



Проект «Мамин день»

Средняя группа «Солнышко» № 5

Воспитатели: Казанцева Е. Н.
Захарова К.С.



Информационная карта проекта

Проект «Мамин день»

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 18.02 – 10.03.2021)

Вид проекта: познавательный, речевой, творческий, продуктивный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет

Актуальность: воспитание доброжелательного отношения к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.

Цель проекта. Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку

Задачи проекта:

Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, художественной литературе.

Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.

Развивать творческие способности детей через художественную деятельность – создание поделок, рисунков.

Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Способствовать углублению детско – родительских отношений, социального партнерства между педагогами и родителями.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Милосердие и забота о маме.

Развитие познавательной активности, любознательности.

Для педагогов:

Раскрыть образ матери в поэзии, в живописи.

Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Создание условий для проявления у детей, творчества, воображения.

Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.

Для родителей:

Повышение педагогической грамотности родителей.

Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, труд.

Продукты проекта.

1. Совместное творчество воспитателя и детей «Цветок для мамы» (поделки и рисунки)
2. Папка - передвижка «Мамин день».
3. Конструирование подарков для мамы «Открытка для мамы».
4. Рисование «Цветы для мамы».

Этапы проекта.

1 этап Целеполагание (постановка проблемы) «Зачем человеку нужна мама?»

2 этап Разработка проекта

2 этап Реализация проекта

3 этап Подведение итогов

Речевое развитие

Составление рассказов на тему: «Моя мамочка самая...», «Мамина профессия».

«Кем работает моя мама»,

Познавательное развитие.

Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамины помощники»,

Рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»

Наблюдение за трудом взрослых - младшего помощника воспитателя.

Чтение художественной литературы.

Чтение рассказов и стихов: «Я маму люблю», А. Димова. «Мама», Ю. Яковлев. «Подарок маме».

Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму», А. Барто «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Михалков «А что у вас?»

Игровая деятельность.

Подвижные игры: «Курочка и цыплята»

Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?»

Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама парикмахер».

Дидактические игры: «Мои хорошие поступки», «Найди цветок для мамы», «Кто чей малыш».

Художественно – творческая деятельность: совместное творчество воспитателей и детей.

Коллективная работа «Маму поздравляем».

Взаимодействие с родителями:

Консультация «Поиграй со мной».

Рассказы мам о своей работе;

Рекомендации родителям читать дома литературу по проекту;

Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Итоги проекта:

Вручение мамам подарков

Положительный эмоциональный настрой детей и их родителей.

Обогащение знаний детей о близком и родном человеке – маме.

Развитие активного и пассивного словаря детей.

Реализация проекта

«Мамин день»

Средняя группа «Солнышко» № 5

Познавательное развитие.

Беседа: «Чем можно порадовать маму?»

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, заучивание стихотворение о маме. Рассматривание иллюстраций, фотографий, где изображены мама с ребёнком, семья.

Цель: Дать представление о значимости матери каждого человека.

Формирование ценных нравственных навыков: любви, сочувствия.

Задачи: Уметь поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение).

Воспеть образ матери самого близкого и дорогого человека через художественную литературу.

Воспитывать желание помогать маме. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Ход беседы: Дети послушайте отрывок из рассказа:

« На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Плачет, кричит, ищет свою маму. Народ спрашивает у неё: «Какая твоя мама? А девочка сквозь слёзы говорит: - А разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех»

- Дети, как вы понимаете слова девочки: « Моя мама лучше всех?»

(ответы детей)

-А что вы скажете о своей маме? Какая она?

-Что делает мама для того, чтобы вам всегда было хорошо?

-Как вы понимаете выражение «У мамы руки золотые»

-Как по -вашему, ребята, ваши мамы любят, когда вы их радуете?

-А вы их часто радуете? (разговор с примерами)

-А как поступает мама, когда вы болеете?

Воспитатель: Как внимательны и заботливы ваши мамы, они дают вам лекарство, если вы заболели, они покупают вам вкусненькое, спрашивают чего вам хочется и даже за капризы не ругают, а говорят ласковые и добрые слова, от которых заживают раны и стихает боль.

- А если болеет мама, как вы заботитесь о ней? (рассказы детей)

Чтение стихотворения Благининой « Посидим в тишине»

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

– Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла поохотать,

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

– Ничего, – шепнул он будто, –

Посидим и в тишине!

- Кто из вас поступает так, как эта девочка?

- А можете ли вы заметить, что у мамы грустные глаза? Или только мама замечает, что вы устали или приболели? (ответы детей)

- Все маленькие дети очень часто плачут. Вот так, наверно и вы, когда были маленькими, тоже часто плакали. А мамы вас утешали, успокаивали, да? А как они это делали? Что говорили? И вот вы выросли. Можете ли вы утешить, успокоить свою маму, когда заметите вдруг, что в её глазах блеснули слезинки? Как вы поступите?

Дети, давайте вспомним рассказ «Трудный вечер»

- Для кого этот вечер был трудным? (для Алёши) Почему?

- Какой почувствовала себя мама, когда проснулась?

-Какие волшебные слова можно говорить маме, чтобы ей было приятно и радостно?

Игра « Волшебные слова»

Воспитатель: Мы очень много говорили о мамах, какие они у вас добрые, ласковые, нежные, заботливые . А сейчас заканчивая нашу беседу, вспомним пословицы о маме.

-Ребёнок без матери, что стол без скатерти.

-Кто матери не послушается, тот в беду попадёт.

- При солнышке тепло, при матери добро.

-Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Воспитатель: Мне было очень приятно с вами общаться, я поняла, как вы нежно любите свою маму. Думаю, вы никогда не будете огорчать маму. Будите заботиться о ней с нежностью и любовью.

Закончить нашу беседу о мамах я хочу словами В. Степанова

Мама, как Родина – в мире одна.

. Самой прекрасной .бывает она.

Самой заботливой, нежной самой

Мама, как Родина, самая главная!

Беседа «Мамины помощники»

Задачи. Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; воспитывать любовь к маме; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.

Материалы. Выставка репродукций картин, на которых изображены мамы с детьми (Ю. Ракша «Продолжение», З. Серебрякова «Автопортрет с детьми», П. Пикассо «Беззащитные», Б. Моризо «У колыбели», К. Моне «Завтрак», О. Ренуар «Дети в Варжемоне», «После полудня», иллюстрации Е. Васнецовой к русским народным колыбельным песням, картинки с изображением веселой и грустной женщины, фотографии мам детей.

Ход

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть репродукции картин, обращает внимание на то, как по-разному изображены мамы: «Посмотрите, как мама оберегает своего ребенка, прижимает его к себе, чтобы он ничего не боялся. (П. Пикассо «Беззащитные».) Рядом со своей мамой малыш чувствует себя защищенным, спокойным. Так же и ваши мамы заботятся о вас, если вдруг вы заболете, утешают, если кто-то вас обидит, что-то напугает. Маме обо всем можно рассказать, она всегда поможет, посоветует, что нужно сделать, как следует поступать (Ю. Ракша «Продолжение».) Мама приготовит еду, постарается, чтобы вы были сыты». (К. Моне «Завтрак».)

Воспитатель может также задать детям следующие вопросы:

– Мама играет с тобой?

– Какие у тебя с мамой есть любимые игры?

– Какие книжки тебе читает мама?

– Когда ты ложишься спать, мама поет тебе песенку?

– Какую колыбельную песенку поет тебе мама?

Воспитатель привлекает внимание детей к репродукциям картины Б. Моризо, рисунку Е. Васнецовой, спрашивает: «Кто изображен на картинах? Что делает?» (Мама укладывает спать малыша, поет ему колыбельную песенку.)

Колыбельная песенка

Спи моя крошка любимая!

Глазки скорее закрой.

Ангел-хранитель невидимо

Вечно стоит пред тобой

Спи, я спою тебе песенку,

Возле тебя посижу,

Повеселю мое дитяtko,

Сказку смешную скажу.

Завтра же раннею пташечкой

Встанешь ты весело вновь;

Встретят тебя, ненаглядную,

Матери ласка, любовь.

К. Лукашевич

Воспитатель говорит: «Стихи очень красивые, нежные, в них говорится о маме. Мама с нами всегда, с самого нашего рождения. Слово «мама» для нас такое родное, такое чудесное. Все дети любят своих мам». Обращает внимание детей на то, как нежно обнимают дети своих мам, как они их любят. (З. Серебрякова «Автопортрет с детьми».) Спрашивает: «А вы, ребята, как ласково называете своих мам, как ласково обращаетесь к ним?» (Мамочка, мамуля.) У наших мам порой бывает веселое, радостное настроение, а иногда и грустное, печальное. Показывает изображения веселой и грустной женщины. Что мы можем сделать, чтобы мама никогда не была печальной? (Маме нужно помогать, заботиться о ней.) Мы любим своих родных и близких, очень любим своих мам, а любовь наша проявляется в помощи, в добрых делах. Как мы можем помочь своим мамам?» (Мы можем убирать на место свои игрушки, самостоятельно одеваться, а не ждать, когда нас кто-то оденет.)

Педагог предлагает детям прочитать стихи о маминых помощниках:

Полубуйтесь-ка, игрушки,

Я, как мама, не люблю
В доме беспорядка.
Одеяло расстелю
Ровненько да гладко.
На пуховые подушки
Я накину кисею.
Полюбуйтесь-ка, игрушки,
На работу на мою!

Е. Благинина

Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу
Вот они – сапожки,
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем галошки.
Эта – с правой ножки,
Эта – с левой ножки.
Вот как хорошо!

Е. Благинина

Воспитатель спрашивает ребят: «Как еще мы можем помочь своим мамам?»
(Поддерживать в доме чистоту, вытереть пыль, подмести, полить комнатные растения, накрыть на стол.) Предлагает детям прочитать стихотворения о том, как можно поддерживать чистоту.

Приходите,
Поглядите,
Метлу взяла
И двор подмела.
Всюду нос метла совала,

Но и я не отставала —
От сарая до крыльца
Танцевала без конца.
Приходите, поглядите,
Хоть сориночку найдите!

Е. Благинина

Пылесос

Пылесос у нас теперь,
Он машина или зверь?
Длинный хобот... Может, он
Необычный, странный слон?
Вот понюхал он в углу,
Съел бумажку на полу.
По паркету побродил.
Три соринки проглотил.
Старый коврик полизал.
А потом он так сказал:
«Стало чисто. Вот тоска!
Что же делать мне пока?
Жить без дела не хочу,
Дайте мусор – проглочу!»

С. Капутикян

Воспитатель подводит итог: «Замечательные мамини помощники растут у нас в группе. Мамы есть у всех, все они очень разные, никогда не спутаешь свою маму с чужой. Вместе с вашими мамами мы приготовили, ребята, для вас сюрприз. Послушайте внимательно и попробуйте узнать, чья мама говорит, чей голос мы услышим».

Игровое упражнение «Мамин голос»

Детям предлагается прослушать магнитофонную запись, на которой их мамы читают отрывки известных сказок и стихов. Задача – узнать голос своей мамы.

Воспитатель подводит итог, отмечая, что все ребята узнали голоса своих мам. Затем задает вопросы: «Какого цвета у мамы глаза? Какая у мамы прическа? Длинные или короткие волосы? Прямые или вьющиеся? Какого цвета мамины волосы?»

Затем педагог предлагает детям составить мамин портрет.

Игровое упражнение «Собери портрет мамы»

На столах, на отдельных подносах, разложены заготовки из цветной бумаги для портретов: силуэт (голова с нарисованным носом, шея, плечи на цветном фоне, различной формы и разных цветов прически, брови, глаза, губы, верх платья. Каждый ребенок самостоятельно выбирает нужные детали и выкладывает мамин портрет. После завершения работы воспитатель предлагает детям сравнить портреты мам с их фотографиями, отмечает сходство. Говорит: «Замечательные портреты у всех получились. Мы оставим их пока на столах, во второй половине дня все детали приклеим и вечером можем подарить портреты своим мамам, чтобы порадовать их. Фотографии мы оставим в группе, чтобы вы всегда могли посмотреть на своих мам».

Подвижные игры: «Курочка и цыплята»

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создать весёлое, радостное настроение.

Материал: шапка маска курочки для воспитателя, шапки маски цыплят для всех детей, стульчики по количеству детей.

Ход игры:

Вос-ль: Я, курочка-хохлатка,

А вы мои цыплятки,

Я приглашаю вас погулять,

Свежей травки пощипать.

Курица: Вышла курочка гулять, (ходят по группе)

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, (гуляют врассыпную)

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. (вос-ль грозит «цыплятам» пальцем)

Не ходите далеко

Лапками гребите, (ногой «ищут» зёрнышки)

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, (стучат пальчиком по полу, «клюют»)

Дождевого червяка, полу,

Выпили водицы, (имитируют, как пьют воду)

Полное корытце.

На скамейке у дорожки, (убегают от кошки на стулья)

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает,

И цыпляток догоняет

Вос-ль: Дети, вам понравилось быть цыплятами? Хотите еще поиграть?

(игра повторяется)

Коммуникативные игры: «Назови ласково»

Задачи:

образовательная: формировать у детей умение называть ласково маму по имени;

развивающая: обогащать словарный запас детей (пример: заяц- зайчишка- зайнышка и т. д. или Танечка- Танюшка- Танюша и т. д.;

воспитательная: формировать доброжелательное, терпимое отношение к другим детям, умение замечать настроение другого.

игровая (для ребёнка): передавать игрушку аккуратно другому ребёнку (педагогу).

Правила:

Организационные: педагог и ребёнок играют в паре.

Дисциплинарные: аккуратно передавать игрушку друг другу,

Игровые: ласково назвать, обнять, погладить, приласкать.

Игровая мотивация: «пожалей зайчишку». В руках у педагога игрушка – заяц, (любая другая игрушка в соответствии с темой недели) педагог говорит, что игрушки играли в «прятки», все спрятались, а зайчишка остался один и ему скучно, грустно. Нужно его успокоить.

Игровые действия: воспитатель озвучивает игровую мотивацию детям,

Предлагает пожалеть, успокоить зайчонка одному из детей. (играют в паре),

Предлагает желающим попробовать ласково назвать зайчонка (играют в мини-группе),

Предлагает всем детям взять игрушки и самостоятельно пожалеть свою игрушку.

Предлагает выбрать себе дружочка и повторить игру по аналогии между собой.

Игровые атрибуты: игрушки

Результат: дети умеют называть ласково игрушки, обращаться к окружающим ласково по имени, умеют замечать настроение других и проявлять заботу и внимание к сверстникам и близким.

Сюжетно – ролевые: «Моя семья»

Программные задачи:

- продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов;
- продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета;
- учить детей брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры;
- обогащение социально-игрового опыта детей по сюжетам: «Семья», «Салон красоты».
- уточнять и расширять словарь и речевой материал по темам: «Семья», «Парикмахерская».
- развивать диалогическую речь детей;
- способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими
- формировать творческую активность в игре, дружеские взаимоотношения друг с другом.

Игровой материал:

1. «Семья»

- атрибуты для оборудования комнаты
- посуда
- мебель
- сумка
- кошелек

2. «Салон красоты»

- одежда парикмахера
- накидка для клиента
- инструменты парикмахера
- альбом с образцами причёсок, разные журналы

Активизация словаря: Парикмахер, причёска, бригадир, план-схема, цемент.

Подготовка к игре:

- составление альбома «работа моих родителей»;
- беседы о профессиях людей;
- дидактическая игра «Кто, где работает?»;
- изготовление атрибутов для игры;
- беседы о культуре поведения в общественных местах;
- сюжетно-ролевые игры с детьми «Семья», «Парикмахерская».

Ход игры: Дети и воспитатель стоят в кругу.

Воспитатель: И солнце играет (лучами на речке,

И кошка играет (клубком на крылечке,

И Женя играет (есть кукла у Жени,

И мама играет (в театре на сцене,

И папа играет (на медной трубе,

И дедушка (с внуком играет в избе).

А бабушка внуку пеленки стирает.

Бабушка в стирку, наверно, играет?

Воспитатель: А давайте мы с вами поиграем «в семью»!

Что нам нужно сделать, чтобы начать игру?

(Рассуждения детей)

Воспитатель: Правильно! Нам нужно распределить роли.

Для нашей игры нам нужны: мама, папа, дочка, сынок.

(Дети выбирают мама, папу и детей и обосновывают свой выбор)

Воспитатель: Папа у нас будет работать бригадиром на стройке. (Объяснение значения слова бригадир.)

А кто ещё работает на стройке?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно! А что делают строители?

Дети: Строители строят дома.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А кто же у нас будет строителями?

Дети: Строителями у нас будут мальчики.

Воспитатель: Как вы думаете, чем может заниматься мама?

(Рассуждения детей)

Воспитатель:

Сегодня у мамы будет выходной, и она пойдет в салон красоты делать прическу.

Кто нам понадобится для работы в Салоне красоты?

Дети: Парикмахер.

Воспитатель: Давайте выберем все необходимые нам предметы для игры.

(Дети подходят к столу, где разложены предметы

Давайте посмотрим, что понадобится папе, он у нас бригадир на стройке

(Ответы и выбор детей)

Строители, а что вам необходимо для строительства?

Мама, что ты выбираешь? (выбор)

Замечательно, а сейчас строители, парикмахер занимают свои рабочие места.

Наступило утро! Семья собралась за столом за завтраком. Стук в дверь.

Мама: Кто там?

Бабушка: Это я, ваша бабушка, приехала к Вам в гости.

(бабушка заходит)

Б. Здравствуйте мои дорогие, как я по вам соскучилась! (обнимает, целует)

Дети: Бабушка иди помой руки и садись с нами завтракать.

Вся семья завтракает за столом.

Папа: Чем вы сегодня будете заниматься?

Мама: У меня сегодня выходной, схожу в

«Салон красоты».

Папа: (Смотрит на часы).

Уже много времени, мне пора идти на работу. Встретимся за обедом

(Прощается)

Мама с детьми убирают посуду со стола.

Папа, мама уходят, бабушка с внуками готовит пироги в духовке. (из солёного теста дети лепят пироги, укладывают на листик (Бабушка подходит к шкафу – духовке, ломается дверь)

Бабушка: Ой, простите я нечаянно дверь сломала.... А может Антоша её сможет отремонтировать? (Антон берёт инструменты и ремонтирует шкаф).

«Стройка»

В это время папа приходит на работу, на стройку. Приветствует рабочих.

Папа: Сегодня мы приступаем к строительству дома. Прошу всех ознакомиться с планом работы на сегодня. (Прораб с рабочими рассматривают план строительства. Прораб рассказывает об обязанностях каждого - распределяет роли между детьми.)

«Салон красоты»

Мама заходит в парикмахерскую.

Парикмахер: Добрый день! Вы что желаете?

Мама: Я хотела бы сделать укладку.

Парикмахер: Проходите, пожалуйста! Садитесь. Посмотрите, у нас сегодня новые журналы поступили. (предлагает журналы)

(Парикмахер обслуживает маму.)

Мама: (Смотрится в зеркало).

Парикмахер: Вам нравится?

Мама: Спасибо вам большое, мне очень нравится. Сколько я вам должна?

Парикмахер: 50 рублей, пожалуйста.

Мама: Расплачивается с парикмахером.

Парикмахер: Спасибо вам большое, приходите ещё. До свидания.

Мама: До свидания.

Мама выходит из парикмахерской и идет домой.

Мама : Привет, мои милые! Я соскучилась. Как ваши дела?

Дочки: Все хорошо, мамочка. А когда придет папа?

Мама: Уже совсем скоро. Мойте руки и помогайте накрывать на стол.

В это время открывает дверь, заходит папа, дети бегут встречать

Папа: (обнимает детей, Антоше – машинку, Даше-куклу)

Папа: Как у вас прошел день? Бабушку слушались?

Дети рассказывают как прошёл день.

Папа : Молодцы!

Мама: А я сделала новую стрижку. Тебе нравится?

Папа: Да, тебе идет.

Мама: Обед готов, мойте ручки – все к столу!

(обедают, вытирают рот салфетками)

Дочка читает стихотворение

Мама по комнатам в фартуке белом неторопливо пойдёт.

Ходит по комнатам, занята делом и между делом поёт.

Чашки и блюда перемывает, мне улыбнуться не забывает.

И всё, всё, всё понимает!

Мама: Как я люблю, когда мы собираемся за столом. Когда вся семья вместе - так и душа на месте.

Бабушка: Ой, совсем забыла! У меня есть ещё подарочек. Я привезла для наших мужчин – что?

Дети: Удочки!

Бабушка: Мужчины пойдут на рыбалку и что они принесут от туда?

Дети: Рыбу!

Папа: На выходные поедem на рыбалку.

Бабушка: Пора и мне домой идти. Погостила у вас, до свидания!

(бабушка уходит, дети самостоятельно придумывают дальнейший разворот событий)

Дидактические игра «Кто чей малыш».

задачи: Закрепить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, место обитания. Формировать умение соотносить слова обозначающие названия животных с названиями их детенышей. Развивать зрительную память, внимание. Расширять представления детей об окружающем мире, поддерживать интерес к живой природе.

Материал : Игровое полотно с изображением леса и жилищ диких животных; картинки взрослых диких животных, их детенышей на липкой ленте (медведь

– медвежонок, еж – ежонок, заяц – зайчонок, лисица – лисенок, волк – волчонок, белка – бельчонок).

Предварительная работа: 1. беседы : по теме «Какие звери живут в лесу» (волк, медведь, лиса, заяц, белка, еж и т. д.) ; чем они питаются; кто из зверей делает запасы на зиму; какие это запасы?

2. как называется жилище: медведя... (берлога, волка... (логово, лисы... (нора, белки... (дупло).

Игровые правила: Игра проводится с детьми в количестве 2 – 6 человек.

Ход игры.

Принимают участие от двух и более детей. Ведущий выкладывает перед детьми игровое полотно с изображенным лесом, и жилищами животных. Каждому ребенку раздается по одной, двум картинкам, с изображением животных, в зависимости от количества играющих. Детям предлагается рассмотреть картинку с изображением взрослого животного и назвать его. Затем спрашивают: «Как называют детенышей медведя (если показывали взрослого медведя?)»

- «Медвежата», - говорят дети.

- «А детенышей ежа?» - «Ежата». И т. д.

Ведущий рассказывает:

- «Вышли на поляну разные лесные животные. Разбрелись, разошлись по всей полянке, далеко ушли друг от друга и потерялись. Стали мамы своих детенышей к себе подзывать».

Помогите животным вернуться к себе домой, объясните свой выбор.

Детям раздаются картинки с изображением детенышей диких животных, которые они должны прикрепить рядом с соответствующими взрослыми животными. Играющие по очереди прикрепляют картинки с изображением детенышей животных, к их мамам. Каждый ребенок должен назвать своего детеныша и объяснить, почему он прикрепил его именно к этому животному.

Детей просят назвать, «Кто с кем вышел гулять?» Дети отвечают.

Образец речи детей: «Лиса вышла гулять с лисенком, волк вышел гулять с волчонком» и т. д.

2 Вариант: Ведущий читает стихотворение, дети, договаривая фразы, называют детенышей диких животных.

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой волчицей топал... Кто? (Волчонок)

За мамой лисицей крался... Кто? (Лисенок)

За мамой ежихой катился... Кто? (Ежонок)

За мамой медведицей шел... Кто? (Медвежонок)

За мамой белкой скакал... Кто? (Бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал... Кто? (Зайчонок)

Детей просят назвать жилища животных, и расселить их. На игровое полотно дети прикрепляют картинки диких животных и их детенышей, рядом с их жилищем.

Консультация «Поиграй со мной».

«ПОИГРАЙ СО МНОЙ!»

«Поиграй со мной!» - как часто слышим мы эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть больным или пассажиром, учеником или серым волком. Скажем прямо, чаще всего играя с ребенком, мы следуем за его желанием: он сам рассказывает нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все его требования.

Однако, игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. В игре ребенок проявляет то, чем уже овладел, те качества, которые у него уже сложились. Игра - это именно то, что характеризует всех детей дошкольного возраста, то, что их объединяет.

Сами мы можем наблюдать, как игра изменяет поведение ребенка, как он радостно преображается, когда слышит магические слова: «Давай поиграем». Вот девочка никак не хочет дать подружке подержать новую куклу. Можно пристыдить ее, отнять у нее игрушку, а можно сказать: «Давай играть в детский сад. Я буду воспитательницей, ты - мамой, а твоя подружка - дочкой. Ты проводи дочку в детский сад и дай ей с собой куклу». И девочка уже довольно легко расстается с игрушкой, провожает в детский сад «дочку», деловито давая ей необходимые наставления. Сожаление от утраты куклы сменяется радостью, которую ребенок получает от игры. И новая жизненная позиция - поддержка, защита и щедрость входит в ребенка вместе с новой ролью.

В игре у ребенка раскрываются те его возможности, которые еще не реализуются в реальной жизни. Это как бы взгляд в будущее. В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях. Ребенок должен соотносить свои желания с желаниями других

детей, иначе он просто не будет принят в игру. Игра развивает у ребенка коммуникативные способности, умение устанавливать со сверстниками определенные взаимоотношения. Кроме того принимая ту или иную роль, ребенок усваивает и необходимые для исполнения этой роли нормы поведения. Он должен быть нежным и заботливым в роли родителя (папы или мамы), добрым и внимательным в роли доктора, вежливым и аккуратным в роли продавца, особенно важно развитие способности действовать в соответствии с некоторой нормой, а не просто вести себя так, как захотелось в данную минуту. Игра влияет не только на развитие личности ребенка в целом, она формирует и познавательные способности, и речь, и произвольность поведения.

Игра предъявляет высокие требования к развитию речи ребенка: ведь он должен объяснить, во что и как хотел бы играть, договариваться со сверстниками, кто какую роль может сыграть, суметь произнести свой текст так, чтобы его поняли остальные, и т.д. В игре бурно развивается воображение ребенка: палочку он использует вместо ложки, из трех стульев сооружает самолет, а их кубиков - дворец. Ребенок мыслит и творит, планируя общую линию игры и импровизируя по ходу ее выполнения.

У дошкольников коренным образом меняется содержание игр. Если у детей 2-3 лет главным в игре было воспроизведение отдельных действий взрослых людей, то уже в 3-4 года основным становится воспроизведение отношений между людьми. Мир открывается детям все полнее и полнее. Они уже видят, что шофер не просто крутит руль, но вступает в определенные отношения между взрослыми людьми, особенности их общения становятся центральным моментом в играх дошкольников. Но для того, чтобы воспроизвести эти отношения, необходимо выдержать определенную игровую роль, т.е. выполнить те обязанности, которые накладывает каждая роль, и осуществить те права, которые даются ею.

Игра - это зеркало окружающей ребенка жизни. И как печально бывает наблюдать за малышом, который трясет и бьет куклу, ругая ее совсем не детскими словами. И еще больнее слышать, как в ответ на вопрос «Во что ты играешь?» ребенок отвечает: «Играю в маму». Подобные игры - своего рода предупреждение о нарушении развития ребенка, которое возникает вследствие травмирующих ситуаций, особенно значимыми из которых являются нарушения отношений между близкими ребенку взрослыми.

Сюжетно-ролевая игра - это игра коллективная, и именно она развивает у ребенка умение устанавливать отношения со сверстниками.

Присмотритесь как ребенок играет на улице, со сверстниками. Если у ребенка возникают сложности, можно поиграть с ним дома. Помогите ему выбрать сюжет, объясните, как лучше распределять роли, станьте партнером по игре, с помощью которого он сможет выполнить свою роль и достаточное время следовать выбранному сюжету. Такие домашние игры могут строиться

на основе уже знакомых ребенку сюжетов или прочитанных детских художественных произведений. Умение играть со сверстниками важно и для самоутверждения ребенка, и для его общего психического развития. Умение подчиняться правилу, самоконтроль, который требуется ребенку для выполнения роли, оценка правильности своих действий - все это, развиваясь в игре, необходимо для новой деятельности - учения. В игре складываются предпосылки учебной деятельности, которая станет основной для ребенка 7-8 лет.

Игра сближает взрослых и детей. Она поможет вам лучше узнать собственного ребенка. Каждая игра - это еще и школа сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Малыш учится стойко переносить свои неудачи, радоваться чужому успеху. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка - только в этом случае игры будут полезны для развития ребенка.

Литература: О.М.Дьяченко. Понимаете ли вы своего ребенка.

Рекомендации родителям читать дома литературу по проекту;

«Я маму люблю», А. Димова. «Мама», Ю. Яковлев. «Подарок маме».

Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму», А. Барто «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Мамин день», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», С. Михалков «А что у вас?»









