

**ПРОЕКТ**

# "Скоро в школу"

**/подготовительная к школе группа/**

**Срок реализации: 20.04.-24.04.2015 года**

**Воспитатель:**

**Старкова Наталья Викторовна**

**Цель проекта:** формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

**Задачи проекта:** познакомить детей со школой и профессией учителя;

создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры); развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь;

способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки.

**Тип проекта:** познавательный-творческий

**Участники проекта:** дети подготовительной группы

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя)

**Основное направление проекта** – информационное

**Актуальность проекта:** Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Ребёнок открывает для себя совершенно новый мир.

Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

**Продукт проектной деятельности:** выставка рисунков, газета «Мы тоже были школьниками», игра, пакет рекомендаций для родителей.

**Ожидаемый результат:** формирование у детей мотивационной готовности к школе; повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.

**Этапы работы над проектом.**

**Первый этап – организационный.**

Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов в непосредственно образовательной деятельности, бесед, консультаций для родителей, изготовление настольно-печатных игр). Создание предметно-развивающей среды школьной тематики.

Подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её.

### **Второй этап – практический.**

<i>Дни недели</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Понедельник 20.04.2015.	Чтение произведения М. А Понфилова «Лесная школа» Цель: познакомить с творчеством М. А. Понфилова, учить понимать главную мысль литературного произведения, осмысливать характеры персонажей.  Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. Рассматривание иллюстративных книг.	Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать	Выставка иллюстративных книг школьной тематики  Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о школе.
Вторник 21.04.2015.	Виртуальная экскурсии в школу (использование ИКТ технологий) Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Цель: создание положительных установок на школу.	Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	Совместное с детьми чтение книг о школе дома.
Среда 22.04.2015.	Игра – соревнование «Первоклассник» Задачи: Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе,	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Создание книжки «Сборник загадок»  Анкетирование для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе»

	<p>собранность, аккуратность.</p> <p>«Вечер загадок» Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. Цель: учить детей отражать в свои впечатления в речи и рисовании.</p>		
<p>Четверг 23.04.2015.</p>	<p>Оформление выставки детских рисунков «Моя будущая школа» (на основе личных знаний) Цель: отразить свои впечатления в рисунке, способность выработке желания учиться в школе. Рассмотрение школьных принадлежностей.</p> <p>Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: активизация словаря, классификация предметов, развитие речи</p>	<p>Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши-читай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</p>	<p>Консультации для родителей «Подготовка детей к школе» «Советы для родителей, дети которых готовятся к школе»</p>
<p>Пятница 24.04.2015.</p>	<p>Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь: «Школа» Цель: расширять представления детей о школе.</p> <p>Беседа «Мы будущие школьники» Цель: формирование установок на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение недели.</p>	<p>Дидактические и настольно – печатные игры школьной тематики: - «Слоговые домики» - «Числовые домики» - «Логический поезд» - «Лёгкий счет» и т. д</p>	<p>Организация фото выставки «Мы тоже были школьниками» (Фото родителей из школьной жизни)</p>

Третий этап – обобщающий.

Презентация проекта.

Создание детьми сборника загадок.

Фото - выставка «Мы тоже были школьниками».  
Оформление выставки рисунков «Скоро в школу».  
Сборник дидактических игр.







**Сборник дидактических игр**

**«СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ»**

**Цель:** закрепить представления о слоговом составе слова; совершенствовать умение выделять заданный слог в слове.

**Как играть:**

**1 вариант.**

Перед ребенком три домика с цифрой (цифра обозначает кол-во слогов в слове); предметные картинки.

**Задание:** возьми предметную картинку, назови слово, определи кол-во слогов и положи картинку рядом с домиком, с соответствующей цифрой.



**2 вариант**

Перед ребенком изображение домика в окошке которого стоит карточка со слогом;

предметные картинки.

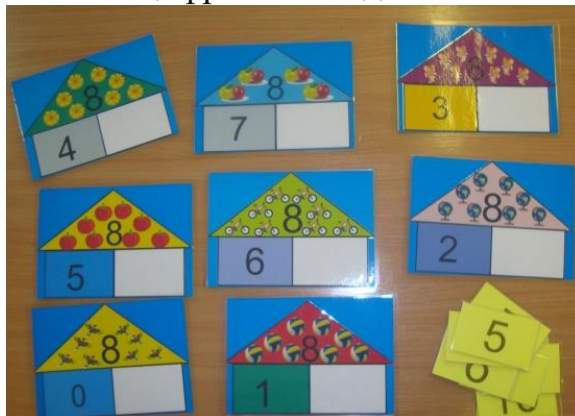
**Задание:** возьми предметную картинку, назови слово, определи есть ли в слове заданный слог, если слог присутствует положи картинку рядом с домиком.



## «ЧИСЛОВЫЕ ДОМИКИ»

**Задачи:** Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Материалы к игре:** Много разных карточек - домиков с цифрами на крыше от 6 до 10 и карточки - окошки с цифрами от 0 до 10.



### Объяснение игры:

В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Например, в домике живёт 8 жильцов. В одной квартире уже поселилось 5 жильцов. Сколько человек будет жить в другой квартире(3).

В этом домике живёт число 10. Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 10(2). И т. д.

На крыше каждого домика нарисованы разные предметы по количеству «жильцов». Дети считают эти предметы и закрепляют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

### Игровые действия:

Например, нужно выбрать все домики с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

С помощью данной игры у детей развиваются умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать.





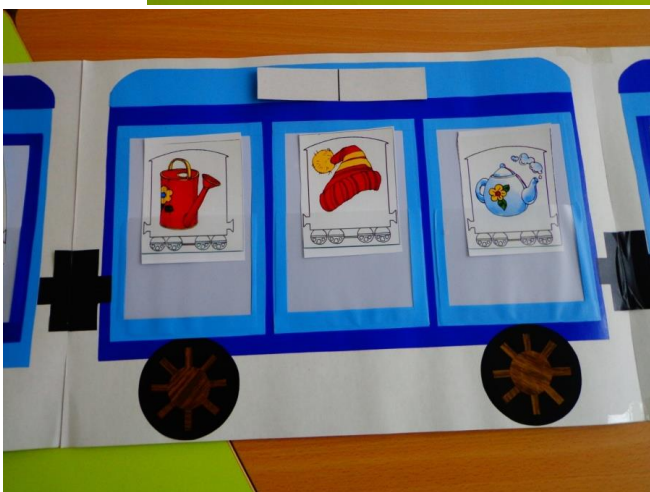
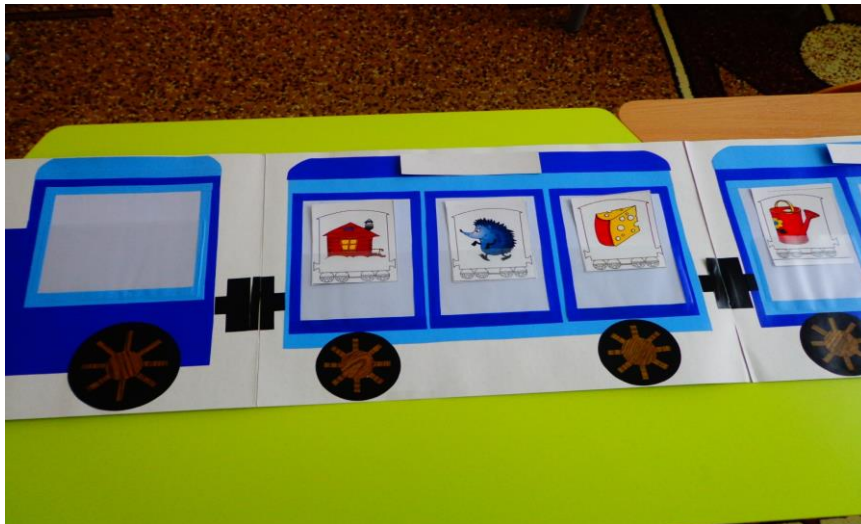
**Цель игры:** учить детей подбирать слова с заданной слоговой схемой.

**Материал:** поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов (1 слог, 2 слога, 3 слога).

### Ход игры

Детям раздаются картинки, в названии которых разное количество слогов. Например: *еж, слон, лейка, шапка, чайник и т.д.*

Детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов. В первый вагон из 1 слога, во второй из 2 слогов, в третий из 3 слогов.

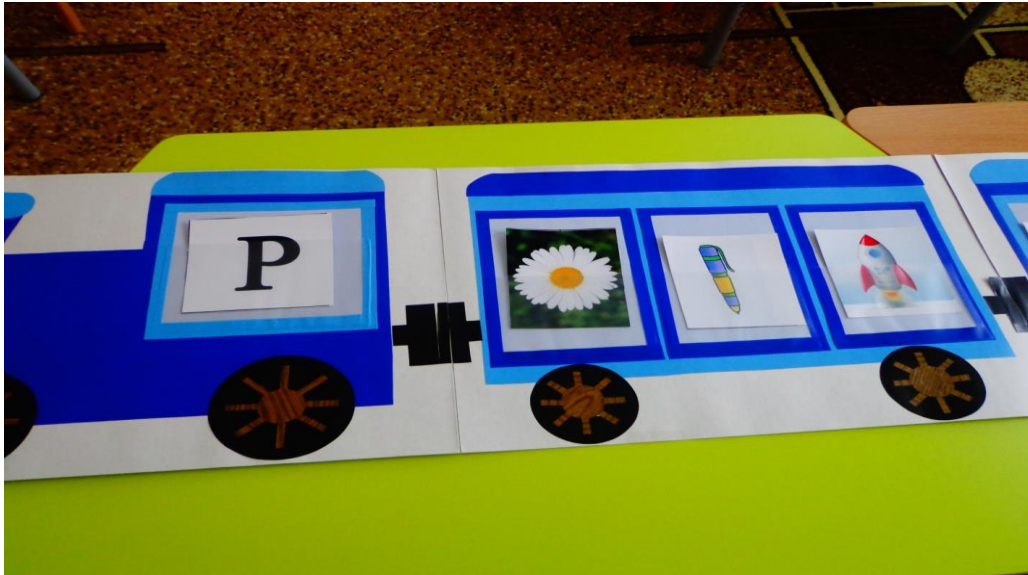


### Второй вариант игры

**Цель игры:** учить детей подбирать слова на заданный звук.

**Материал:** поезд с вагончиками, набор предметных картинок на звуки «М», «З», «С», «Р» и другие.

**Ход игры:** в окно паровоза вставляем определенную букву, детям раздаем карточки и просим, рассадить пассажиров в вагоны в соответствии с буквой на паровозе.



### **Третий вариант игры «Путешествие»**

Один ребенок говорит: « Наш поезд отправляется в путешествие. Что с собой возьмем?» А на какую букву? На букву «С».

Дети называют слова на звук «С» и говорят: «Берем собаку, слона, стол и т.д.»

Если слов на эту букву сказано много, можно предложить: «Первый вагон уже занят. Давайте заполним следующий вагон на другую букву».

В этой игре используются картинки предыдущих вариантов дидактической игры.

## Дидактические игры по математике в детском саду

### Математические игры для детей 6 – 7 лет

**Описание:** Материал может быть полезен воспитателям детских садов на занятиях по математике с детьми 6 - 7 лет.

**Назначение:** Дидактическое пособие по математике для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** закрепление состава числа до 10, знаков  $< > =$ .

**Задачи:**

- продолжать учить считать в пределах 10;
- закрепить состав числа в пределах 10;
- учить правильно ставить знаки  $< > =$ ;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, желание играть в математические игры;
- развивать логическое мышление, математические способности.

**Материалы и оборудование:**

- карточки с цифрами от 1 до 10;
- карточки со знаками  $< > =$ ;
- фишки.

**Игра № 1 "Реши пример"**

**Воспитатель:** Ребята, разложите маленькие карточки с цифрами от 1 до 10.

*(приложение 1)*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

На больших картах написаны примеры, нужно их решить и поставить нужную цифру в пустую клетку. *(приложение 2)*

1	+	2	=	
2	+	3	=	

+

=

+

=

8

-

1

=

7

+

1

=

2

+

3

=

+

=



	+		=	
8	-	1	=	
2	+	2	=	
5	+	4	=	
	+		=	
6	+		=	

**1**

**-**

**=**

**1**

**+**

**2**

**=**

**3**

**+**

**3**

**=**

**+**

**=**

**+**

**=**

**8**

**-**

**1**

**=**

**1****+****1****=****2****+****1****=****+****=****+****=****9****-****1****=****7****-****2****=**

**5**

**+**

**4**

**=**

**+**

**=**

**+**

**=**

**8**

**-**

**1**

**=**

**1**

**+**

**4**

**=**

**9**

**+**

**1**

**=**



+

=

+

=

9

-

1

=

2

+

2

=

5

+

2

=

+

=

	+		=	
6	-	1	=	
1	+	2	=	
5	+	1	=	
	+		=	
	+		=	

**8**

**-**

**1**

**=**

**1**

**+**

**5**

**=**

**2**

**+**

**2**

**=**

**+**

**=**

**+**

**=**

**8**

**-**

**1**

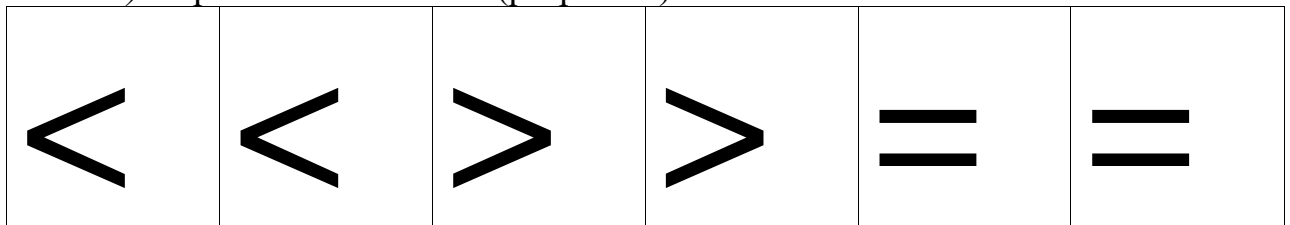
**=**

1	+	2	=	
5	+	1	=	
	+		=	
	+		=	

**Игра № 2 «Поставь правильно знак».**

**Воспитатель:** Ребята, разложите маленькие карточки со знаками  $<$   $>$   $=$ .

(приложение 3) Карточки со знаками (разрезать).



На больших картах нарисованы картинки и цифры, нужно поставить нужный знак в пустую клетку. (приложение 4)



**1**

**1**

**2**

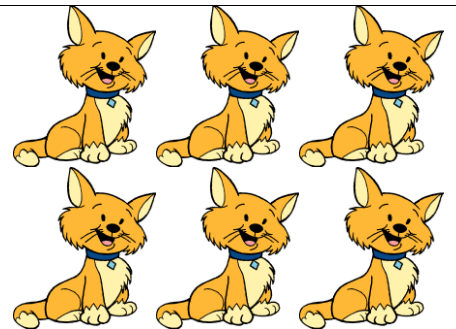
**3**

**6**

**8**

**7**

**10**



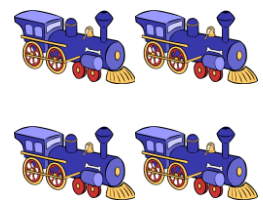
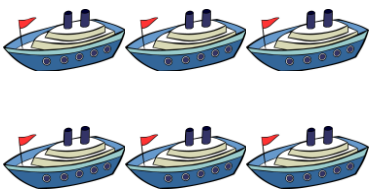
5

5

6

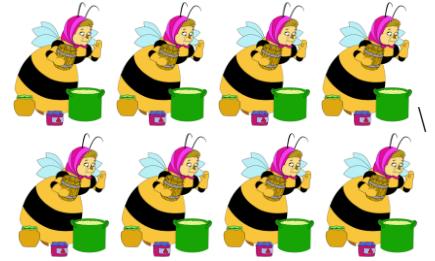
7

3



5

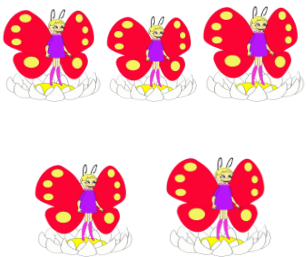
5



6

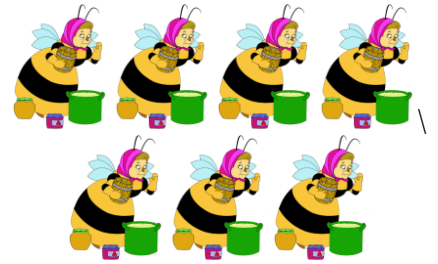
7

3



7

6



3



5

5





**Игра № 3 «Посчитай гласные звуки»**

**Воспитатель:** Ребята, на больших картах написаны буквы, посчитай гласные буквы, поставьте в пустые окошечки нужную цифру.

*(приложение 5)*

<b>с</b>	<b>а</b>	<b>д</b>	<b>н</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>ы</b>	<b>н</b>
<b>о</b>	<b>л</b>	<b>ы</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>а</b>
<b>н</b>	<b>е</b>	<b>м</b>	<b>м</b>	<b>у</b>	<b>р</b>	<b>е</b>	<b>с</b>
<b>з</b>	<b>с</b>	<b>у</b>	<b>и</b>	<b>х</b>	<b>у</b>	<b>в</b>	<b>о</b>
<b>у</b>	<b>с</b>	<b>ы</b>	<b>р</b>	<b>а</b>	<b>к</b>	<b>е</b>	<b>к</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>о</b>	<b>б</b>	<b>о</b>	<b>к</b>	<b>и</b>
<b>е</b>	<b>д</b>	<b>а</b>	<b>т</b>	<b>у</b>	<b>т</b>	<b>ё</b>	<b>т</b>

**а - 7**

**у - 5**

**и - 2**

**о - 6**

**ы - 3**

**е - 4**

<b>с</b>	<b>а</b>	<b>д</b>	<b>н</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>ы</b>	<b>н</b>
<b>о</b>	<b>л</b>	<b>ы</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>а</b>
<b>н</b>	<b>е</b>	<b>м</b>	<b>м</b>	<b>у</b>	<b>р</b>	<b>е</b>	<b>с</b>
<b>з</b>	<b>с</b>	<b>у</b>	<b>и</b>	<b>х</b>	<b>у</b>	<b>в</b>	<b>о</b>
<b>у</b>	<b>с</b>	<b>ы</b>	<b>р</b>	<b>а</b>	<b>к</b>	<b>е</b>	<b>к</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>о</b>	<b>б</b>	<b>о</b>	<b>к</b>	<b>и</b>
<b>е</b>	<b>д</b>	<b>а</b>	<b>т</b>	<b>у</b>	<b>т</b>	<b>ё</b>	<b>т</b>

**а - у - И -**

**О - Ы - е -**

Какие слова спрятались? (*Сад, нос, сон, сок, усы, бал, сыр, сын, рак, кот, уха, кит, зуб, рот, сад, еда, лоб, дым, оса, лес, сев, век, мир*).