики. А знаете, почему наша страна отмечает этот день? (Нет)

- Потому, что 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. (воспитатель показывает портрет Гагарина, наглядные картинки с изображением **космоса, ракеты, космонавта,**)

- Во время старта в двигателях ракет вспыхнуло пламя, ракета взлетела и скрылась в голубом небе. (картинка «Старт корабля»)

Юрий Алексеевич первым увидел Землю из космоса, всю целиком.

(воспитатель показывает иллюстрацию вид планеты Земля из космоса)

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Распустила алый хвост

Улетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту

Космическую... (Ракету)

Вот и мы с вами сейчас построим ракету, только для начала давайте разомнемся.

Физминутка

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)

Мало времени для взлёта, (марш на месте.)

Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)

Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)

Воспитатель: Вот и мы с вами сейчас *«построим»* ракету. Перед вами лежит лист бумаги, на котором нарисованы детали ракеты.

1 шаг – вырезаем и выкладываем детали на лист бумаги в форме ракеты

2 шаг – приклеиваем детали

3 шаг – приклеиваем иллюминаторы и звёзды разного размера в хаотичном порядке

4 шаг - результат

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим, какие у нас получились ракеты.

Все ракеты вывешиваются на стенд (*доску*)

Итог

Воспитатель: Какой будет праздник 12 апреля (*День космонавтики*)

- Как звали первого космонавта? (*Гагарин Юрий Алексеевич*)

- На чём он летал в космос? (*На ракете*)

- Правильно, ребята. На этом наше занятие окончено. Всем спасибо.

пластилинография: «Космические ракеты».

Цели занятия:

1.Продолжать знакомить с техникой «пластилинография»;

2.Закрепить умения изображать фигуру ракеты способом пластилинографии;

3. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, фантазию;

Материал для занятия:

Подбор слайдов с изображением комических ракет и кораблей.

Плотный картон

Пластелин

Простой карандаш

Салфетка для рук

Предварительная работа: Беседа о дне Космонавтики, о первом человеке, полетевшем в космос лётчике - испытателе Ю. Гагарине.

Ход занятия:

Воспитатель :- Ребята, отгадайте загадки:

На чёрный платок

Просыпано просо,
Пришёл петушок
А склевать-то не просто. (Звёзды).

Чудо-птица – алый хвост
Полетела в стаю звёзд. (Ракета).

Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету,
Дети, кто скажите это? (Космонавт).

Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? - День космонавтики.
А почему именно 12 апреля? - В этот день впервые человек полетел в космос.
В космической ракете
С названием «Восток»
Он первый на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Показываю портрет Ю. А. Гагарина, спрашиваю:

-Знаете ли Вы кто изображен на портрете? (Ответы детей)

12 апреля 1961 года: наш лётчик Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом мира. Человек смог увидеть Землю из космоса. Полёт проходил на космодроме Байконур.

Космодром - это место, где готовят и откуда запускают космические ракеты, спутники, пилотируемые корабли и межпланетные станции.

Как это было? Друзья проводили космонавта до корабля. Гагарин занял место в кабине. Прозвучала команда «Пуск». Взрели двигатели. Основание ракеты окуталось дымом и огнём.

- Поехали ! - раздался по радио голос первого космонавта. Огромная ракета, вздрогнув, медленно оторвалась от Земли. Постепенно скорость нарастала – ракета «Восток» пошла в небо, наконец она превратилась в светящуюся точку и скрылась. Первый полёт человека в космос продолжался около двух часов. За это время Юрий Алексеевич один раз облетел вокруг Земли. После полёта он рассказывал: ” Когда корабль вышел на орбиту, появилась невесомость. Я оторвался от кресла и повис между потолком и полом кабины. Всё вокруг стало легче”.

Полёт прошел успешно. Гагарин первый доказал, что человек может жить и работать в космосе. Так появилась на Земле новая профессия – космонавт. С тех пор прошло немало времени и многое сделано в области освоения космоса.

Для длительной работы в космосе используют станции «Салют» и «Мир». В них могут находиться несколько человек.

- Люди каких профессий побывали в космосе? – Врачи, инженеры - конструкторы, исследователи.

- Ученые каких стран изучают тайны космоса ? - Россия, Франция, Германия и другие.

Космонавт должен быть мужественным и смелым человеком, принимать правильные решения, здоровым и образованным. Должны пройти специальную подготовку.

Вы хотите стать космонавтами? Тогда давайте потренируемся.

Дети встают.

Физкультминутка

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Влево – вправо наклоняться, даже боксом заниматься.

И зарядку по утрам очень нужно делать нам.

Мы сегодня с вами говорили о космосе и космонавтах. 12 апреля каждый год наша страна Родина Россия отмечает День космонавтики и чествует героев космоса.

- Ребята, давайте представим, что мы на космодроме и создадим космические ракеты. Только они будут сделаны не обычными красками, а разноцветным пластилином. Посмотрите какая у меня получилась ракета. Вы сможете сделать свою ракету, быстрее выберите цвет пластилина и приступайте к созданию ракеты.

Дети начинают делать творческую поделку.

Воспитатель: Посмотрите сколько разных ракет у нас получилось, теперь надо отправить их на космодром.

Молодцы!

Игра со строительным материалом: «Построим ракеты».

Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.

Просмотр отрывков из мультфильмов: «Тайна третьей планеты». «Незнайка на Луне» (2001г.). «Белка и Стрелка» (2012г.).

Космические раскраски.

Чтение художественной литературы: Н. Носова «Незнайка на Луне», стихи А. Хайта «Планеты по порядку», В. Степанова «Юрий Гагарин», «Космонавт».

Загадывание загадок о космосе.

Работа с родителями:

Информационная папка «День космонавтики».

2. Беседа на тему «Расскажите детям о космосе».

3. Наблюдение с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.









