

# ПАМЯТКА для РОДИТЕЛЕЙ

## *Психологические особенности детей 1,5 – 2 лет.*

Дети 1,5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни.

Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться.

Основной вид деятельности этих детей – **манипулирование предметами**. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. **Предметноразвивающая среда** не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна.

**Игры со сверстниками** не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование.

Происходит **активное формирование речи**: – к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами; – к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь; – к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

**Развитие познавательных процессов** ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. Главной функцией данного возраста является **восприятие**. Восприятие ребенка этого возраста **непроизвольное**. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка.

Детям этого возраста полезны **самообучающие игрушки**: матрешки, вкладыши, пирамидки. В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3 лет ребенок способен различать: – 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник), – цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).

Важно **приучать ребенка к книгам**, больше читать сказок и стихов.

Основной **способ познания** ребенком **окружающего мира – метод проб и ошибок**, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы.

**Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольные**. Т.е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

**Поведение ребенка** также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

**Дети раннего возраста очень восприимчивы** к эмоциональным состоянием окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.