

Протокол № 2
заседание предметно-творческой лаборатории
«Работа с детьми ОВЗ и инвалидностью» от «25» января 2024 года.
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: 31 человек

Отсутствовали: 5 человек

Повестка: «Выявление детской одарённости в условиях детского сада».

1. Особенности способных и талантливых детей.
2. Система деятельности и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ.
3. Условия для выявления и развития одаренности.

По первому вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ № 4 Зарубину Н.С. (руководитель ПТЛ).

Решили: **Способность** - индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы, большое значение для их развития имеют задатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности..."

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

Особенности способных детей:

1. Он рано научился читать, считать, писать;
2. Легко запоминает и пересказывает;
3. Умеет рисовать;
4. Поет или играет на музыкальном инструменте и т.д.;

Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми .

Одарённость - стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одарённый человек, словно яркая звездочка на небосклоне,

требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Кто-то сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций ДОУ, жизненных амбиций родителей». На самом деле, работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно, креативно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Особенности одаренных детей:

1. Яркое воображение;
2. Интуиция;
3. Любознательность;
4. Оригинальность;
5. Конкретность мышления.

Существуют следующие проявления видов одаренности:

- Интеллектуальные способности;
- Творческое или продуктивное мышление;
- Специфические способности к обучению;
- Психомоторные способности;
- Социальные способности;
- Способности к изобразительному искусству или музыке

Самым благоприятным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ № 4 Зврубину Н.С. (руководитель ПТЛ).

Решили: Система деятельности и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А. И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативности Торренса и др.)

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводили в три этапа:

- На первом этапе воспитатели проводят в группах педагогическую диагностику по образовательным областям и выявление детей, показавших высокие результаты освоения программы и выше среднего (направленное наблюдение за ребенком, его общением со взрослыми и сверстниками, выполнением им различных видов деятельности);

- На втором этапе педагог-психолог проводит анкетирование родителей и воспитателей, и анализирует результаты. Сопоставив данные диагностики и анкетирования взрослых, а также основываясь на своих личных наблюдениях за детьми в повседневной жизни, она предварительно определяет, у каких детей имеются какие-либо способности (анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) по специально разработанным опросникам);

- На третьем этапе педагог-психолог проводит индивидуальное обследование детей с выраженными способностями: с помощью бесед и тестов она выясняла и уточняла интерес ребенка к определенной деятельности (специальные диагностические методики, оценивающие уровень развития способностей в области наглядно-образного и логического мышления, воображения).

Наблюдение за детьми, а также материал, представленный в анкетах, необходимы для первоначального выделения детей, которые в дальнейшем должны пройти обследование при помощи специальных диагностических методик.

2. Психолого - педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

4. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей: система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательной области «Познание». Контроль над участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

5. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ.

6. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДООУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

7. Работа с педагогическим коллективом: обучающий семинар по вопросам работы с одарёнными детьми. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ДООУ с другими структурами социума (например школой) для создания благоприятных условий развития одарённости. Вместе с младшими школьниками проводятся интеллектуальные игры, организуются совместные проекты. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей.

**Организация работы с одаренными и талантливыми детьми:
в рамках образовательного процесса:**

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

По третьему вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ № 4 Зврубину Н.С. (руководитель ПТЛ).

Решили: Создание в ДООУ благоприятных условий предполагает проявление периода дошкольного детства, когда ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности;
- наличие образовательной системы.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности:

- Эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции).
- Обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы.
- Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – воспитатель – ребенок – семья).
- Нерегламентированная творческая среда.
- Широкий круг общения: включение в различные общности (в том числе и взрослые профессиональные сообщества).
- Социальная значимость и поддержка развития не только специальных способностей, но и интеллектуальных, творческих способностей через прессу, телевидение, общественную оценку.
- Мотивация, воля, познавательная потребность ребенка.
- Подражание творческой личности – значимому для ребенка взрослому.

Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- Обучение на более высоком уровне трудности;
- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Использование новых образовательных технологий

Постановили: Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности. Продолжить работу над:

- созданием системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей ДОО;
- разработками и внедрением индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;

Разработали рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- 5) использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 6) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- 7) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);
- 8) стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- 9) использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- 10) создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного характера, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной

Руководитель проблемно-тематической лаборатории  Н.С.Зарубина


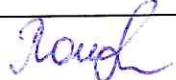






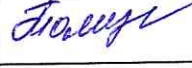


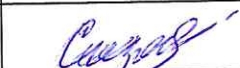
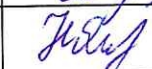
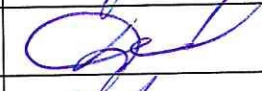
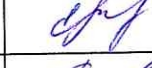


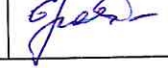
Секретарь  И.С.Щербакова

**Предметно-творческая лаборатория
«Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью»**

Место проведения: МБДОУ №4, ул.Лесная, 10.

Дата проведения: 25 января 2024 года

Регистрационный лист

№ п/п	ФИО	№ ДОО	Подпись
1	Большакова Виктория Владимировна	МБДОУ №2	
2	Костромина Наталия Владимировна	МБДОУ №2	
3	Скутина Наталия Сергеевна	МБДОУ №2	
4	Топорищева Светлана Витальевна	МБДОУ №2	
5	Галиахметова Любовь Николаевна	МБДОУ №4	
6	Козлова Наталья Владимировна	МБДОУ №4	
7	Лещенко Светлана Викторовна	МБДОУ №4	
8	Шайхутдинова Людмила Николаевна	МБДОУ №4	
9	Абакумова Елена Владимировна	МАДОУ №5	
10	Курсова Эльвира Сансызбаевна	МАДОУ №5	
11	Першина Евгения Леонардовна	МАДОУ №5	
12	Томышева Лидия Николаевна	МАДОУ №5	
13	Забелина Раиса Александровна	МБДОУ №12	
14	Подкорытова Марина Сергеевна	МБДОУ №12	
15	Ралдугина Варвара Сергеевна	МБДОУ №13	
16	Воробьева Наталья Сергеевна	МБДОУ №15	
17	Сизова Ольга Геннадьевна	МБДОУ №15	
18	Яппарова Надежда Вениаминовна	МБДОУ №15	
19	Дубровских Анна Олеговна	МАДОУ №18	
20	Костина Елена Викторовна	МБДОУ №27	
21	Булатова Анна Валентиновна	МАДОУ ЦРП №32	
22	Гусалов Николай Семенович	МАДОУ ЦРП №32	
23	Ильина Оксана Сергеевна	МАДОУ ЦРП №32	
24	Казанцева Елена Геннадьевна	МАДОУ ЦРП №32	

25	Устинова Ирина Олеговна	МАДОУ ЦРР №32	<i>[Signature]</i>
26	Налимова Ирина Александровна	МБДОУ №33	<i>[Signature]</i>
27	Сысолятина Ирина Викторовна	МБДОУ №33	<i>[Signature]</i>
28	Михно Елена Анатольевна	МБДОУ №39	<i>[Signature]</i>
29	<i>Губанова Ольга Викторовна</i>	<i>МАДОУ №18</i>	<i>[Signature]</i>
30	<i>Тюхарева Наталья Юрьевна</i>	<i>МАДОУ №18</i>	<i>[Signature]</i>
31	<i>Саубанов Руслан Амирович</i>	<i>МБДОУ №2</i>	<i>[Signature]</i>

- 32 *Ишмина Анна Александровна МБДОУ №27 [Signature]*
- 33 *Смирнова Анна Владимировна МБДОУ №35 [Signature]*
34. *Пармонов Аюу Минтурсулганович МБДОУ №4 [Signature]*
- 35 *Губанова Ирина Сергеевна МБДОУ №4 [Signature]*