

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №33»

«Лучший педагогический проект
по взаимодействию с родителями»

Проект «В детский сад с радостью»

(Взаимодействие детского сада и семьи
в период адаптации ребенка в условиях ДОУ).

Ксель Елена Владимировна
Воспитатель
Налимова Ирина Александровна
Педагог – психолог

г. Артемовский, 2023г.

Актуальность проекта:

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша – это стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

В федеральной образовательной программе дошкольного учреждения и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования делается акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого – педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия взрослого и ребенка. Основной ценностью является ориентация на психолого – педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФООП ДО считается поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно – психического и социально – психологического.

Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

Бесспорно, родители лучше других взрослых знают и любят своего ребенка. Однако у молодых родителей нет достаточно глубокого представления об обучении ребенка раннего возраста, они недостаточно компетентны в вопросах воспитания, чрезмерно опекают своего ребенка. Многие не знают, как вести себя в период адаптации ребенка к условиям детского сада.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации и обеспечить успешную адаптацию ребенку, необходима четкая, профессиональная, слаженная и продуманная работа воспитателя, педагога – психолога по взаимодействию с родителями.

Вид проекта: краткосрочный психолого – педагогический проект с детьми раннего возраста и их родителями.

Продолжительность проекта: 5 месяцев (август – декабрь)

Участники проекта: дети раннего возраста, родители, воспитатель, педагог – психолог

Цель проекта: совершенствование форм взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка раннего возраста.
2. Создание условий, обеспечивающих малышу физический и психологический комфорт для успешной адаптации к ДООУ.
3. Формирование системы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической и психологической компетентности.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения адаптации:

Материально – технические (выход в интернет, развивающая среда, дидактические игрушки, игры на развитие крупной и мелкой моторики, музыкальные игрушки, магнитофон, фотоаппарат, ноутбук)

Интеллектуальные (профессиональное образование специалистов, повышение уровня квалификации)

Организационные (родительские собрания, тренинги)

Кадровые (наличие кадрового обеспечения: воспитатель, педагог – психолог)

Информационные (методическая литература)

Планируемые результаты:

- Безболезненная, легкая адаптация ребенка к ДООУ, сохранение чувства защищенности и доверия;
- Позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- Стабильное, устойчивое эмоциональное состояние ребенка;
- Повышение педагогической и психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах воспитания и развития детей;
- Выработка наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания детей в ДООУ и семье;
- Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Основные педагогические принципы:

- Системности и последовательности
- Демократизации
- Уважение норм и ценности семьи
- Преемственности

Условия успешной адаптации:

- Личная заинтересованность педагога –психолога, педагога, родителей
- Методическая и психолого –педагогическая поддержка деятельности педагога
- Целость процесса на всех этапах

Методы:

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации)
- Анкетирование родителей
- Наблюдение
- Беседа
- Продукты совместной деятельности детей и родителей

Приемы:

- Рассматривание
- Обыгрывание
- Художественное слово
- Показ образца
- Игры
- Инсценировка
- Пояснение

Этапы проекта:***1 ЭТАП Подготовительный*** (организационный)

- составление перспективного плана мероприятий проекта
- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр
- разработка анкет для родителей, памятки «Успешная адаптация» (информационный уголок)
- создание развивающей среды в соответствии с ФОП и ФГОС
- проведение Нетворкинга «Способы уменьшить стресс ребенка в период адаптации» (с родителями)
- Знакомство родителей и детей с группой
- Индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями детей

2 ЭТАП Основной (адаптационный)

- знакомство с семьей
- ознакомление родителей с системой работы ДОУ
- беседы с родителями
- реализация проекта в соответствии с перспективным планом

3 ЭТАП Заключительный (результативность)

- анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей
- презентация проекта для родителей
- фото выставка для родителей о жизни детей в ДОУ
- проведение Малышника «Мы большие – вот такие»

Перспективное планирование на адаптационный период для детей второго года жизни и их родителей

Формы работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы	Ответственный
Август	«Знакомство родителей с группой, воспитателем, педагогом - психологом» «Социальная анкета ребенка» Особенности развития детей 1-2 года жизни	Организационное родительское собрание -Тест для родителей «Я и мой ребенок» - Благоустройство детского участка Нетворкинг «Вопрос – ответ»	Воспитатель Педагог - психолог Воспитатель Педагог - психолог
Сентябрь	«Мы гуляем», «Мы играем» Ребенок глазами родителей «Мы - команда»	Оформление фотовыставки Эссе «Мой малыш» (Выставка) Мастер – класс «Утро с папой» Выставка «Дары природы»	Воспитатель Воспитатель, Педагог – психолог Воспитатель Воспитатель
Октябрь	«Адаптация без слез» «Мы - команда»	Индивидуальные беседы Чат «Вопросики» Мастер – класс «Игры с водой вместе с мамой» Час волонтера (вечерняя прогулка с родителями)	Воспитатель Педагог – психолог Воспитатель Педагог – психолог Воспитатель
Ноябрь	«Мы гуляем», «Мы играем» «Мы - команда»	Оформление фотовыставки Мастер – класс «Играем в мяч вместе с мамой» Мастерим кормушки для птиц с мамами и папами Малышник «В гости к Мышке»	Воспитатель Воспитатель Педагог – психолог Воспитатель Педагог – психолог Воспитатель

Декабрь	Отчет по адаптации детей	Тренинг «Вот мы какие»	Воспитатель Педагог – психолог
	«Мы – команда»	Индивидуальные консультации, мини – встречи Мастер – класс «Мыльные пузыри от мамы» Малышник «Здравствуй, Елочка»	Воспитатель Педагог - психолог

Форма работы с детьми Август- «Мы знакомимся»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группе. Внести новую игрушку-Зайчика, показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой	Прием детей в группе. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится
Игры с воспитателем, педагогом - психологом	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок двигательной активности (каталки, мячи)	Знакомство с туалетной комнатой – Раковина для мытья рук, горшочки, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Ситуация «Как дети играют в кубики»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального	«Зайка» - развитие эмоционального	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) -	«Лови мячик!» - развитие эмоционального

	общения ребёнка со взрослым	о общения ребёнка со взрослым	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» Кап, кап-народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто у нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто у нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто у нас хороший», Потешка на умывание: «Кран откройся» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик	Убираем игрушки на место (в свой домик)	Пользуемся своим полотенцем	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой

Сентябрь- «Мы привыкаем»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки	Прием детей в группу. Внести нового героя Ежика. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним
Игры с воспитателем, педагогом - психологом	«Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами
Подвижные игры, хороводы	«Ай - да» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки,	«Это я», «Кап - кап»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот	«Наш детский сад» «Радуются взрослые и дети»

	ладушки...» - народные песенки		пальчик дедушка»	
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто у нас хороший»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто у нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: при одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться (махать рукой)	Не драться и не толкать других детей	Убираем игрушки на место (в свой домик)	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом

Октябрь- «Мы осваиваемся»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с водой	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу

		Добиваться многократного повторения слова «би-би»		
Игры с воспитателем, педагогом - психологом	«Игра с собачкой» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Часики» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя»	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол
Общение	Ситуация «Кого как зовут»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кого как зовут»	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Девочки и мальчики» «Большие и маленькие»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто у нас хороший»	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это -	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом

		ложка, Это – чашка»		
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться (махать рукой)	Не отбираем игрушки друг у друга, говорим «Дай – дай»

Ноябрь- «Мы пришли»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами
Игры с воспитателем, педагогом - психологом	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Передай колокольчик» «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком

<p>Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве</p>	<p>Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду</p>	<p>Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости в физкультурный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>«Путешествие по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п)</p>	<p>«Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>
<p>Общение</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь</p>	<p>Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей</p>
<p>Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации</p>	<p>«Мы топаем ногами» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым</p>	<p>«Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек». Привлекать</p>	<p>«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения</p>	<p>«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко</p>

		детей к созданию условий для игры	ребёнка со взрослым	мне в гости, я вас буду угощать»
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Игрушки» «Посуда»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка»	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: кукольного театра, театра на магнитах и т.д.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют)	Формирование культурно-гигиенических навыков: содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем	Приучать детей к опрятности, аккуратности
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло,	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

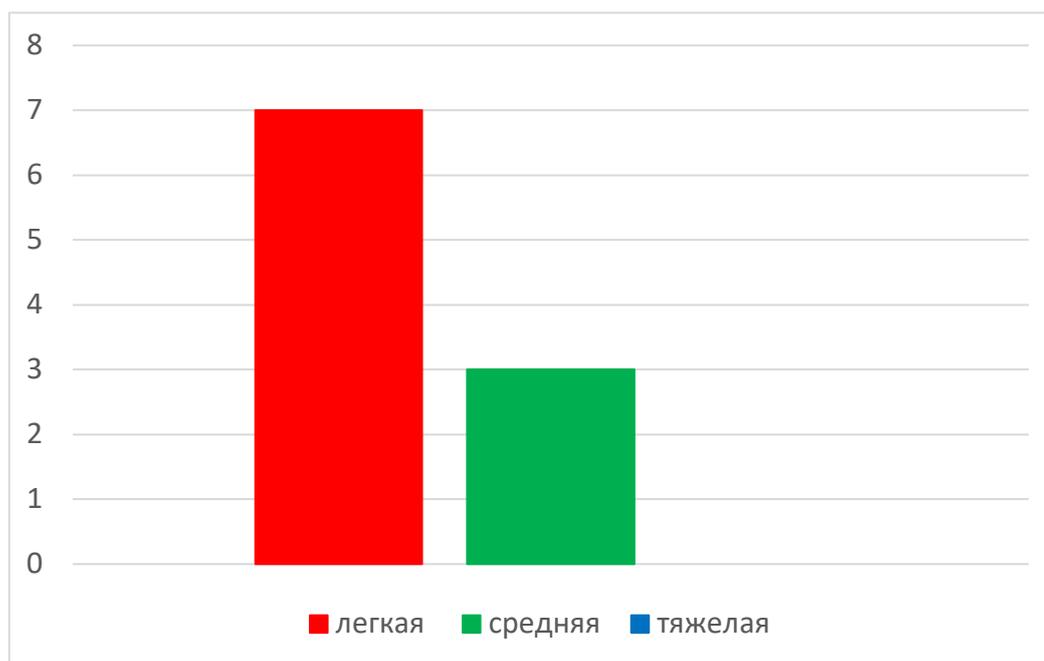
	уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить	поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие
--	--	--	---	---

Декабрь- «Мы радуемся»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Утренний прием	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с мыльными пузырями	Прием детей в группу. Вносим в группу новую игрушку Ежика	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с воздушными шарами	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал
Игры с воспитателем, педагогом - психологом	«Тушки - татушки» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Платочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «Книги»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать» - повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «Изо»

Общение	Ситуация «Кого как зовут»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кого как зовут»	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» «Догоню – догоню»	«Шли-шли, что-то нашли»
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто у нас хороший»	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	«Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом	Убираем игрушки на место (в свой домик)	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться	Не отбираем игрушки друг у друга, просим «Дай – дай»

Мониторинг прохождения адаптации в 1 группе раннего возраста 2022 год



В диаграмме видно, что в 2022 году 7 (70%) детей адаптировались в легкой форме, то есть эти дети почти не болели, быстро приспособились к детскому коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У этих детей преобладало устойчивое, спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми и детьми. У 3 (30 %) детей средняя степень адаптации: у них наблюдалось нестабильное эмоциональное состояние, упрямство, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали проявлять познавательную активность. Детей с тяжелой адаптацией в этом году не было.

Рекомендации по использованию проекта

Данный проект рекомендуется использовать педагогам, педагогам – психологам в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Позитивные результаты данного проекта свидетельствуют об эффективных формах сотрудничества с родителями, что позволяет активизировать и расширить психолого – педагогические умения родителей, повысить их компетентность в воспитательно – образовательной среде. Данный проект повышает активность родителей в сотрудничестве с детским садом по созданию условий для адаптации и развитию детей. Родители охотно вливаются в жизнедеятельность ДОУ, устанавливаются с ними партнерские отношения и выбирается единый стиль воспитания детей в семье и в детском саду. А у малышей адаптация проходит безболезненно, сохраняется чувство защищенности и доверия, а главное, дети легко социализируются в детском коллективе.

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО. Практическое пособие, Воронеж. Учитель, 2004.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва, Проспект 2002г.
3. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели), Москва, Линка – Пресс, 1999.
4. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОО. Методическое пособие, Москва, 2006г.
5. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов – на –Дону, Феникс, 2007г.
6. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дош. образ. Учреждения и семьи. Пособие для воспитателей. Москва, Просвещение, 2007 г.
7. Зубова Г. Арнаутова Е. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада. Дошкольное воспитание, 2004 г. №7
8. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. Дошкольное воспитание, 2006г.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Москва, ООО «Национальный книжный центр» 2012.

ИГРЫ для детей в период АДАПТАЦИИ (1,5-2 года)

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к педагогу – психологу.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Игры требуют соблюдения **нескольких условий**:

1. Педагог – психолог проявляет большую заинтересованность в игре, активно организует взаимодействие с ребенком, принимает усилия, чтобы увлечь ребенка игрой.
2. Педагог – психолог сопровождает игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры: речь эмоционально насыщенная, четкая, немногословная, педагог – психолог говорит спокойным или веселым голосом нормальной громкости. Во многих играх используются стихотворения и потешки, небольшие по объему и интересные по содержанию для детей раннего возраста.
3. Педагог – психолог делает все, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу: ведет себя доброжелательно, улыбается, подбадривает.
4. Педагог – психолог внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец. Игра начинается, когда ребенок отдохнувший, в хорошем настроении и продолжается, пока ему интересно. Заканчивается при первых признаках усталости, потере интереса с его стороны.
5. Эмоциональные игры, направленные на развитие общения с педагогом - психологом и установления с ним контакта, проводятся индивидуально (**ОДИН ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ – ОДИН РЕБЕНОК**).

Правила организации игр в период адаптации:

Правило 1:

Первое, и самое важное, правило — *добровольность участия в игре*. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

Правило 2:

Педагог - психолог должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время педагог - психолог организывает и

направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что педагог - психолог совмещает две роли — участника и организатора.

Правило 3:

Многokrатное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Правило 4:

Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. В-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным.

Правило 5:

Педагог – психолог не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Нужно дать ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

Игра №1 «Дай ручку!»

Ход игры: Педагог – психолог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—*Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, находиться на одном уровне, чтобы смотреть в лицо друг другу.

Игра №2 «Привет! Пока!»

Ход игры: Педагог – психолог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—*Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—*Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог- психолог машет рукой.

—*Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

—*Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научиться приветствовать педагога- психолога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Игра №3 «Хлопаем в ладоши!»

Ход игры: Педагог- психолог хлопает в ладоши со словами:

—*Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

—*Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога- психолога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Игра №4 «Ку-ку!»

Оборудование: кукла Петрушка.

Ход игры:

Педагог- психолог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

—*Ой! Кто это там прячется? Кто там?* Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Игра №5 «Лови мячик!»

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог- психолог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог- психолог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог- психолог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—*Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Игра №6 «Петрушка»

Оборудование: кукла Петрушка.

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог- психолог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

—*Я Петрушка— веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

—*Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

-*Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!*

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Игра №7 «Котёнок»

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог- психолог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка— вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, стой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Игра №8 «Шарик»

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог- психолог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть. — *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог- психолог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Игра №9 «Платочек»

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно

Игра №10 «Прятки»

Оборудование: большое одеяло или плед.

Ход игры: Аналогично игре с платком можно организовать игру в прятки, используя одеяло или плед. При этом ребенок или педагог - психолог, прячась, может свободно передвигаться по комнате, выбирая подходящее укромное место.

В отличие от игры с платком, это более продолжительная игра. Водящий: педагог - психолог может намеренно не спеша ходить по комнате, заглядывая в самые неожиданные места — под стол, в шкафы и т.д. — со словами:

—*Где же наш мальчик спрятался? Миша, ау! Иду искать!*

Когда ребенок ждет, что его вот-вот найдут, он переживает сильные эмоции — напряжение и, возможно, страх. В конце игры такое напряжение обязательно разрешается — ребенка находят, гладят по голове, обнимают, хвалят.

Игра №11 «Хлопушки»

Ход игры: Педагог- психолог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Игра №12 «Коготки-царапки»

Ход игры: Сначала педагог- психолог читает стихотворение и изображает котенка. Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог- психолог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог- психолог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога- психолога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Игра №13 «Тушки-тутушки!»

Ход игры: Педагог- психолог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки—

Бух!

Игра №14 «Часики»

Ход игры: В начале игры педагог- психолог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—*Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»— Давай поиграем в часы!*

Педагог – психолог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— *Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики | могут тикать медленно и быстро.

Игра №15 «Догоню-догоню!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог-психолог предлагает ребенку поиграть в догонялки.

—*Давай играть в догонялки: ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Догоню-догоню!

Ребенок убегает, а педагог - психолог догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог- психолог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт.

Игра №16 «Ладушки»

Ход игры: Педагог- психолог предлагает ребенку послушать потешку и похлопать в ладоши.

—*Давай похлопаем в ладоши— вот так.*

Ладушки-ладушки!

—*Где были?*

— *У бабушки!*

— *Что ели?*

—*Кашку!*

— Что пили?

—Бражку!

Кашку поели,

Бражку попили!

Ш-у-у-у, полетели,

На головку сели! На последних строчках помащите кистями рук, как крыльями, затем мягко опустите ладони на голову малыша.

Игра №17 «Сорока -белобока»

Ход игры: Педагог- психолог берет руку ребенка в свою руку и начинает читать потешку, сопровождая текст движениями.

Сорока -белобока

Кашку варила,

Деток кормила:

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,

А этому не дала:

Ты, сынок, мал,

Нам не помогал,

Тебе каши не дадим.

Педагог- психолог круговыми движениями водит пальчиком ребенка по его ладошке — «мешает кашку». При словах «этому дала» загибайте поочередно пальчики ребенка, начиная с мизинца. При словах «а этому не дала» поверните большой палец ребенка и пощекочите его ладошку.

Игра №18 «Коза рогатая»

Ход игры: Педагог- психолог проговаривает текст потешки, сопровождая ее движениями.

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Ножками топ-топ!

Глазками хлоп-хлоп:

«Кто каши не ест,

Кто молока не пьет,

Того забодаю,

Забодаю, забодаю!»

Сожмите пальцы правой руки, выставив вперед только указательный палец и мизинец — получилась «коза» с рожками. Приговаривая, то приближайте, то удаляйте «козу». При словах «забодаю», «пободайте» ребенка.

Игра №19 « Игра в объятия»

- Чаще обнимайте малыша – это очень полезно для развития его мозга. Еще важнее – в минуту опасности.
- Если малыш забредет туда, где ему не следует находиться, подхватите его на руки, прижмите к себе и объясните: «Туда тебе ходить нельзя – это

опасно». По тону вашего голоса он поймет, что совершил что – то нехорошее. По объятию при произнесении этих слов он почувствует, что вы заботитесь о нем и хотите его защитить. Это повышает уровень взаимного доверия.

Игра №20 «Догонялки»

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Психолог побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки». Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №21 «Игра с собачкой»

Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры. Педагог - психолог держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

Игра №22 «Кто в кулачке?»

Ход игры. Педагог – психолог раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит их повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулак. После этого психолог читает стишок и выполняет вместе с детьми движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра № 23 «Передай колокольчик»

Материалы к игре: колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит педагог - психолог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место психолога, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игра № 24 «Зайка»

Материалы к игре: маска зайчика.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с педагогом - психологом ходят по кругу. Один ребенок «зайчик» в маске сидит в кругу на стульчике («спит»).

Воспитатель поет:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть?

Снами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Игра № 25 «Мы топаем ногами»

Ход игры. Дети встают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Педагог - психолог вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им, возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

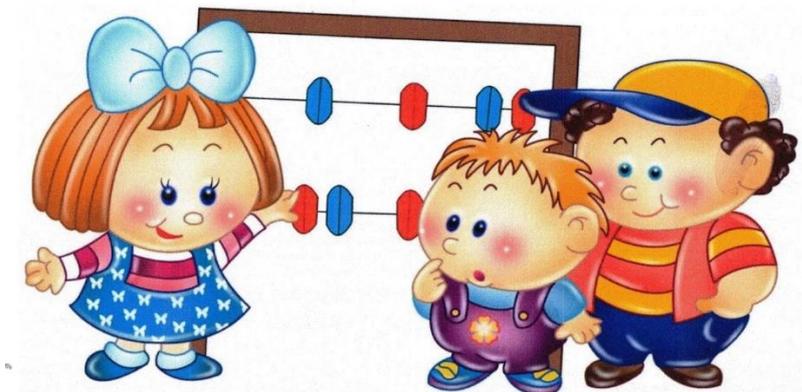
Мы руки опускаем,

мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг).

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время психолог говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Психологические особенности детей 1,5 – 2,5 лет»



Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных **особенностей**.

В **возрасте 1,5-2 лет** начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т. д.

Главными задачами педагогического процесса этого **возраста** является амплификация (*обогащение*) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является **предметная**: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (*величину, форму, цвет*) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко, разделение целого на части и составление целого из частей (*разбирает и собирает пирамидку, матрешку*)). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных **способов их употребления**: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т. д. Назначение предмета, **способ** его употребления открывает ребенку взрослый.

В **раннем возрасте движения у детей несовершенные**, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У **детей замедленная реакция**, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши

быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения **детей схематичны**, не согласованны, часто замедленны.

Этот **возраст** отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам.

Дети **раннего возраста любознательны**, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность **детей**, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Ребёнок в системе отношений ещё является **центром своей семьи**, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (*персонал дошкольного учреждения*). На этом фоне у **детей** развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается **способность** устанавливать эмоциональные и деловые контакты.



Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает **усваивать нормы поведения**, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания.

Мышление. **Ранний возраст** — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы,

местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т. д.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш **способен** понять небольшой рассказ без иллюстраций, что **свидетельствует** о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и **способы** употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («*Дай такую*»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

У детей раннего возраста **память образная**, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка **способствует особенность освоения ходьбы**. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2-3 минуты. Отличительной **особенностью** внимания ребёнка этого **возраста** является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого **возраста** — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «*взрослый — ребёнок — родитель*». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, **особенно ходьбы**. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т. д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, **возрастает** самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (*играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно*). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Пальчиковые игры

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице, *(Дети изображают сложенными)*

Рыбке весело играть. *(Вместе ладонями, как плывёт рыбка)*

Рыбка, рыбка, озорница, *(Грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(Медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(Снова изображают, как плывёт Рыбка)*

Крошку хлебную взяла. *(Делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула, *(Снова «плывут»)*

Рыбка быстро уплыла.

«Наш детский сад»

Этот пальчик хочет спать. *(поочередно загибать пальцы к ладошке)*

Этот пальчик – прыг в кровать! *(начиная с мизинца. Затем большим пальцем)*

Этот пальчик прикорнул. *(Касаться всех остальных - «будить»);*

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! *(с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать)*

В детский сад идти пора – *(широко расставив пальцы.)*

«Помощник»

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

(Потирать ладошки друг об друга, «мыть посуду»).

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

(Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

Выполнять имитирующие движения).

«Радуются взрослые и дети»

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

(Выполнение по образцу)

за педагогом движений:
на каждую строку дети загибают пальчик,
6 строка — сжимать и разжимать кулачок).

«Это я»

Это глазки. Вот. Вот. (*Дети показывают сначала левый, потом правый глаз*).

Это ушки. Вот. Вот. (*Берутся за левое ухо, потом за правое*)

Это нос. Это рот. (*Показывают рот левой рукой, нос-правой*)

Там спинка. Тут живот. (*Кладут левую руку на спину, правую – на живот*).

Это ручки. Хлоп, хлоп. (*Вытягивают вперёд обе руки, 2 раза Хлопают*).

Это ножки. Топ, топ. (*Кладут ладони на бёдра, 2 раза топают*)

Ой, устали. Вытрем лоб. (*Проводят правой ладонью по лбу*).

«Девочки и мальчики»

Наши девочки и мальчики (*дети держат руки на поясе*)

Ловко прыгают как мячики (*прыгают*)

Головой слегка качают (*качают головой*)

И красиво приседают (*приседают*)

Ручками хлопают вот так, вот так (*хлопки 4 раза*)

Ножками топают вот так, вот так (*топают 4 раза*)

Кулачки сжимают вот так, вот так (*Показывают один кулачок, портом другой*)

Ладонки раскрывают вот так, вот так (*Поочерёдно раскрывают ладонки*)

На ладонки мы подуем (*Дуют поочерёдно на обе ладонки*)

Наши пальчики разбудим. (*Шевелят пальчиками*)

«Большие и маленькие»

Были маленькие мы, (*Дети сгибают и прижимают пальцы к ладони*).

Стали вдруг большие. (*Растопыривают пальцы*).

Шалунишки, шалуны, «Фонарики».

А дружные какие!

Солнцу рада детвора. (*Сцепляют пальцы обеих рук в замок*),

Пусть поярче светит! (*ладони сжимают*).

Пляшут с самого утра

На полянке дети.

«Игрушки»

Я с игрушками играю: (*Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук*.)

Мячик я тебе бросаю, (*Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»*.)

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

«Игрушки»

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

«Обувь»

Обуваем ножки бегать по дорожке. *(Двумя пальцами «шагают» по столу.)*

Повторяй за мной слова: *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Ножка – раз, ножка – два! *(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)*

В магазине покупают *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – *(Загибают пальцы на руках.)*

Любит обувь вся семья. *(«Шагают» пальцами по столу)*

«Одежда»

Я надену сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

«Посуда»

Из тарелок, как один, *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*

Суп мы ложками едим. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты, *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

«Новогодний праздник»

- Здравствуй, Дедушка Мороз! *(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)*

Что в подарок нам принёс? *(Руки вперёд ладонями вверх.)*

- Громкие хлопушки, *(Хлопнуть в ладоши.)*

Сладости, игрушки. *(Вертим кистями.)*

«Части тела»

У меня есть голова, *(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)*

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

«Домашние животные»

Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*

На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)*

«Как, кап...»

Как, кап, как, кап – *(Указательным пальцем хлопаем по ладошке)*

Капает водичка.

Как, кап, как, кап –

Мы помоем ручки, *(Движение – моем ручки)*

Мы помоем щёчки. *(Движение – моем щёки)*

Ну ка, в зеркало смотри, *(Складываем ладошки ребрами вместе)*

Кто чистюли – *(Смотримся в ладошки, как в зеркало)*

Это мы! *(Показываем ладошками друг на друга)*

Я и мой ребенок
(Тест для родителей)

	МОЖЕТЕ ли ВЫ...	Могу и всегда так поступаю А	Могу, но не всегда так поступаю Б	Не могу В
1	...в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?			
2	...посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?			
3	...признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?			
4	...извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?			
5	...сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас?			
6	...поставить себя на место ребенка?			
7	...поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея?			
8	...рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?			
9	...всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?			
10	...пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение.			
11	...выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?			
12	...не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул, просто незаслуженно обидел другого ребенка?			

13	...устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?			
----	--	--	--	--

ключ к тесту

ответ А- 3 очка, ответ Б - 2 очка, ответ В- 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит ребенок самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Если вы набрали от 16 до 30 очков, забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы через чур строги, в других случаях излишне мягки; кроме того вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Если вы набрали менее 16 очков, то это говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов- педагогов и психологов, познакомится с публикациями по вопросам семейного воспитания.

