

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33»

Познавательный проект для детей старшей группы «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»



Педагог – психолог
Налимова
Ирина Александровна

г. Артемовский, 2024 г.

Вид проекта: познавательный, групповой, краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы «Непоседы», педагог - психолог.

Срок реализации проекта: 14 октября 2024 г. – 25 октября 2024г.

Время реализации проекта: 1 раз в день 20-25 минут с детьми; во вторую половину дня.

Цель проекта: развитие у детей интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Создавать эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой деятельности, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам и потребностям, положительную оценку результатов его деятельности.
2. Поддерживать индивидуальность и инициативность ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможность играть с «Дарами Фребеля» в самостоятельной деятельности.
3. Развивать умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником, ребенку необходимо найти способы выхода из проблемной ситуации.
4. Знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
5. Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
6. Развивать познавательные процессы восприятия память, внимание, воображение, творческие способности.
7. Способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти.
8. Формировать сенсорные навыки и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений;
9. Расширять кругозор.

Актуальность проекта

Целостность образовательного процесса в детском саду задавалась Ф.Фребелем через игру. Именно Фридрих Фрѐбель придумал первый «конструктор», названный «Дары Фребеля» (специально разработанный предметный материал, представляющий собой набор разных типов игр для каждого возраста, позволяющий, по мысли Ф.Фребеля, в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое и пр.) сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям).

Деятельность с «Дары Фребеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придает занятиям одухотворенность..

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему ее преобразованию в познавательную потребность.

Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организации стимулирующего пространства, соответствующих игр для освоения различных знаний об окружающем мире.

Игровой набор «Дары Фребеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники. Ребенку предлагается набор материалов, способов творческой деятельности.

Математика вездесуща, но мы не всегда отдаем себе в этом отчет. В окружающем нас мире математика иногда незаметна, и ее можно проглядеть, но, тем не менее она присутствует везде. Детям следует помочь обнаружить присутствие математики в окружающем мире и овладеть искусством решения задач. Обучение детей теснейшим

образом связано с игрой, взаимодействием с конкретными материалами, социальным взаимодействием и речевым общением. Фридрих Фребель, немецкий педагог, теоретик и основоположник общественного дошкольного воспитания. Именно ему принадлежит идея создания детских садов. Он считал, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая ждет соответствующего обучения для достижения своих потенциальных возможностей и верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей.

Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру.

Ф. Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – так называемые «Дары Фребеля».

Первоначально было всего шесть видов образовательных материалов.

В настоящее время встречается 14 видов образовательных материалов Фребеля:

- 1 комплект: Мячики разного цвета.
- 2 комплект: Трехмерные фигуры.
- 3 –6 комплект: Куб.
- 7 комплект: Плоскостные фигуры.
- 8 комплект: Палочки.
- 9 комплект: Дуги.
- 10 комплект: Точки.
- 11 комплект: Кубы и цилиндры.
- 12 комплект: Числа и дуги.
- 13 комплект: Сфера, цилиндр, призма.
- 14 комплект: Доска.

Состав Игрового набора Дары Фребеля (14 комплектов).

Стратегия и механизмы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Мониторинг развития детей по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

Диагностико - игровая беседа

Игры с использованием материалов Ф. Фребеля

Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и другими. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики. Одна из образовательных целей использования дидактических материалов Ф. Фребеля: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач

- это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трём свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого. В этом методическом пособии представлены разные виды упражнений и игр. Вы можете использовать эти игры в той форме, в которой они представлены, а также дополнить их собственными заданиями. На первоначальном этапе старайтесь избегать слишком сложных заданий: формирование мыслительных навыков и приобретение тех или иных умений должно приносить радость. Когда мыслительные приёмы уже сформированы, их можно применять и для решения сложных задач.

Подбор методической литературы и дидактических игр.

2 этап - основной

Проведена работа согласно перспективного планирования с учетом интереса детей. Благодаря мобильности пособие гармонично вписывается в образовательную среду, легко переносится, поэтому игры можно проводить в групповом помещении, в спортивном зале, на игровом участке.

Образовательные ситуации: игры

Перспективное планирование создано с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

1. Информативность

В нем предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

2. Последовательность

Перспективное планирование составлено с учетом усложнения программных задач. На первом этапе дети знакомятся с игрой, на последующих этапах усложняется содержание и условия игры, на заключительном этапе дети играют самостоятельно.

Во время проведения игр педагог - психолог использует различные мотивации к поиску решения проблемы:

Помоги герою – дети должны помочь известному персонажу сказок.

Помоги мне – здесь мотивом является общение со взрослым, стремление получить одобрение.

Научи меня - основан на желании ребенка чувствовать себя знающим и умеющим.

Работа педагога - психолога заключается в следующем:

Педагог - психолог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир.

Педагог - психолог внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия.

Педагог - психолог задает детям открытые вопросы, что помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы -ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка.

3 этап заключительный

Трансляция результатов на педагогическом часе в ДОУ.

Создание картотеки игр.

**Перспективное планирование игровой деятельности с
использованием игрового пособия
«Дары Фрёбеля»
14-18 октября**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Игра «Подарок для друга» Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей. Набор № 7, 8, 9, 10</p>	<p>Игра «Морские обитатели». Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности. Набор № 7, 8, 9, 10</p>	<p>Игра «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности Набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Игра «Магазин» Цель: формирование представлений о профессиях; развитие общения, взаимодействие ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>Игра «Колобок» Цель: способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>
		21-25 октября		
<p>Игра «В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков в познавательной - исследовательской деятельности</p>	<p>Игра «Незнайка в мире дорожных знаков» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге; соблюдение правил</p>	<p>Игра «Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения. Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>Игра «Космический сон» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» Цель: развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля» закрепить и</p>	<p>Игра «Автобус» Цель: развитие познавательных процессов дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» Набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11</p>

расширять кругозор. Набор № 5, 7, 11	дорожного движения; реализация самостоятельной деятельности детей. Набор № 1, 2, 9		уточнить знания о космосе, развивать познавательную – исследовательскую и конструктивную деятельность, Набор №7, 8. 9. 10, 12	
---	--	--	--	--

Планирование работы по взаимодействию с семьёй по теме: «Дары Фрёбеля»

Цель: Углубить знание родителей в познавательной деятельности дошкольника по ознакомлению с набором «Дары Фрёбеля». Привлечь родителей к активному сотрудничеству в ДОУ.

- Консультация «Дары Фрёбеля - использование сегодня»
- Мастер –класс «Играем вместе»

Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

