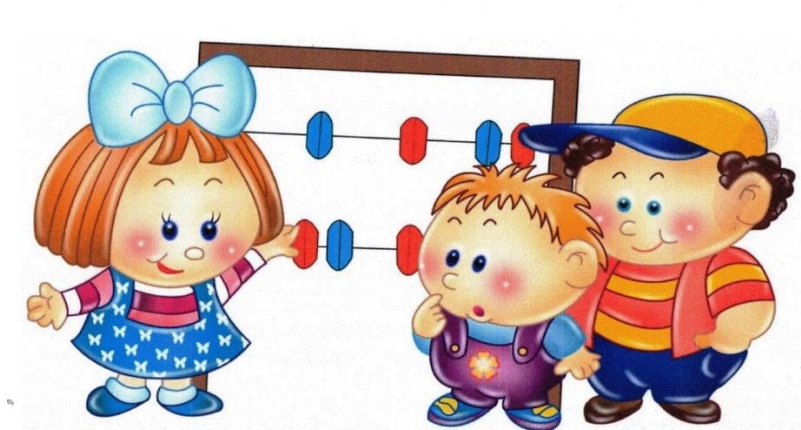


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Психологические особенности детей 1,5 - 2,5 лет»



Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных **особенностей**.

В **возрасте 1,5-2 лет** начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т. д.

Главными задачами педагогического процесса этого **возраста** является амплификация (*обогащение*) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды.

Ведущей деятельностью в 1,5 - 2 года является **предметная**: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (*величину, форму, цвет*) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко, разделение целого на части и составление целого из частей (*разбирает и собирает пирамидку, матрешку*)). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных **способов их употребления**: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т. д. Назначение предмета, **способ** его употребления открывает ребенку взрослый.

В **раннем возрасте движения у детей несовершенные**, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног – всё это обуславливает частые падения ребёнка. У **детей замедленная реакция**, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения **детей схематичны**, не согласованны, часто замедленны.

Этот **возраст** отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам.

Дети **раннего возраста любознательны**, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность **детей**, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Ребёнок в системе отношений ещё является **центром своей семьи**, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (*персонал дошкольного учреждения*). На этом фоне у **детей** развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается **способность** устанавливать эмоциональные и деловые контакты.



Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает **усваивать нормы поведения**, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания.

Мышление. **Ранний возраст** – период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки – потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т. д.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным

обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш **способен** понять небольшой рассказ без иллюстраций, что **свидетельствует** о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

Восприятие – фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и **способы** употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнка смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

У детей раннего возраста **память образная**, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка **способствует особенность освоения ходьбы**. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной **особенностью** внимания ребёнка этого **возраста** является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого **возраста** – быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей **раннего возраста** характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «*взрослый – ребёнок – родитель*». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Отношение со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у **детей не велик**, и основа его еще не сформирована.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, **особенно ходьбы**. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т. д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, **возрастает** самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (*играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно*). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

