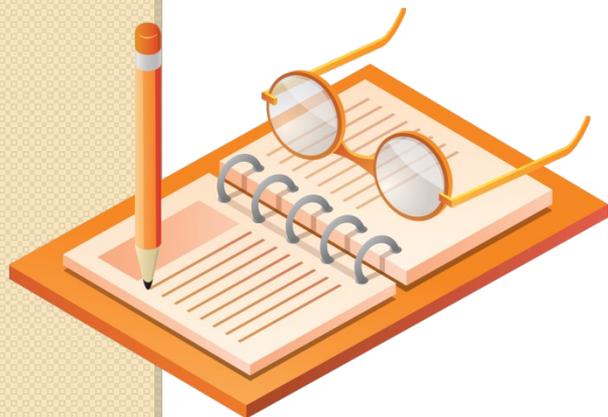


**Профессиональная  
компетентность современного  
педагога ДОУ.  
Успешность и карьера.**

Педагогический совет :

**« Профессиональная компетентность  
педагога »**

Старший воспитатель **Сысолятина И.В.**



**Исследование профессиональной компетентности педагога** — одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых В.Н. Введенский, Г.Воронцова, Е. Вторина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.Молчанов, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова

**«Профессиональная компетентность»**  
рассматривается как :

- ✓ совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда;
- ✓ объем навыков выполнения задачи;
- ✓ комбинация личностных качеств и свойств;
- ✓ комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- ✓ направление профессионализации;
- ✓ теоретическая и практическая готовность к труду ;
- ✓ способность к сложным культуросообразным видам действий;
- ✓ основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности.

## **Профессиональная компетентность**

современного педагога ДООУ определяется как

- - совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.
- -проще говоря, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

# **Структура профессиональной компетентности**

- **когнитивный компонент** - включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук
- **деятельностный компонент** - профессиональные умения и опыт
- **Профессионально - личностный компонент** - личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога

# *Современные требования к компетентности педагога*

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- - воспитательно - образовательной;
- - учебно – методической;
- - социально – педагогической.

**Воспитательно – образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями компетентности педагога:**

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

**Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:**

- планирование воспитательно - образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

**Социально – педагогическая деятельность  
воспитателя предполагает следующие  
критерии компетентности:**

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими **показателями:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

# *Основные пути развития профессиональной компетентности педагога*

- - работа в методических объединениях, творческих группах;
- - исследовательская, экспериментальная деятельность;
- - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- - различные формы педагогической поддержки;
- - активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- - обобщение собственного педагогического опыта.

**Осваивать новые  
технологии**

**Умение  
ориентироваться в  
информационных  
потоках**

**Обладать такими  
качествами:**

- **Универсальность мышления**
- **Мобильность**
- **Динамизм**

**Искать  
и использовать  
недостающие  
знания**

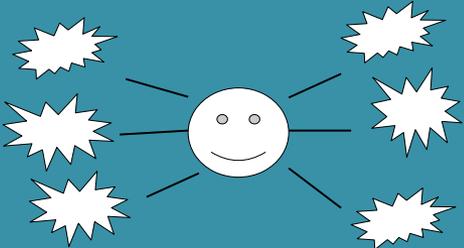
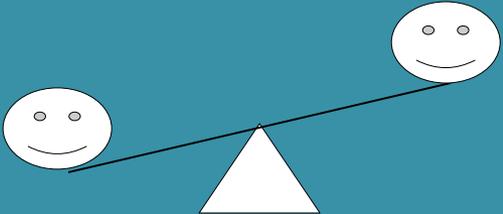
**Самообразовываться**



# ***Ресурсное обеспечение ДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов***

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Трудовые ресурсы</b>	<b>Информационные ресурсы</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновление библиотечного фонда методической литературы;</li><li>2. Пополнение методической базы</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов;</li><li>2. Внесение изменений в положение «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выход в Интернет, электронная почта;</li><li>2. Создание официального сайта ДОУ</li></ol>

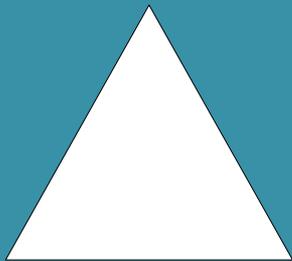
# Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы	Педагогический замысел
<p data-bbox="241 362 846 462">«Принцип фейерверка»: Раскрой себя!</p> 	<p data-bbox="993 362 1854 782"><u>Все педагоги – звезды:</u> близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других.... Главное – желание сиять!</p>
<p data-bbox="144 886 938 1043">«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!</p> 	<p data-bbox="993 919 1854 1296">Нет <u>прописных истин</u>, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. <u>Весы – качели</u> – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.</p>

## Принципы

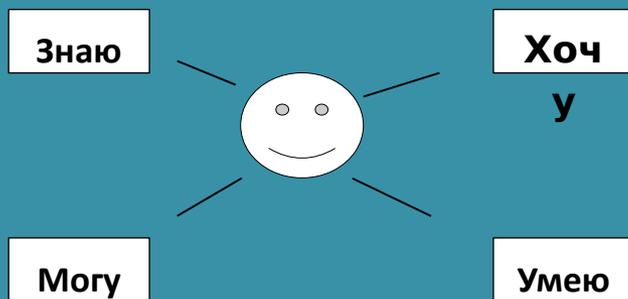
## Педагогический замысел

**«Принцип рейтинга»:  
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



**У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.**

**«Принцип успеха»:  
Реализуй себя!**



**Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.**

Основными субъективными источниками  
определения успешности педагога  
считают:

- Слухи;
- Мнение администрации;
- Анализ и мнение методистов, членов ГМО и экспертных групп;
- Сложившееся представление среди коллег, родителей;
- Показательная активность педагога, желание выступить, казаться, участвовать, руководить.

*Основные же источники определения  
успешности педагога:*

- Результаты воспитанности, обученности детей в разных видах деятельности;
- Количество детей, успешно обучающихся в начальной школе;
- Успешно проведенные педагогические мероприятия;
- Обобщение передового профессионального опыта;
- Публикации в местной печати, СМИ.

# **Анализ возможных рисков и способы их преодоления**

<b>Планируемый риск</b>	<b>Возможный способ преодоления</b>
<b>Сопротивление отдельных педагогов инновационной деятельности</b>	<b>Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику</b>
<b>Часть педагогов формально принимают нововведения Часть не вникают в суть предстоящих изменений</b>	<b>Формировать рефлексивную компетенцию педагогов Включение педагогов в деятельность работы творческих групп</b>
<b>Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов</b>	<b>Возможность предоставления методических часов педагогам ДОУ</b>
<b>Возможности методического сопровождения не удовлетворяют образовательным потребностям педагогов</b>	<b>Пополнение методического кабинета банком практического и методического материала</b>
<b>Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг на определенном этапе освоения технологии</b>	<b>Оптимальное планирование методической работы</b>



**Только  
деятельность,  
приносящая успех  
и высокое  
удовлетворение,  
становится для  
личности  
фактором  
развития.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**