

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем



- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Статья 12. (Образовательные программы)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Единая образовательная программа для всех ДОО
Российской Федерации, разработанная в
соответствии с нормативными документами, в
том числе с соответствие с Федеральным
государственным стандартом дошкольного
образования, имеет **статус нормативного
документа и является обязательной к
исполнению.****

**Федеральная программа определяет единые для
Российской Федерации базовые объем и
содержание ДО, осваиваемые обучающимися в
организациях, осуществляющих образовательную
деятельность, и планируемые результаты
освоения образовательной программы.**

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Особенности ФОП ДО

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(П.21 С. 76)

- **Задачи и содержание образовательной деятельности:**
- **От 2-3 мес. до 5-6 мес.**
- **От 5-6 мес. до 9-10 мес.**
- **От 9-10 мес. до 1 г.**
- **От 1 г. до 1 г.6 мес.**
- **От 1 г.6 мес. до 2 л.**

От 2л. до 3 л. Задачи и содержание:

- **Приобщение к искусству.**
- **Изобразительная деятельность (рисование, лепка).**
- **Конструктивная деятельность.**
- **Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).**
- **Театрализованная деятельность.**
- **Культурно-досуговая деятельность.**



От 3 л. до 4 л. Задачи и содержание:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.



От 4л. до 5 л. Задачи и содержание:

- Приобщение к искусству.
 - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.



От 5 л. до 6 л. Задачи и содержание:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.



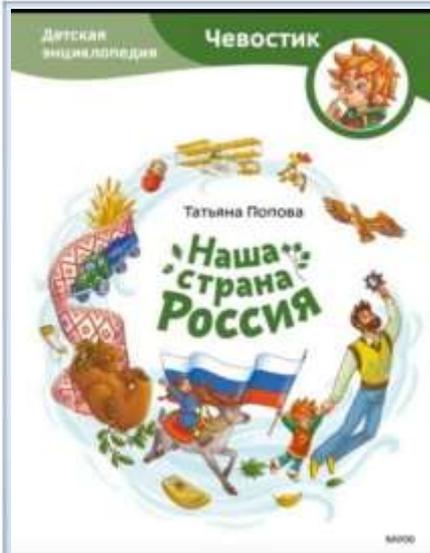
От 6 л. до 7 л. Задачи и содержание:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.



Традиционные российские духовно- нравственные ценности

- **жизнь,**
- **достоинство,**
- **права и свободы человека,**
- **патриотизм,**
- **гражданственность,**
- **служение Отечеству и ответственность за его судьбу,**
- **высокие нравственные идеалы,**
- **крепкая семья,**
- **созидательный труд,**
- **приоритет духовного над материальным,**
- **гуманизм,**
- **милосердие,**
- **справедливость,**
- **коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение**
- **историческая память и преемственность поколений,**
- **единство народов России**



Психолого-педагогический портал
час назад
РЕКОМЕНДАЦИИ по ЛИТЕРАТУРЕ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
Привожу примеры литературы, у кого вопросы
пишите в личку.



Сейчас нет УМК, педагоги свободны в выборе литературы, но какую литературу готовить под ФОП?

УМК противоречит тексту самой программы, **реализовать ФОП только через занятия невозможно!**

Готовьте литературу по патриотическому воспитанию – это основа реализации ФОП!

ПООП и ФОП: сходство и различие

Носит рекомендательный характер

**Является нормативным правовым документом, равным по статусу
ФГОС**

Структура: Целевой раздел Содержательный раздел

Организационный раздел

Структура: Целевой раздел Содержательный раздел

Организационный раздел

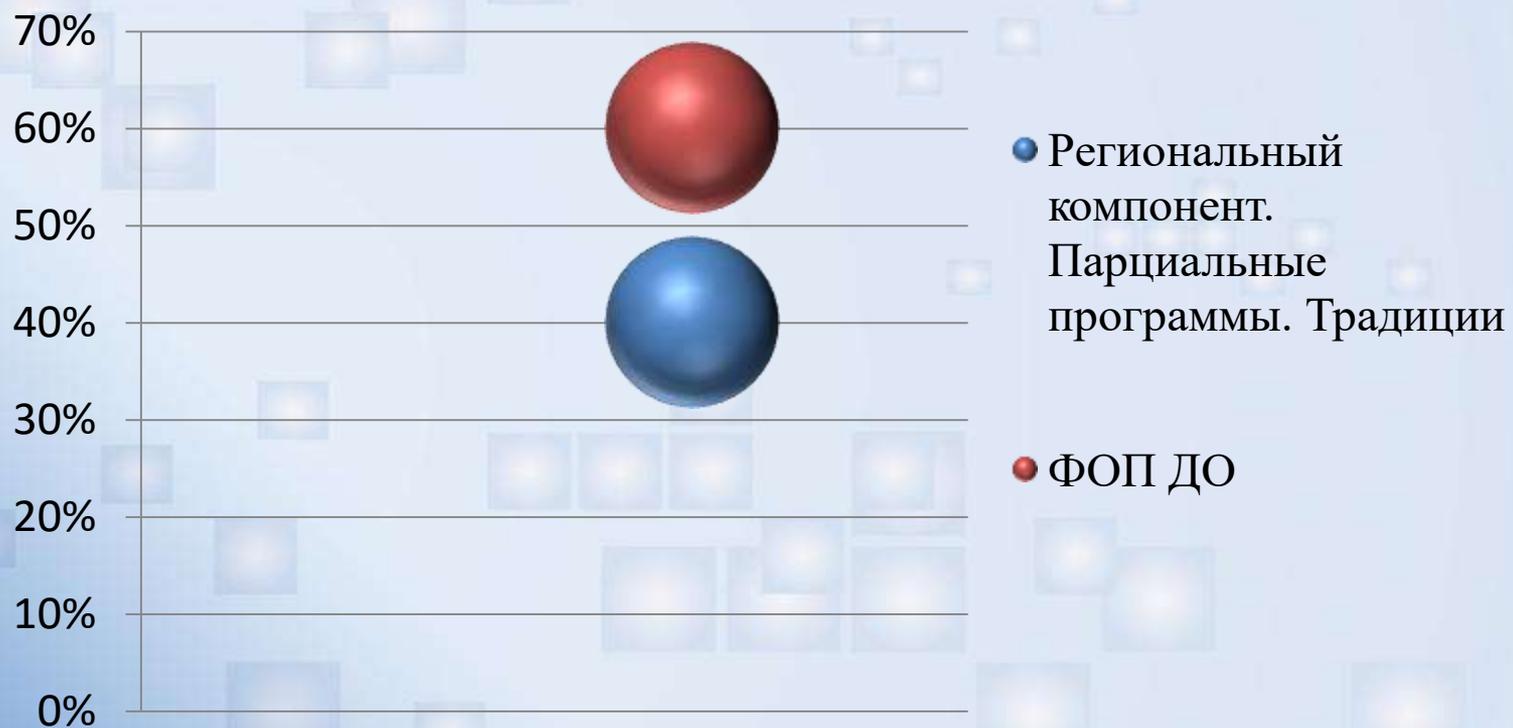
Обязательная (инвариантная часть)

**Должна соответствовать Федеральной программе, составлять не
менее 60 % от общего объема Программы**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(вариативная часть)**

Должна составлять не более 40% от общего объема Программы

Структура ФОП дошкольного образования



Методы педагогической работы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Формы образования: семейное или в ДОО. (определяют родители!) (п. 23.1)

- ОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и /или отдельных компонентов образовательных программ (п.23.2).**
- При реализации ОП можно использовать дистанционных образовательные технологии, электронное обучение, исключая технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (п. 23.3).**

**ФОО ДО построена на принципах ДО, установленных
ФГОС ДО (п.14.3 с. 5).**

Полноценное проживание и обогащение детства.

Поддержка инициативы ребенка

Сотрудничество с семьей.

**Приобщение к социокультурным нормам и традициям
государства и общества.**

Ребёнок субъект образования.

Познание мира в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность.

**Приобщение к социокультурным нормам и традициям
государства и общества.**

Учет этнокультурной ситуации детей.

**ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (п. 16 С. 17-20)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (п. 15- 16, с. 5-17):**

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения ФОП ДО представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика нужна для изучения деятельностных умение ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Пед. диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций. Можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики
Анализ данных диагностики используется для:

Выстраивания взаимодействия с детьми

Организует РППС

Составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы

Проектирует образовательный процесс

Психологическая диагностика используется при необходимости и допускается только с согласия родителей (п. 16.10 с. 20)

**Периодичность проведения пед. диагностики (п. 16.5 с. 19)
определяется ДОО.**

Оптимально:

**Стартовая диагностика (начальный этап освоения
образовательной программы как ребенок поступил в группу)**

Выявление индивидуальной динамики развития ребенка

**Финальная диагностика (завершающий этап освоения
программы возрастной группы)**

Для чего нам это нужно знать?

Составление индивидуального образовательного маршрута

**Вносить изменения в содержание и организацию
образовательной деятельности**

Вносить изменения в планирование

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Материал подготовила старший воспитатель
Сысолятина Ирина Викторовна**