



**Проект**  
**"Волшебница- вода"**

**В старшей группе**

**Исполнитель:**  
**воспитатель 1 кв. категории**  
**Казанцева Е. Н.**

## Паспорт проекта

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский, творческий

По содержанию: дети старшей группы (22 человек), воспитатели, родители

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: среднесрочный 11.10.2021г.-05.11.2021г.

По роду деятельности: наблюдения, исследования, опыты, продуктивная деятельность.

### **Выявление проблемы:**

Что вы знаете о воде?

Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека?

Как нужно относиться к воде и водным источникам?

**Проблема.** Дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни живых существ.

### **Актуальность**

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с не, но их представления о воде недостаточны. Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая, а на пар часто говорят, что это дым. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница-вода?

**Цель:** Расширять знания у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к воде и водным ресурсам.

### **Задачи:**

- 1). Активизировать творческое мышление детей.
- 2). Выявить свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса)
- 3). Познакомить детей с состоянием воды (имеет газообразную - пар, твердую - лед, и жидкую форму)
- 4). Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
- 5). Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле.
- 6). Познакомить детей с художественными произведениями по теме «Вода»
- 7). Научить, детей беречь воду и водные ресурсы.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Основными идеями проекта являются: развитие познавательной активности детей; передача социального опыта в сфере влияния воды на все живое; вовлечение детей в

активное освоение окружающего мира через проведение занимательных опытов и экспериментов с водой; оказание помощи в овладении способами познания связей между предметами и явлениями; развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности, а также развитие творческого самовыражения.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой, поэтому экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения.

Пробовать и исследовать свойственно маленьким детям. Вода – ежедневный объект природы, с которым человек сталкивается, не замечая, как он важен в нашей жизни (умывается, пьет, готовит пищу, все кругом чистит). Ребенок имеет возможность познать, какая вода на ощупь. При действии с водой у ребенка развиваются различные рецепторы, что обеспечивает сенсорное развитие и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Познавательно-экспериментальный, творческий проект «Волшебница-вода» осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности педагогов и детей, в совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в утренние и вечерние часы.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Данный проект позволяет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста не только систему знаний и представлений о свойствах и состояниях воды, но и способствует воспитанию у детей основ экологической культуры, научит их бережно относиться к воде и водным ресурсам.

**Тема совместной деятельности:** «Волшебница-вода» (проведение совместных экспериментов и опытов с водой).

**Объект исследования:** В качестве объекта исследования нами была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:

Вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание.

Вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов. Вода видоизменяется и имеет свои свойства.

С водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т. к. каждый ребенок любит развлечения связанные с водой.

**Оборудование:** вода в трех агрегатных состояниях (лед, пар, жидкость), прозрачные емкости, стаканчики для воды, сахарный песок, соль, кварцевый песок, марля, вата, гуашевые краски, кисточки, коктейльные трубочки, ложки, мелкие игрушки из различных материалов, зеркальце.

**Предполагаемый результат:**

Дети будут иметь достаточное представление о свойствах воды и ее значении в жизни всего живого и человека, научатся бережному отношению к воде.

У детей появятся новые умения и навыки при проведении экспериментов и опытов с водой, закрепятся навыки взаимодействия друг с другом в процессе совместной деятельности.

У детей разовьется познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности.

Активизируется и обогатится речь, дети научатся вступать в активное взаимодействие со взрослыми и другими детьми в процессе общения, при проведении опытов и экспериментов.

Повысится компетентность родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания детей.

Обогатится и пополнится новым оборудованием и пособиями развивающая предметно-пространственная среда группы.

**Итоговое мероприятие:** создание альбома «Берегите воду!» и лэпбука «Вода – это жизнь», а также картотеки опытов с водой.

**Интеграция ОО:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Основными методами и приёмами проекта являются:** организованная образовательная деятельность, наблюдения, эксперименты, опыты с водой, беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические и словесные игры продуктивная деятельность.

### **Практическая значимость проекта**

*Для детей:* появился познавательный интерес к объектам неживой и живой природы, в самостоятельной деятельности стали применять полученные знания и умения, пополнились представления о свойствах воды.

*Для воспитателей группы:* состоялась реализация поставленных целей задач по теме проекта. Получили признание родителей.

*Для родителей:* появился интерес к организации и проведению занимательных опытов в домашних условиях. Стали беседовать с детьми об охране окружающей среды, в частности о бережном отношении к воде и природным источникам.

### **1 этап: Подготовительный**

- изучить психолого-педагогическую литературу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста через использование экспериментальной, исследовательской и опытнической деятельности;
- оборудовать мини-лабораторию в группе «Хочу все знать!»;
- организовать цикл наблюдений в природе на тему «Природное явление – вода» (наблюдения за дождем, туманом, изморозью, градом, снегопадом, облаками, тучами);
- подобрать дидактический и демонстрационный материал о воде;
- подобрать художественную литературу для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;
- организовать просмотр видеофильмов о воде и ее обитателях и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписи со звуками воды;
- провести консультацию для родителей на тему «Занимательные опыты и эксперименты с дошкольниками», составить памятки «Что почитать детям о воде», «Правила поведения на воде и у водоемов»;

- подобрать материал для оформления альбома и лэпбука

## 2 этап: Реализация проекта

### Введение в проблемную ситуацию

Воспитатель: ребята, вы любите отгадывать загадки? Я вам загадаю загадки, а вы подумайте и отгадайте о ком или о чем они.

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая?

\*\*\*

Мы говорим: она течёт;

Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперёд,

Но никуда не убегает.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

\*\*\*

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

Воспитатель: правильно, ребята.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить

(Н. Рыжова.)

Что вы знаете о воде? Где встречается вода в окружающем мире? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Какие свойства и качества воды вы знаете? Давайте вместе с вами проведем несколько опытов, исследуем воду и узнаем, какая бывает вода

## Опыты и эксперименты

### Опыт «Имеет ли вода форму?»

Переливая воду из одного сосуда в другой, дети убеждаются, что вода жидкая, течет, не имеет форму. Принимает форму того сосуда, в который она налита.

### Опыт «Спрячь игрушку в воде»

Дети опускают различные игрушки в емкость с водой и делают вывод, что вода- прозрачная. Тяжелые предметы тонут, легкие плавают.

### Опыт «Запах воды»

Убедившись в том, что вода не имеет запаха и своего вкуса у воды нет, дети выжимают сок апельсина в емкость с водой и делают вывод, что вода приобретает вкус и запах того вещества, которое добавили в воду.

### Опыт «Играем с красками»

познакомить с процессом растворения краски в воде (*произвольно и при помешивании*); развивать наблюдательность, сообразительность.

### Опыт «Окрашиваем и замораживаем воду»

Дети окрашивают воду, разливают ее в формочки и выносят на улицу. Делают вывод, что вода, растворяя некоторые вещества, приобретает их цвет; при низких температурах превращается в твердое вещество – лед.

### Опыт «Вода – растворитель разных веществ»

Детям предлагают положить в один стакан соль, в другой – песок, дети рассказывают о результатах и делают вывод, что не все вещества растворяются в воде.

### Опыт «Лед легче воды»

Дети помещают кусочки льда в емкость с водой, лед не тонет. Делают вывод, что лед легче воды.

### Опыт «Теплая и холодная вода»

уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

## Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Содержание	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность: • Беседы «Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?», «Почему нельзя загрязнять водоемы?»	Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Хорошо – плохо», «Три состояния воды», «Когда это бывает?» «Какой, какая, какие», «Закончи предложение»</li> <li>• Трудовая и продуктивная деятельность детей.</li> <li>• Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки.</li> <li>• Создание альбома «Береги воду!» • Изготовление лэпбука «Вода – это жизнь»</li> </ul>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (познавательное развитие) «Путешествие с капелькой».</li> <li>• ООД: «Волшебница - вода». (познавательное развитие)</li> <li>ООД «Кто живет в воде» (познавательное развитие)</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природные водоемы» (река, ручей, озеро) «Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум) «Осадки» (град, туман, дождь, снег, роса) Просмотр видеофильмов об обитателях водоемов из серии «Веселые животные» (компания ВВС). Просмотр мультфильмов «Заяц Коська и Родничок», «Капитошка»</p>	<p>Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды, о значении воды для всего живого. Развивать умение находить выход из проблемных ситуаций, анализировать и планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развить желание вместе со взрослым и с их помощью выполнять несложные опыты и эксперименты.</p>



<p>Речевое развитие</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание пословиц и поговорок о воде, отгадывание загадок</li> <li>• Разучивание индивидуальных стихотворений о воде</li> <li>• Д/и «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Какой бывает вода», «Опиши», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение»</li> <li>• Чтение рассказов «Жила-была река», «Как люди речку обидели» Рыжовой Н.А.</li> </ul> <p>Чтение стихотворений «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду»</p> <p>Чтение рассказов из учебного пособия «Добрый мир» Шевченко Л.Л. «Путешествие воды». «Для чего нужна вода?», «Дождик – путешественник», «Пища растений».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки о воде</li> </ul>	<p>Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи). Развивать коммуникативные умения детей в познавательной и экспериментальной деятельности.</p> <p>Знакомство с произведениями художественной литературы и народного фольклора по теме проекта. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, пересказывание небольших текстов о воде</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Сказка о золотой рыбке»          Пластилинография «Плыл по морю кит»          Аппликация «Рыбки плавают в водиче»          Конструктивно-модельная деятельность «Кораблик» (оригами)</p>	<p>Развивать творческое воображение, конструктивное мышление, мелкую моторику, совершенствовать приемы лепки, рисования, аппликации.</p>

Физическое развитие	Комплексы пальчиковых гимнастик «Дождик», «Рыбки». Подвижные игры «Ходит капелька по кругу», «Ручеек», «Удочка», «Море волнуется», «Караси и щука», «С кочки на кочку», «Через ручеек», физкультминутки «На речке», «Дождик», «На море».	Развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать основные виды движений, формировать навыки самоконтроля за своими действиями.
---------------------	--	---

### **3 этап: Заключительный**

#### **Показатели результативности проекта:**

- дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;
- дети самостоятельно продельывают опыты, делают простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
- самостоятельно устанавливают взаимосвязи: снег-вода-лед; пар - вода-лед; вода-пар.

В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформированы знания о свойствах воды:

вода не имеет запаха, вкуса;

вода прозрачная;

вода является растворителем.

вода имеет три агрегатных состояния

У детей сформированы представления, что вода - источник жизни на Земле, поэтому воду нужно беречь и охранять.

Для родителей была проведена консультация "Экспериментирование с детьми в домашних условиях"

Продуктом проекта стали лэпбук "Вода - это жизнь", альбом "Берегите воду!" и картотека опытов с водой.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Конспект НОД по познавательному развитию «Волшебница – вода**

**Цель:** Расширить знания детей о воде и ее свойствах.

**Образовательные:** Закрепить с детьми некоторые свойства воды: текучесть, отсутствие цвета, запаха, формы, вкуса),

Познакомить с новым свойством воды (возможностью растворять различные вещества), с тремя агрегатными состояниями воды: твердым (лед), жидким, газообразным (пар).

**Развивающие:** Развивать умение отстаивать собственное мнение, обобщать результаты работы и делать выводы; связную речь детей, умение отвечать на вопросы, прививать бережное отношение к воде

**Воспитательные:** воспитывать: интерес к опытно-экспериментальной деятельности, аккуратность при проведении опытов

**Активизировать словарь:** опыт, лаборатория, исследования.

**Оборудование и материал:** Одноразовая посуда – стаканчики, кружки, тарелки, ложки по количеству детей, вода, ведро, термос с горячей водой, формочки с льдинками, тряпочка для стола, трубочки, соль, сахарный песок.

**Ход работы:**

Звучит мелодия "От улыбки".

**Воспитатель:** «Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро приветливым лицам!

Собрались все детки в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!»

Дети садятся на стулья

**Воспитатель:** - О чем мы сегодня будем говорить, узнаете, отгадав загадку:

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб варили нам супы,

Чтобы плыли корабли,

Жить нельзя нам без... (воды).

**Воспитатель:** - Правильно, сегодня мы поговорим о "Волшебнице воде"

- Кому нужна вода? (людям, животным, растениям).

- Для чего нужна вода? (готовить пищу, стирать, умываться, мыться, пить, тушить пожар...).

- Для чего нужна вода животным? (пить, умываться, для жизни)

- Для чего нужна вода растениям? (для роста).

- Где можно увидеть воду? (реке, в море, в океане, в озере, в ручье, в луже, в водопроводном кране).

**Стих:**

Что может быть прозрачней капельки воды,

На первый взгляд, конечно ничего,

Лишь только, любознательным

Она все тайны приоткроет,

Исследуй и познай ее.

**Воспитатель:** Мы сейчас превратимся в лаборантов - ученых и будем проводить опыты с водой. Давайте пройдем в научную лабораторию.

**Экспериментальная часть**

**Воспитатель:** Ребята, мы проведем опыты и узнаем о некоторых свойствах воды, но перед этим вспомним правила работы с водой:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело,

Пролил воду, не беда!

Тряпка под рукой всегда!

**Свойство:** «Вода - жидкость, без вкуса и запаха, пропускает воздух».

**Эксперимент №1 Вода - жидкость** (установить, что вода- жидкость).

**Воспитатель:** Перед вами два пластиковых стаканчика. Попробуйте аккуратно перелить часть воды из одного в другой. Льется вода? Ее можно перелить?

**Воспитатель:** Верно, если вода не была жидкой, то она не могла бы течь в реках и ручейках, из крана, мы не могли бы в ней плавать. Вода жидкая, ее так и называют жидкостью. Что вы сейчас делали с водой? Повторите.

**Эксперимент №2 «Вкус воды»** (установить, что вода не имеет вкуса, безвкусная)

**Воспитатель:** Ребята, что нужно сделать, чтобы узнать, имеет ли воду вкус? Верно, попробовать.

**Воспитатель:** Перед вами три стакана с питьевой водой.. Возьмите соломинку и попробуйте воду. Запомните ее на вкус. А теперь во второй стаканчик положите одну ложку сахара и снова попробуйте воду. Какая стала вода?

В третий стаканчик добавьте соль на кончике чайной ложки. Снова попробуйте воду. Какой стала вода?

Отличается ли на вкус вода из первого и второго стаканчиков?

Верно вода из первого стаканчика не имеет вкуса, потому, что мы в нее ничего не добавляли. Какой вывод мы можем сделать?

Правильно, вода - безвкусная. Повторите.

**Эксперимент №3 «Вода пропускает воздух»** (установить, что вода пропускает воздух)

**Воспитатель:** Возьмите стакан с водой, в котором соломинка. Вдохните, наберите воздуха и подуйте через соломинку в воду. Что образуется? Вода пропустила воздух?

Какой вывод мы можем сделать?

Верно, вода пропускает воздух, который выходит через пузырьки.

**Эксперимент №4 «Вода не имеет запаха»** (установить, что вода без запаха)

А сейчас мы узнаем, имеет ли вода запах. Что для этого нужно сделать?

Правильно, нужно понюхать воду. Выньте соломинку из стаканчика, положите ее и понюхайте воду. Чем пахнет вода?

Верно, вода не имеет своего запаха, то есть без запаха. Повторим.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам размяться и представить, что мы с вами на берегу реки (звучит шум воды)

### Физминутка

Тихо плещется вода

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** Скажите, ребята, а вы знаете, в каких состояниях может находиться вода? Я вам сейчас расскажу: Вода может быть в трех состояниях твердом, жидком и газообразном.

В жидком состоянии мы с вами воду сегодня уже видели. А сейчас я покажу вам воду в парообразном состоянии. Давайте проведем опыт.

Воспитатель открывает термос с горячей водой и подставляет к горлышку зеркальце. на зеркальце появляются капельки воды.

-Откуда взялась вода? Из термоса выходил пар и оседал на поверхности зеркала, превращаясь в капли воды.

Значит, вода может существовать в природе в виде пара.

Теперь рассмотрим формочки со льдом. В каком виде находится вода? (В твердом). Если мы оставим формочки в теплом месте, во что превратится лед? (В воду).

### Игра «Лед-пар-вода»

**Воспитатель:** давайте поиграем, я буду рассказывать о состоянии воды, а вы должны назвать его и показать.

Лед растает, и тогда будет из него.....(вода)- дети «плавают»

Если сильный-сильный жар, из водички будет.....(пар)-дети изображают пар движением рук, поднимают руки вверх и вращают кистями, произносят (ф-ф-ф)

- Если пар вдруг охладится, превратится пар в ....(водицу)- дети «плавают»

- Если холод вдруг придет из водицы будет...(лед) -дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются

**Воспитатель:** -Вот и подошло к концу наше посещение лаборатории.  
Давайте вспомним, что нового мы узнали о воде.

### **Конспект НОД по познавательному развитию «Кто живет в воде?»»**

**Воспитатель:** - Кто из вас любит приключения? Мы отправляемся в увлекательное путешествие, а на чём, вы узнаете, отгадав загадку:  
Ходит город — великан на работу в океан. (Корабль).  
Отправляемся на красивом сказочном корабле.

#### **Отгадайте мою загадку:**

"В воде озорница играет, резвится.  
Блестит чешуей- "Поплыли со мной!"  
-Кто это?

**Дети:** -Это рыбка!

**Воспитатель:** -Правильно, ребята!

Сегодня мы будем говорить с вами о рыбах

Отправляемся в путь. Дорога наша трудна и опасна, поэтому мы должны сидеть тихо и слушать очень внимательно.

А кораблик наш тем временем подплывает к первой остановке.

1 остановка «Встреча с умным крабом».

Крабик нам расскажет всё, что знает о своих соседях — рыбах.

Рыбы очень хорошо приспособляются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки.

А каких рыб вы знаете? (Ответы детей).

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.

Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.

Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.

Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно. У рыбы — меч верхняя челюсть похожа на меч. Тело рыбы — сабли напоминает саблю, а у нож — рыбы, как вы думаете, что? Верно, нож. Нож рыба умеет плавать хвостом вперёд.

Рыба — ёж покрыта длинными иголками. А рыба — землекоп любит покопаться в земле.

А знаете ли вы, сколько живут рыбы? (от 5 до 100 лет!)

Мелкие рыбки живут меньше, а крупные (щука, сом) могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоёмах у них нет врагов. Если не попадут на крючок рыболова, будут жить очень долго. Краб интересуется, как живут аквариумные рыбки? Давайте расскажем ему. (Ответы детей).

Скажем спасибо умному крабу, он нам столько всего рассказал!

Давайте немного отдохнем.

### **Пальчиковая и зрительная гимнастика «На море».**

Маленькая лодочка по реке плывёт,

На прогулку лодочка всех детей везёт.

Пароход плывёт по речке,

И труба дымит, как печка.

Рыбки плавают, ныряют

В чистой, свеженькой воде,

Приплывают, уплывают,

Зарываются в песке.

А сейчас наблюдайте за моей рыбкой, куда она поплывёт.

**Воспитатель:** -Ну вот мы подплываем к следующей остановке.

### **2 остановка «Золотая рыбка».**

Появляется золотая рыбка)

"Я из сказки приплыла,

Там царицею была.

Я ведь рыбка не простая,

Я ведь рыбка золотая!"

-Ребята, услышала я, что Вы ведете разговор о нас-рыбах и захотелось мне рассказать Вам о морских и речных рыбах еще больше. Послушайте!

-Одной из представительниц морей является акула. Это опасный хищник, но на человека акула нападает редко, только когда не может добыть пищу в море. Питается акула рыбой. Она хороший охотник. (Показ иллюстрации).

-А каких Вы еще знаете морских обитателей (Дельфины, медузы, морской конек)

Сом-представитель речных видов рыб. Это самая крупная речная рыба.

Питается лягушками, моллюсками, мелкими рыбами. Может напасть на водоплавающих птиц, на собак, заходящих в воду.

-Назовите речных рыб (Щука, карась, окунь лещ)

-Молодцы, девочки и мальчики! Мне пора в свои морские глубины. И на прощание я хочу подарить Вам картинку, чтобы Вы не забывали как рыбка появляется на свет и помнили, что мы тоже живые существа и о нас нужно заботиться!

Воспитатель с детьми рассматривает картинку и рассказывает:

-Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растет зародыш, из него появляется головастик. Из головастика вырастает малек, а из малька - рыбка. Она растет, растет и превращается в настоящую большую рыбу.

А сейчас еще немного отдохнём.

### **Физминутка.**

К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три! Вот как славно освежились!  
От зелёного причала оттолкнулся пароход: раз, два!  
Он назад поплыл сначала: раз, два!  
А потом поплыл вперёд: раз, два!  
И поплыл, поплыл по речке,  
Набирая полный ход.

### **3 остановка «Встреча с лягушкой».**

Лягушка приготовила для вас несколько заданий

- Назовите все места, где обитают рыбы. (Море, океан, озеро, река, речей, пруд, аквариум). -А могут рыбы жить в болоте (Нет, там грязная вода)
  - Каких Вы знаете рыб (В море-морские, в реке-речные, в аквариуме-аквариумные)
  - Чем питаются рыбы (Другими рыбами, морскими растениями)
  - Назовите самую хищную рыбу. (Акула).
  - Из чего выводятся мальки — детёныши рыб? (Из икры).
  - Чем покрыта поверхность тела рыб? (Чешуёй).
  - Что помогает рыбам передвигаться в воде (Обтекаемая форма, гладкая поверхность, плавники, хвост)
  - Ребята, все живое дышит воздухом! А откуда рыбы берут воздух (Из воды)
  - С помощью чего рыбы дышат (При помощи жабр)
  - Как ухаживают за рыбами, которые живут в аквариуме (Кормят, меняют воду, чистят аквариум)
  - Как называют человека, который ловит рыбу (Рыболов, рыбак)
  - А чем можно ловить рыбу (Удочкой, сетью)
- Какие вы молодцы! Ответили на все мои вопросы!.
- А теперь попрощаемся с лягушкой, нам надо отправляться домой..

### **Конспект НОД «Не загрязняйте водоемы!»**

**Цель:** формировать познавательный интерес к миру природы, в частности, к воде как существенному компоненту неживой природы.



## **Задачи:**

### **Образовательные:**

Уточнять и расширять знания о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмов:

2.Закреплять знания о формах и видах водоемов (родник, ручей, озеро, река, море, океан, осадки).

### **Развивающие:**

- 1.Развивать любознательность;
- 2.Развивать экологическую культуру.

### **Воспитательные:**

1.Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Предварительная работа: наблюдения за источником, опыты с водой, беседы о значении воды в жизни человека и видах водоемов, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.

Материалы и оборудование: картинки с изображением пейзажей водоемов, видами использования воды в быту и промышленности, большой глобус, картинки-плакаты «Не загрязняйте водоемы!»

### **Ход занятия.**

Воспитатель держит в руках глобус

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте. Сегодня нас ждет много интересного и занимательного. Давайте друг другу улыбнемся, подарим хорошее настроение и приступим к работе (воспитатель раскручивает глобус...)

1, 2, 3- крепче за руки держись.

**Воспитатель:** Что у меня в руках?

**Дети:** Глобус. Это модель нашей планеты Земля, на которой мы с вами живем.

**Воспитатель:** Кто еще живет на нашей планете?

**Дети:** Животные, птицы, растения, рыбы.

**Воспитатель:** -Конечно, вы правы. Все они живые организмы, а без чего они не могут жить?

**Дети:** - Без воздуха, без солнца, без воды.

**Воспитатель:** Каким цветом обозначена на глобусе вода?

**Дети:** Синим, голубым.

**Воспитатель:** А откуда берется вода?

Нам всем интересно: Откуда вода?

Из снега берется или может из льда?

Хотя, и подземным ручьем вода бьет,

Так, может, она там начало берет?

Вопрос интересный и чтоб разузнуть

Откуда вода, надо книжки читать!

Ответы узнаем из умных мы книг

И все вокруг тайны откроются вмиг!

**Воспитатель:** Ребята, а какими свойствами обладает вода? (воспитатель раскручивает глобус...) 1,2,3-свойства эти назови.

**Дети:** Она прозрачная, без запаха и без цвета.

**Воспитатель:** -Для чего нам нужна вода? Зачем?

**Дети:** -Чтобы умываться, готовить еду.

**Воспитатель:** Да. Вода, это то, без чего нам, друзья, не прожить.

Человечеству послана она во благо,

И водой мы, конечно, должны дорожить...

Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,

Что в судьбу человека вошло глубоко.

1.Если руки наши в кляксе,  
Кто нам первый друг? (вода).

2.Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать? (без воды)

**Воспитатель:** Ребята, вода очень в нашей жизни важна. Ее ничем нельзя заменить. Наш организм на 80% состоит из воды. А какие вы знаете водоемы? Предлагаю отгадать загадки (воспитатель раскручивает глобус..) 1, 2, 3- отгадки все найди.

1.Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня,  
Издали по песенке узнаете меня. (ручей)

2.Меж крутых гор водный простор,  
Похоже на блюдце и оно не бьётся! (озеро)

3.В нём солёная вода. По воде плывут суда,  
Волны, ветер на просторе, чайки кружатся над...(Морем).

4. Эти суперводоёмы все на глобусе найдём мы,  
Потому что в целом мире их немного – лишь четыре!..(Океан)

5.Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтоб тушили мы пожары,  
Чтобы не было беды-  
Жить нельзя нам без... (воды).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились быстро.

Ребята, скажите, отличается вода в реках, озерах, прудах, ручейках от воды морей и океанов?

**Дети:** В морях, океанах- солёная, в других водоемах - нет.

**Воспитатель:** Да, а какую воду мы используем в быту?

**Дети:** Чистую, не солёную.

**Воспитатель:** Нам необходима пресная вода, которая встречается в реках, озерах. Ее очищают и доставляют нам в наши дома. Вода — природный дар.

**Воспитатель:** Вода в морях и океанах,  
Озерах, реках и прудах.

И без нее не обойтись нам  
Ни в селах, и ни в городах.

Цените воду, берегите:  
Природой дан нам дар такой.

**Воспитатель:** -Предлагаю взяться за руки и изобразить водоемы в движении (воспитатель раскручивает глобус...), 1, 2, 3- на речку попади.

### **Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.

Вправо, влево поклонились,  
Вот как славно освежились.

А теперь по морю дружно  
Мы поплыли, делать нужно:

Вместе раз - это брасс,  
Одной рукой, другой- это кроль.

В океане на корабле мы плыли,  
Вышли на берег- отдохнули.

**СЛАЙД.** Загрязненный берег реки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что произошло на берегу реки.

**Дети:** Разбросан мусор, банки, бумага, грязно на берегу.

**Воспитатель:** -Как надо вести себя на берегу?

**Дети:** -Не мусорить, убираться за собой.

**Воспитатель:** -Да, люди неправильно повели себя на природе. Если каждый так будет оставлять за собой мусор, все загрязнится и мы останемся без воды.

А сколько промышленных предприятий порой сбрасывают в водоемы вредные примеси, нечистоты (показ картинки). Нужно вместе нам беречь и охранять водоемы от загрязнений. Давайте назовем правила поведения в природе (воспитатель раскручивает глобус) 1,2,3- правила назови.

1. Не оставлять мусор.

2. Не разжигать костры.

3. Не брать и у природы лишнее (цветы, рыбу и т.д.)

4. Не сливать нечистоты и отходы производства.

**Воспитатель:** -Если мы все будем выполнять эти правила, природа будет нам благодарна.

**Ребенок:**

Вечерком нашей водице,

Нужно будет потрудиться.

Ванну станем принимать,

Ножки, ручки отмывать.  
С мылом спинку мы потрем,  
Грязь везде-везде найдем.  
Нелегко воде бывает,  
Но дело свое она знает!  
Знаем точно, что водица  
Грязь не признает на лицах.  
Кто красивым хочет стать,  
Воду должен уважать!

**Воспитатель:**

Воду нужно уважать —  
Это должен каждый знать!  
Совершенно не секрет —  
Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,  
И не сможем насладиться  
Ни природой, ни пейзажем  
Без воды угаснет каждый!

**Ребенок:**

Вода — это то, что дает людям жизнь,  
Водой дорожи, за сохранность борись!  
Пусть будет чиста или очень грязна,  
Какой ни **была бы, полезна она.**

**Ребенок:**

В болоте, в грязи, где лягушки живут,  
Вода грязна очень, для них там уют.  
Для рыбок в реке и животных морских,  
Вода всегда чистой должна быть для них.

**Ребенок:**

И что в Антарктиде замерзла совсем,  
И та, в виде льда, что знакома нам всем,  
И эта вода ведь полезная тоже,  
Она охлаждает, взбодрить быстро может.

**Ребенок:**

Какую бы воду, друзья, не встречали,  
Мы все за сохранность ее отвечаем.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

**Воспитатель:** Вот и завершается наша встреча, посвященная воде. Где мы с вами побывали? (ответы). Что больше всего запомнилось?(ответы). Сегодня

нам помогал глобус, мы побывали у реки. Река благодарит вас и просит бережно относиться к водоемам. До свидания.

## Приложение 2

### БЕСЕДЫ

#### Беседа «Вода в жизни человека»

**ЦЕЛЬ:** уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека, формировать осознанное бережливое отношение к расходу воды. Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. Развивать познавательные способности, воображение, креативность, приобщать к элементарной поисковой деятельности.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** проведение простейших опытов и экспериментов с водой, воздухом; рассматривание картинок из серии «Виды спорта»; заучивание стихов, пословиц и поговорок о воде.

**МАТЕРИАЛ:** презентация «Вода», картинки «Водные виды спорта», музыка с записью звуков моря, воды, узкие голубые полоски на каждого ребенка (ручейки), картинки – верба, наводнение, потоп в квартире, вода камень точит.

#### ХОД БЕСЕДЫ

**Воспитатель.** Ребята, без чего не может жить человек, животные, растения? (Без Воздуха, тепла и света, еды.) Сегодня мы поговорим с вами о воде, её роли в жизни человека.

- Без воды живые существа жить не могут. Мы пьем её ежедневно, по не сколько раз в день в чистом виде или в виде чая, кофе, сока, киселя— основную часть этих напитков составляет вода. А для чего ещё люди используют воду? (Для приготовления пищи, стирки белья, мытья посуды, обуви, уборки помещений и др.)

- А воду рек, озёр, морей как использует человек? Кто больше назовёт способов применения воды водоёмов? В воде можно купаться, мыться, заниматься изучением морского дна в научных целях, ловить рыбу, плавать на корабле, добывать морскую соль и др.

- Какие водные виды спорта вы знаете? (Синхронное плавание, гребля на байдарках, водное поло, прыжки в воду с трамплина и др.)

- Человек издавна селился рядом с водоёмом, и сейчас все города и сёла стоят на берегу рек, озёр и морей. Какие реки протекают в окрестностях нашего района (Кончура, Вондюга, Волга, Ока)

**Воспитатель.** О воде народ сложил много песен, стихов.

**Рефлексия** – расслабление, дети ложатся с закрытыми глазами на ковер, слушают музыку воды. (В. под музыку – звук воды читает стихотворение).

Вы слышали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без неё вам не умыться,  
Не наестся, не напиться  
Смею вам я доложить:  
Без воды вам не прожить!  
(Дети садятся на стульчики)

**Воспитатель.** А ещё о воде есть много пословиц и поговорок. Какие из них вы знаете, что они обозначают? (Вода камень точит. Где вода, там и верба. Где вода, там и беда.)

**Воспитатель.** Умницы, правильно назвали и объяснили поговорки. – Вода имеет большую силу, капая по капле на одно место, она пробивает отверстие. Верба любит воду, чаще всего растёт у водоёмов. Весной бывают паводки, вода затопляет поля, дома, к людям может прийти беда. Или в квартире, если вы забыли закрыть кран, вода зальёт комнату, испортит вещи, мебель, обои. Поэтому нужно быть осторожными с водой, аккуратно пользоваться водопроводом и канализацией.

- Вы знаете, почему вода в природе не заканчивается? Оказывается, она делает круг. Вода содержится, как мы говорили, в морях, реках, озёрах, ручейках. Как только пригревает солнышко вода испаряется, превращается в пар и поднимается в небо в виде облаков. А когда становится прохладнее облака в виде капелек дождя или снега падают на землю и попадают в реки, озёра.

- Давайте пройдем к столу. Я вам раздам маленькие ручейки. Каждый ручеёк бежит своей дорогой, но обязательно встречается с другими ручейками. И когда их встречается много-много, то появляется река, встречается много рек - появляется море и океан. А как появляются ручейки, нам расскажет игра «Капельки», в которую мы сейчас с вами поиграем.

### **Игра «Капельки»**

(под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и

попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (дети танцуют, потом приседают). Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

**Воспитатель.** А теперь давайте пройдем на свои места

- А вы знаете, что воду нужно беречь и когда моешь руки нужно сразу закрывать кран?

- Вы можете спросить «А зачем? Вон сколько воды!»

**Воспитатель:** Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь:

после умывания закрывай плотно кран;

когда чистишь зубки, воду набирай в кружку;

не бросай в раковину посторонние предметы.

- Представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды.

Что тогда произойдет? Почему? Всё живое на земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет.

- А закончим мы наш разговор пословицей «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!».

### **Беседа: "Для чего нужна вода?".**

Подготовительная работа: чтение произведений К. Чуковского "Мойдодыр", "Федорино горе", А. Барто "Девочка чумазя", заучивание стихов, потешек о воде.

**Цель:** рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода; подводить к пониманию заботливого отношения к своему здоровью. Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** Загадки; тучка – шапочка, солнышко на палке, капельки – шапочки, шум дождя, «снежки»; 2 банки с водой; снег.

### **Ход занятия:**

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто – то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?

**Степашка:** А зачем? И так сойдёт.

**Восп:** Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):

Рано утром на рассвете умываются мышата,

И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался,  
И сбежали от грызнули и чулки, и башмаки.

**Восп:** Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом). Степашка, дети у нас знают загадки. О чём, ты послушай и отгадай, ребята тебе помогут. (Дети загадывают загадки о мыле, щётке, расчёске).

- Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Степашка идёт умываться).

**Степашка:** Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду.

**Восп:** Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.

**Степашка:** А ещё я очень люблю игры с водой.

**Воспитатель:** Мы тоже любим, правда, ребята? Мы знаем интересную игру, которая называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки, как «Ручеёк»). Встретились ручейки и стали большой речкой (встают в цепочку). Текла – текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети встают в хоровод и идут по кругу). Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама – тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело (Появилось солнышко). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами Солнышка и вернулись к маме – тучке.

**Тучка:** Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.

**Восп:** Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду? (Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд).

**Восп:** Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы, ракушки, водоросли, лягушки). Правильно.

**Восп:** А сейчас, ребята, вы сядьте за столы и зачеркните карандашом лишние предметы, которые не должны находиться в нашем «водоёме».

(На столах карточки. Показываем Степашке карточки и обсуждаем, как дети справились с заданием.)



**Восп:** Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили?

**Степашка:** Что надо умыться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её. Спасибо, дети, что многому меня научили! За это я хочу вас угостить. До свидания!

### **Беседа «Обитатели водоемов»**

Программное содержание: познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

### **Подвижная игра «Мы – водные животные».**

**Цель:** закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.

**Материал:** картинки с изображением речных животных: рыб (щука, ерш, плотва, сом), лягушки, рака. Панно с изображением подводного мира реки, маски с изображением водных животных.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель показывает детям глобус. Сколько здесь голубого цвета! Что изображено голубым цветом? (Это океаны, моря, реки – ведь голубым цветом на картах изображают воду.) Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Прежде всего – рыбы). Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и пресной. Рыб в мире огромное количество.

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в подводный мир реки. (Прикрепить на мольберт панно подводного мира реки).

Посмотреть на реку – и кажется, в ней

Нет ни малявок, ни окуней.

Только бежит голубая вода,

Петляя по лугу незнамо куда.

Но если поглубже в нее заглянуть,

С маской и трубкой тихонько нырнуть,

Сразу увидишь, что это не так:

Вот под корягою прячется рак,

Налим под колоду забрался,

А это – огромная щука, плывет как ракета.

У кручи подмытой на дне хрящеватом

Лещ отдыхает, стоит, как лопата.

В затоне лини копошатся в грязи,

На солнце сверкают боками язи.

Стайка плотвы шевелит камыши,

Мелькают густерки, ельцы и ерши...

Река ведь не просто течет и течет,

Она интересною жизнью живет!

(По ходу чтения стихотворения дети прикрепляют картинки водных обитателей на панно подводного мира реки. Ребенок, прикрепляя соответствующую картинку, рассказывает о том, кто на ней изображен, и выражает свое отношение к животному через движения, мимику).

**Рак:** Я – рак. Ползаю по дну и пачусь назад, шевелю клешнями, ем, что попадает, прячусь в норы под коряги.

**Ерш:** Я чем-то напоминаю ежа – такой же колючий. Я очень живуч, бросишь меня на лед – замерзну, а в тепле оттаю и поплыву.

**Щука:** Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек и на крупных, если голодна, могу утащить на дно гусенка или утенка. Но еще меня зовут речным санитаром. Ведь я в первую очередь нападаю на больных рыб и тем самым очищаю водоемы, не даю распространяться болезням.

**Лягушка:** Раньше были мы икрою, ква-ква!

А теперь мы все герои, ать-два!

Головастиками были, ква-ква!

Дружно хвостиками били, ать-два!

А теперь мы лягушата, ква-ква!

Прыгай с берега ребята, ать-два!

И с хвостом, и без хвоста

Жить на свете – красота!

### **Игра «Мы – водные животные».**

Мы – лягушки. Ребята, хотите быть лягушками? Идите, я вас научу, как нужно прыгать и квакать. Представьте, что вы – красивые речные лягушки. (Дети вместе с лягушкой играют, имитируют ее движения – плавают в воде, выпрыгивают на берег. Проголодались – поймали комарика. А чтобы он нас не заметил, замрем, не будем двигаться – присядем и не двигаемся, высунем язычок, которым и поймает комара. Поймали, съели и опять поплыли).

Мы – стайка рыбок.

Плавают рыбешки в нашей речке чистой,

Плавают рыбешки быстро, быстро, быстро!

Рыбки-рыбешки все хороши:

Папы, и мамы, и малыши!

Детки-рыбешки на больших похожи –

Плавают, как папы, тоже, тоже, тоже!

Рыбки гуляют только в воде

И не гуляют больше нигде!

(Дети вместе с рыбой плавают, имитируя ее движения. Плаваем молча, ведь рыбы молчат. Мы рыбки маленькие, нас может догнать и съесть большая щука. Вот она плывет к нам – воспитатель изображает щуку. Рыбки быстро уплывают, разбегаются в стороны, щука старается поймать кого-нибудь).

Мы – чайки. Раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу – рыбу. Увидели рыбу, спустились к воде (наклонились), поймали рыбу и улетели на берег, чтобы ее съесть.

**Воспитатель:** - Давайте ребята превратимся в улиток. Высовываем рожки (пальцы рук) и медленно ползаем по листу водного растения. Дети имитируют движения улиток. А теперь пройдемся, как гуси, переваливаясь с одной ноги на другую. Мы спешим к речке, будем там плавать. Поплавали в реке, вышли на берег, отряхнулись, наши перышки не намокли, они остались сухими.

Подведение итогов.

### **Беседа «Как сберечь воду»**

**Цель:** Научить ребенка не просто закрывать за собой кран, но и понимать, для чего он это делает. Донести до него необходимость сохранить водное пространство. Приобщать детей к рациональному использованию воды.

**Материалы и оборудование:** Тазик для воды, стаканчики, песочные часы. Плакаты о воде, картинки, рек, прудов, морей.

**Беседа:** Сегодня мы поговорим о воде. Ребята! Как вы думаете, где можно встретить воду? (море, озеро, река, кран и т.д.) Почему нужна вода и для чего? (Умываться, пить, готовить еду, поливать цветы и т.д.) Мы не можем жить без воды. Нам кажется, что воды на Земле много, но это не так. В морях и океанах вода соленая и ее пить нельзя, а вот пресной (несоленой) воды становится все меньше и меньше. Вода нужна всем и человеку, и животным, и растениям. Человек может прожить без воды всего 3 дня. Если на земле не станет воды, то погибнет все живое.

Мы с вами пользуемся водой из крана. Нам может показаться, что в кране много воды. И ее можно не экономить, пусть льется. Но что будет, если все люди будут оставлять краны открытыми, что произойдет? Давайте мы попробуем помыть руки над тазиком, а затем при помощи мерного стаканчика измерим, сколько воды мы вылили. (Провести эксперимент) А дома мы попробуем измерить, сколько воды мы льем, не закрывая кран, когда чистим зубы. Если не закрывать краны, то вода очень быстро закончится. Поэтому, давайте экономно использовать воду, закрывать краны, не загрязнять водоемы, убирать за собой мусор на берегу рек и озер.

### **Берегите воду**

Вода — это то, что дает людям жизнь,  
Водой дорожи, за сохранность борись!

Пусть будет чиста или очень грязна,  
Какой ни была бы, полезна она.

В болоте, в грязи, где лягушки живут,  
Вода грязна очень, для них там уют.

Для рыбок в реке и животных морских,

Вода всегда чистой должна быть для них.  
А что в Антарктиде замерзла совсем,  
И та, в виде льда, что знакома нам всем,  
И эта вода ведь полезная тоже,  
Она охлаждает, взбодрить быстро может.  
Какую бы воду, друзья, не встречали,  
Мы все за сохранность ее отвечаем.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда

### **Приложение 3**

#### **СТИХИ О ВОДЕ**

Что такое вода?

Что такое вода — интересно ребятам,  
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.  
Человечеству послана она во благо,  
И водой мы, конечно, должны дорожить.  
Что такое вода? Это реки и море,  
Это лед Антарктиды, это снег или град.  
Это синее озеро там, на просторе,  
И красивый и громкой речной водопад.  
И весенний ручей, и осенняя лужа,  
Что такое вод? — Я отвечу легко.  
Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,  
Что в судьбу человека вошло глубоко.

#### **Вода — природный дар**

Вода в морях и океанах,  
Озерах, реках и прудах.  
И без нее не обойтись нам  
Ни в селах, и ни в городах.  
Цените воду, берегите:  
Природой дан нам дар такой.

#### **Откуда вода?**

Нам всем интересно:  
Откуда вода?  
Из снега берется,  
Иль может из льда?  
Хотя, и подземным  
Ручьем вода бьет,  
Так, может, она  
Там начало берет?

Вопрос интересный  
И чтоб разузнать  
Откуда вода,  
Надо книжки читать!  
Ответы узнаем  
Из умных мы книг  
И все вокруг тайны  
Откроются вмиг!

\* \* \*

Вода — основа жизни на Земле,  
Она необходима всем вокруг:  
Растениям, животным, человеку,  
Расходуй ее бережно, мой друг!

### **Путешествие капельки**

Вот капелька-малышка  
На землю с туч упала.  
Бедняжка растерялась,  
Что делать ей не знала.  
Но мимо пробежал вдруг  
Веселый ручеек,  
Расстроенную капельку  
С собой он уволок.  
Куда ее повел он,  
То капелька не знала,  
Но вскоре миллионы  
Таких же увидала,  
Похожих друг на друга.  
Тут перед ней гигант.  
И догадалась капелька,  
Что это океан.  
Жить в океане тесно  
И капелька устала.  
Однажды в день чудесный  
Так солнце припекало,  
Что капелька вдруг стала  
Тихонько уменьшаться.  
А как уменьшилась она,  
Ввысь стала подниматься.  
Наверх попала капелька,  
А вы узнали вот:  
В природе происходит как  
Воды круговорот.

### **Мой дружок — ручеек**

Познакомьтесь: мой дружок,  
Быстроногий ручеек!  
Ему на месте не сидится,  
Он всегда куда-то мчится.  
В догонялки с ним играю,  
Я сегодня догоняю.  
Мои шансы велики...  
Но мы расстались у реки.  
Мой дружок вдруг потерялся,  
Я найти его старался,  
Только так и не нашел,  
Домой расстроенный ушел.  
Ничего, я не сдаюсь,  
Завтра поискать вернусь!

### **Что за чудо?**

Она бежит, бурлит, играет,  
И даже по небу летает.  
Не уследишь — может пролиться,  
Высоко в небо испариться.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.  
Встречается везде по свету,  
Скажите, что за чудо это?  
Воду нужно уважать!  
Воду нужно уважать —  
Это должен каждый знать!  
Совершенно не секрет —  
Без воды нам жизни нет!  
Ни умыться, ни напиться,  
И не сможем насладиться  
Ни природой, ни пейзажем  
Без воды угаснет каждый!  
На благо человеку  
Вода работает на благо  
Человечеству давно.  
Очень мощные турбины  
С водой, ребята, заодно.  
А огромные машины  
Током питают города.  
ГЭС в движение приводит  
Незаменимая вода.

### **Трудолюбивая вода**

Вечерком нашей водице,  
Нужно будет потрудиться.  
Ванну станем принимать,  
Ножки, ручки отмывать.  
С мылом спинку мы потрем,  
Грязь везде-везде найдем.  
Нелегко воде бывает,  
Но дело свое она знает!  
Знаем точно, что водица  
Грязь не признает на лицах.  
Кто красивым хочет стать,  
Воду должен уважать!

### **Родничок**

Ключик, милый родничок,  
Сухой листик уволок.  
Маленький, как кулачок,  
Звонкоголосый ручеек.

### **Ручеек-журчалочка**

Ручеек-журчалочка,  
Завертел водицу.  
В жаркий день так хочется  
Из него напиться!

### **Окружает нас вода**

Окружает нас вода  
Везде и всегда.  
Океаны, Антарктида  
Стали очень знамениты.  
В воздухе капель не видать,  
Но есть вода в нем, надо знать!

### **Приложение 4**

#### **ЗАГАДКИ О ВОДЕ**

Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает. (Вода)

\*\*\*

Если бы не было её, знаете, дети,  
Погибло бы всё живое на свете,  
Люди, животные и цветы,

О чем идёт речь, знаешь ты? (О воде)

\*\*\*

Книзу летит капельками,  
А кверху — невидимкою. (Вода)

\*\*\*

Меня пьют, меня льют.  
Всем нужна я,  
Кто я такая? (Вода)

\*\*\*

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. (Вода)

\*\*\*

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли —  
Жить нельзя нам без ... (Воды)

\*\*\*

Все зовут меня, дожидаются,  
Долго не приду — ох, и ругаются!  
А только я пришел —  
И сразу в землю ушел. (Дождь)

\*\*\*

Под осоку, на песок,  
Уронили поясок.  
Он лежит — да не поднять,  
Он бежит — да не поймать (Ручеёк)

\*\*\*

Течёт, течёт —  
Не вытечет,  
Бежит, бежит-  
Не выбежит. (Река)

\*\*\*



Видно, речка замерзала  
И укрылась одеялом,  
А раскрыться вряд ли сможет,  
Если солнце не поможет.  
Но когда весна придёт,  
Одеяло пропадёт. (Лёд на реке)

\*\*\*

Ранним утром во дворе  
Лёд улёгся на траве.  
И весь луг стал светло-синий.  
Серебром сверкает... (Иней)

\*\*\*

Зимой спит,  
А летом шумит. (Река)

\*\*\*

Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто,  
Здесь осока, кочки, мхи —  
Нет опоры для ноги. (Болото)

\*\*\*

Мойдодыру я родня,  
Отверни, открой меня.  
И холодной водою  
Живо я тебя умою. (Водопроводный кран)

### **Загадка-обманка**

Барабанит он по крыше —  
Прямо с неба взял разбег.  
Я к нему довольный вышел,  
Я люблю июльский... (Не снег, а дождь)

\*\*\*

Я и туча, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу! (Вода)

\*\*\*

Если б не было её,  
Мама б не стирала,  
Пол бы папа не помыл,  
А кораблик не поплыл. (Вода)

\*\*\*

Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно.  
Если жажда одолела, нужно выпить её срочно. (Воду)

\*\*\*

На дворе переполох:

С неба сыплется горох. (Град)

\*\*\*

Бел, как мел.

С неба прилетел.

Целую зиму лежал,

А весною в землю убежал. (Снег).

\*\*\*

Мост — как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (Лед)

\*\*\*

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдёт,

Гвоздь упадёт. (Сосулька)

\*\*\*

Пушистая вата

Плывёт куда — то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака)

\*\*\*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем — не найдём. (Роса)

\*\*\*

Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь — вода в руке? (Снежинка)

\*\*\*

По морю идёт, идёт,

А до берега дойдёт —

Тут и пропадёт. (Волна)

\*\*\*

По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик свое потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

\*\*\*

К реченьке сестрице

Бежит, журчит водица. (Ручей)

\*\*\*

В голубой рубашке  
Бежит по дну овражка. (Ручей)

\*\*\*

Без чего нам жить никак нельзя?  
Без чего не сварить каши  
И не отмоешь грязь с лица?

Ответ один –  
Всем необходима  
Для этого – (вода).

\*\*\*

Я испачкался немного.  
Но, это не беда!  
Сейчас я все это отмою,  
Ведь хорошо, что в кране есть (вода).

\*\*\*

Я бегу вдоль берегов в лесу.  
Я на землю падаю дождем и снегом.  
Я замерзаю на дорогах подо льдом.  
Теку я по водопроводу в каждый дом.  
Все вы уже, наверно догадались,  
Что зовут меня (водой).

\*\*\*

Поймала я в ладонь снежинку:  
Хотела лучше разглядеть.  
Но, снежинка куда-то испарилась.  
Расстроилась немного я:  
Ведь вместо красавицы пушистой  
Осталась на варежке моей (вода).

\*\*\*

Она присутствует везде:  
В облаках и на земле,  
Под землей и на замороженном окне.  
Она везде, она кругом.  
Мы с нею просыпаемся и день проводим свой:  
Сначала, первым делом, умываемся,  
И тут уж без нее – никак!  
И потом: она нужна,  
Чтоб чай попить,  
Нужна, и чтобы нам обед сварить!  
Это (вода).

\*\*\*

Это – чудесный эликсир,

Который жизнь дает.  
Он с неба падает дождем,  
Чтоб оросить всю землю.  
Он из-под крана в каждый дом течет,  
Он – необходим для жизни  
И силу и людям, и растениям, и всем, всему дает!  
Догадаться, что это, мы сможем без труда.  
Ведь всем уже, наверное, понятно стало,  
Что эликсир чудесный этот –  
Обычная (вода).

\*\*\*

Ее не купим мы в аптеке,  
И не пропишут это доктора.  
Но, все мы знаем,  
Что долго жить не сможем,  
Если исчезнет на земле (вода).

\*\*\*

У меня ты не отыщешь ног,  
А я бегу быстрее многих.  
Люблю я бегать по лесам вдоль берегов  
Речных, озерных.  
Но, вместе с тем, живу и в каждом доме я.  
Ведь я, всем так хорошо знакомая  
Помощница во всем - (вода).

\*\*\*

Она бывает разной:  
Холодной, теплой,  
Чистой, грязной.  
Она течет из крана  
И бьет из-под земли.  
Что это? Наверно,  
Сразу догадались,  
Подсказывать уж не придется мне,  
Что речь идет тут о (воде).

Она, с поверхности земного шара испаряясь,  
Ввысь поднимается – к самым облакам,  
Чтобы потом упасть обратно каплями дождя,  
Чтобы потом собой заполнить реки и моря.  
Что это? (вода).

\*\*\*

Ей полны моря, озера, реки.

Ею все кругом живет:  
В знойный день она  
Спасет от засухи луга, поля.  
А когда придет зима,  
То укроет в виде снега все собой,  
Чтобы не мерзла сонная земля.  
Это (вода).

\*\*\*

Она нужна нам для всего,  
Она для всех необходима.  
Не будь ее – давно уже бы  
На земле не жил никто,  
Увяли бы цветы и травы,  
Замучила б тогда весь шар земной  
Ужасная, сухая жажда.  
(вода).

\*\*\*

Я живу везде: в облаке и на земле.  
Захожу я в дом без стука в гости,  
Так как ждут меня везде.  
Я - для всех помощница! (вода).

\*\*\*

Я бегу вдоль берегов,  
Для меня не существует  
Не преград, и не оков.  
Надоест мне плавать в речке –  
Поднимусь я выше облаков!  
А, надоест когда летать в заоблачных просторах –  
Назад на землю полечу.  
Могу вернуться я обратно в берега,  
А могу и просто на любой дороге,  
На любой тропе найти пристанище себе! (вода).

\*\*\*

Без чего мы и дня прожить не сможем?  
Что так необходимо нам не меньше  
Совсем ничуть, чем воздух? Это (вода).

\*\*\*

Не мыло, а моет.  
Не человек, а всех накормит и напоит.  
Как вы думаете, что это такое? Это (вода).

\*\*\*

Бегу, лечу, плыву – все делаю, что захочу!

Меня в ладонях не удержишь –  
Я непременно утеку! Это (вода).

## Приложение 5

### КАРТотеКА «ОПЫТЫ С ВОДОЙ»

для детей старшей группы

**Цель:** Помочь детям лучше узнать окружающий мир.

Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Научить детей исследовать воду в разных состояниях.

Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.

Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

### ОПЫТЫ С ВОДОЙ

**Опыт № 1. «Окрашивание воды».**

**Цель:** Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

**Материал:** Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной)

**Опыт № 2. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».**

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющей водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

### **Опыт № 3. «Играем с красками».**

**Цель:** Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

**Материал:** Две банки с чистой водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.

#### **Ход:**

Краски, словно радуга,  
Красотой своей детей радуют  
Оранжевые, жёлтые, красные,  
Синие, зелёные – разные!

В баночку с водой добавить немного красной краски, что происходит?  
(краска медленно, неравномерно растворится).

В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно).

Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

**Вывод:** Капля краски, если её не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

### **Опыт № 4. «Вода нужна всем».**

**Цель:** Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

**Ход:** Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмём 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.

### **Опыт № 5. «Ходит капелька по кругу».**

**Цель:** Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Ход:** Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя.)

### **Опыт № 6. «Тёплая и холодная вода».**

**Цель:** Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

**Материал:** Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

**Вывод:** Вода – добрый помощник человека.

**Опыт № 7. «Когда льётся, когда капает?».**

**Цель:** Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

**Материал:** Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребятам поиграть с водой и делает отверстие в пакетике с водой. Дети поднимают его над розеткой. Что происходит? (вода капает, ударяясь о поверхность воды, капельки издают звуки). Накапать несколько капель из пипетки. Когда вода быстрее капает: из пипетки или пакета? Почему?

Дети из одной мензурки переливают воду в другую. Наблюдают, когда быстрее вода наливается – когда капает или когда льётся?

Дети погружают губку в мензурку с водой, вынимают её. Что происходит? (вода сначала вытекает, затем капает).

**Опыт № 8. «В какую бутылку нальётся вода быстрее?».**

**Цель:** Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал:** Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.

**Ход:** Какую песенку поёт вода? (Буль, буль, буль).

Послушаем сразу две песенки: какая из них лучше?

Дети сравнивают бутылки по величине: рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком, глядя на часы отмечают, за какое время она наполнится водой; погружают в воду бутылку с узким горлышком, отмечают, за сколько минут она наполнится. Выяснить, из какой бутылки быстрее выльется вода: из большой или маленькой? Почему?

Дети погружают в воду сразу две бутылки. Что происходит? (вода в бутылки набирается неравномерно)

**Опыт № 9. «Что бывает с паром при охлаждении?».**

**Цель:** Показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.



**Ход:** Воспитатель предлагает потрогать оконное стекло – убедиться, что оно холодное, затем трём ребятам предлагает подышать на стекло в одну точку. Наблюдают, как стекло запотевает, а затем образуется капелька воды.

**Вывод:** Пар от дыхания на холодном стекле превращается в воду.

Во время прогулки воспитатель выносит только что вскипевший чайник, ставит его под ветки дерева или кустарника, открывает крышку и все наблюдают, как ветки «обрастают» инеем.

#### **Опыт № 10. «Друзья».**

**Цель:** Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

**Материал:** Стакан и бутылка с водой, закрытые пробкой, салфетка из ткани.

**Ход:** Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана образуются пузырьки – это кислород). Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)

**Вывод:** В состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.

#### **Опыт № 11. «Куда делась вода?».**

**Цель:** Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

**Материал:** Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую — оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

#### **Опыт № 12. «Откуда берётся вода?».**

**Цель:** Познакомить с процессом конденсации.

**Материал:** Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка. Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

### **Опыт № 13. «Какая лужа высохнет быстрее?».**

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее — большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее — большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

### **Опыт № 14. «Игра в прятки».**

**Цель:** Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.

**Материал:** Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.

#### **Ход:**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем капельку искать

Из пипетки появилась

На стекле растворилась...

Из пипетки на сухое стекло нанести каплю воды. Почему она не растекается? (мешает сухая поверхность пластины)

Дети наклоняют пластину. Что происходит? (капля медленно течёт)

Смочить поверхность пластины, капнуть на неё из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной)

На влажную поверхность пластины из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдёт? (цветная вода растворится в прозрачной воде)

**Вывод:** При попадании прозрачной капли в воду она исчезает; каплю цветной воды на влажном стекле видно.

### **Опыт № 15. «Как вытолкнуть воду?».**

**Цель:** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

**Материал:** Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

**Вывод:** Камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

### **Опыт № 16. «Откуда берётся иней?».**

**Оборудование:** Термос с горячей водой, тарелка.

На прогулку выносятся термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

**Вывод:** При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

### **Опыт № 17. «Тающий лёд».**

**Оборудование:** Тарелка, миски с горячей водой и холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки. Воспитатель предлагает отгадать, где быстрее растает лёд — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лёд, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы. Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лёд? Как сделана такая льдинка? Почему держится верёвочка? (Примёрзла к льдинке.)

Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

### **Опыт № 18. «Замёрзшая вода».**

**Оборудование:** Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твёрдой? Что произойдет с водой, если её сильно охладить? (Вода превратится в лёд.)

Рассматривают кусочки льда. Чем лёд отличается от воды? Можно ли лёд лить, как воду? Дети пробуют это сделать. Какой формы лёд? Лёд сохраняет форму. Всё, что сохраняет свою форму, как лёд, называется твердым веществом.

Плавает ли лёд? Воспитатель кладёт кусок льда в миску, и дети наблюдают. Какая часть льда плавает? (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнётся на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лёд, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лёд растаял? (В комнате тепло.) Во что превратился лёд? Из чего состоит лёд?

### **Опыт № 19. «Водяная мельница».**

**Оборудование:** Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка, фартуки по числу детей.

Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают её свойства. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей дед Знай показывает им водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Дети надевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти. Что видим? Почему мельница движется? Что её приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу.

Дети играют с мельницей.

Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струёй, то мельница работает быстрее.

**Опыт № 20. «Пар — это тоже вода».**

**Оборудование:** Кружка с кипятком, стекло.

Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нём образуются капельки воды.

**Вывод:** Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

**Опыт № 21. «Прозрачность льда».**

**Оборудование:** формочки для воды, мелкие предметы.

Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лёд. (Там, где воды много, лёд твёрдый, прочный, не ломается под ногами.)

Закрепляет представление, что лёд прозрачный. Для этого в прозрачную ёмкость кладёт мелкие предметы, заливая водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лёд видны замёрзшие предметы.

**Вывод:** Предметы видны через лёд потому, что он прозрачен.

**Опыт № 22. «Почему снег мягкий?».**

**Оборудование:** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод:** Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые

шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».

### **Опыт № 23. «Почему снег греет?».**

**Оборудование:** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло) .

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод:** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

### **Опыт № 24. «Как из солёной воды добыть питьевую воду».**

Налить в таз воды, добавить две столовой ложки соли, перемешать. На дно пустого пластикового стакана положить промытую гальку, и опустить стакан в таз так, чтобы он не всплывал, но его края были выше уровня воды. Сверху натянуть плёнку, завязать её вокруг таза. Продавить плёнку в центре над стаканчиком и положить в углубление ещё один камушек. Поставить таз на солнце. Через несколько часов в стаканчике накопится несолёная чистая вода. Вывод: вода на солнце испаряется, конденсат остаётся на плёнке и стекает в пустой стакан, соль не испаряется и остаётся в тазу.

### **Опыт № 25. «Таяние снега».**

**Цель:** Подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла.

**Ход:** Наблюдать за таянием снега на тёплой руке, варежке, на батарее, на грелке и т.д.

**Вывод:** Снег тает от тяжёлого воздуха, идущего от любой системы.

### **Опыт № 26. «Как добыть воду для питья?».**

Выкопайте яму в земле глубиной примерно 25 см и диаметром 50 см.

Поставьте в центр ямы пустой пластиковый контейнер или широкую миску, вокруг неё положите свежей зеленой травы и листьев. Накройте ямку чистой полиэтиленовой плёнкой и засыпьте её края землёй, чтобы из ямы не

выходил воздух. В центре плёнки положите камешек и слегка придавите плёнку над пустой ёмкостью. Приспособление для сбора воды готово. Оставьте свою конструкцию до вечера. А теперь осторожно стряхните землю с плёнки, чтобы она не попала в контейнер (миску), и посмотрите: в миске находится чистая вода. Откуда же она взялась? Объясните ребёнку, что под действием солнечного тепла трава и листья стали разлагаться, выделяя тепло. Тёплый воздух всегда поднимается вверх. Он в виде испарения оседает на холодной плёнке и конденсируется на ней в виде капелек воды. Эта вода и стекала в вашу ёмкость; помните, вы ведь слегка продавили плёнку и положили туда камень. Теперь вам осталось придумать интересную историю о путешественниках, которые отправились в далёкие страны и забыли взять с собой воду, и начинайте увлекательное путешествие.

#### **Опыт № 27. «Можно ли пить талую воду».**

**Цель:** Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.

**Ход:** Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить её и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для питья людям. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также её можно давать животным.

#### **Опыт № 28. «Можно ли склеить бумагу водой».**

Возьмём два листа бумаги. Двигаем один в одну сторону, другой в другую. Смачиваем водой, слегка сдавливаем, пробуем сдвинуть — безуспешно. Вывод: вода обладает склеивающим эффектом.

#### **Опыт № 29. «Способность воды отражать окружающие предметы».**

**Цель:** Показать, что вода отражает окружающие предметы.

**Ход:** Внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти своё отражение, вспомнить, где ещё видели своё отражение.

**Вывод:** Вода отражает окружающие предметы, её можно использовать в качестве зеркала.

#### **Опыт № 30. «Вода может литься, а может брызгать».**

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания — пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки

стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

**Опыт № 31. «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени».**

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки — на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую — на теневой. Какая салфетка высохла быстрее — та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

**Опыт № 32. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».**

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

**Опыт № 33. «Руки станут чище, если помыть их водой».**

Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка. Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными. Что делать? Может быть отряхнём ладошки? Или подуем на них? Стали ладошки чистыми? Как очистить руки от песка? (Помыть водой). Воспитатель предлагает сделать это.

**Вывод:** Что мы сегодня узнали? (Руки станут чище, если помыть их водой).

**Опыт № 34. «Помощница вода».**

На столе после завтрака остались крошки, пятна от чая. Ребята, после завтрака столы остались грязными. Садиться снова за такие столы не очень приятно. Что же делать? (Помыть). Чем? (Водой и тряпочкой). А может быть, можно обойтись без воды? Давайте попробуем сухой салфеткой протереть столы. Крошки собрать получилось, но вот пятна так и остались. Что же делать? (Салфетку намочить водой и хорошо потереть). Воспитатель показывает процесс мытья столов, предлагает детям самим отмыть столы. Во время мытья подчеркивает роль воды. Теперь столы чистые?

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? В каком случае столы становятся очень чистыми после еды? (Если их помыть водой и тряпочкой).

**Опыт № 35. «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду».**

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Когда очень тепло).

**Опыт № 36. «Текучесть воды».**

**Цель:** Показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.

**Ход:** Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твёрдого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдец, пузырёк и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

**Вывод:** Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

**Опыт № 37. «Животворное свойство воды».**

**Цель:** Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.

**Ход:** Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой.

**Вывод:** Вода даёт жизнь живому.

**Опыт № 38. «Таяние льда в воде».**

**Цель:** Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

**Ход:** Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины».

Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.

**Вывод:** Чем больше льдина — тем медленнее она тает, и наоборот.

**Опыт № 39. «Чем пахнет вода».**

Три стакана (сахар, соль, чистая вода). В один из них добавить раствор валерианы. Есть запах. Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют.

**Используемая литература:**



Список использованной литературы: 1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007. 2. Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998. 3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005. 4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. – М., 2002. 5. А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий Центр. 2003. 6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005. 7. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005. 8. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. – Екатеринбург, 1995. 9. Равиза Ф.В. Простые опыты. – М., 1997. 10. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. – №2. 11. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013













