

Протокол № 3
заседание предметно-творческой лаборатории
«Работа с детьми ОВЗ и инвалидностью» от «21» марта 2024 года.
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: 34 человек

Отсутствовали: 3 человек

Повестка: «Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса в ДОО».

1. В чем заключается профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

2. Система профессионально-ценностных ориентаций педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

3. Практическая часть. Тренинг «Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»

По первому вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ № 4 Зарубину Н.С.,

Определили:

- Главный принцип инклюзивного образования «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

- Тенденции современного этапа развития инклюзивного образования:

- - создание единого образовательного пространства;
- - инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- - инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, которые подтвердила ПМПК и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. Специалисты ПМПК выдают родителям заключение. Этот документ содержит описание состояния высших психических функций ребенка. Заключение включает рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.

- Мышление не каждого педагога ориентировано на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы, устойчиво доминирует установка на достижения и академическую успешность в обучении. Вследствие этого появляется самый важный «барьер» – это нежелание или неподготовленность педагога работать в инклюзивном классе, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, сомнения в её успехе и возможностях.

- Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

- Что конкретно должен знать и уметь педагог, работающий с детьми ОВЗ и инвалидностью, можно узнать посмотрев Профессиональный стандарт «Педагог». В

профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям и умениям специалистов, выполняющих эти функции.

- Для профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидностью, необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).

- Кроме профессиональных знаний, навыков и умений работа с детьми с ОВЗ требует от педагога определенных личных качеств. Особенно важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе, без них невозможно найти подход к «особенным» воспитанникам и добиться успехов в их обучении. К ним относятся: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность; умение поставить цель, избрать путь ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, повышение качества своего труда и т. д. В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм.

- Профессиональная компетентность специалиста, работающего с семьями детей с ОВЗ, проявляется в его профессиональных умениях, поведении и поступках в различных педагогических ситуациях, требующих проявления определенных социально-психологических качеств личности. Это качества, способствующие нравственному межличностному взаимодействию с родителями, среди них: рефлексивность, гибкость, эмпатичность, эмоциональная привлекательность, общительность, адаптивность, стрессоустойчивость.

При общении с родителями «особого» ребенка необходимо соблюдать древнюю заповедь: «Помни что говорить, кому говорить, и как тебя поймут».

По второму вопросу слушали старшего воспитателя МБДОУ № 4 Зарубину Н.С. (руководитель ПТЛ).

Решили:

- профессионально личностная готовность педагога к работе с детьми ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

- Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- - признание ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;
- - направленность на развитие личности ребенка с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- - осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;

- - понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и другое.

- Внутренние убеждения педагога-профессионала можно представить следующим образом: «Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения своих целей; чётко знаю границы, в том числе этические, своих действий. Я знаю, что умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно и мне это нравится. Я – профессионал».

По третьему вопросу, слушали тьютора МАДОУ ЦРР № 32 Гусалова Николая Семёновича, который провел тренинг для педагогов. Тренинг состоял из

1. Упражнения «Погружение»;
2. Упражнения в мини-группах «Портрет особого ребенка», где были определены действия педагога, для преодоления возникающих трудностей, у детей с конкретными нозологиями;
3. Упражнения для проигрывания ситуаций, как конкретная нозология влияет на ребенка и как может помочь ему педагог («Варежки», «Учитель рисования»);
4. Так же был представлен к показу мультфильм «Про Диму», где описывается ситуация, как объяснить детям об «особенных» детях.

Руководитель проблемно-тематической лаборатории



Н.С.Зарубина

Секретарь



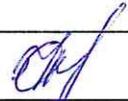
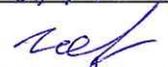
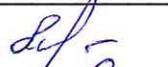
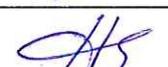
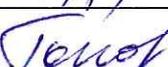
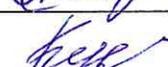
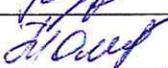
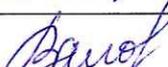
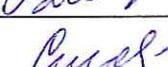
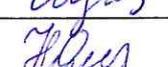
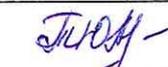
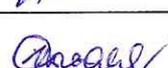
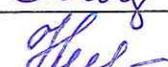
И.С.Щербакова

**Предметно-творческая лаборатория
«Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью»**

Место проведения: МБДОУ №4, ул.Лесная, 10.

Дата проведения: 21 марта 2024 года

Регистрационный лист

№ п/п	ФИО	№ ДОО	Подпись
1	Сосновских Наталья Сергеевна	МБДОУ №1	
2	Большакова Виктория Владимировна	МБДОУ №2	
3	Галиахметова Наталья Юрьевна	МБДОУ №2	
4	Михайлицева Надежда Рейновна	МБДОУ №2	
5	Саубанова Рушания Ильгисовна	МБДОУ №2	
6	Скутина Наталия Сергеевна	МБДОУ №2	
7	Топорищева Светлана Витальевна	МБДОУ №2	
8	Абакумова Елена Владимировна	МАДОУ №5	
9	Курсова Эльвира Сансызбаевна	МАДОУ №5	
10	Томышева Лидия Николаевна	МАДОУ №5	
11	Ралдугина Варвара Сергеевна	МБДОУ №13	
12	Сизова Ольга Геннадьевна	МБДОУ №15	
13	Яппарова Надежда Вениаминовна	МБДОУ №15	
14	Дубровских Анна Олеговна	МАДОУ №18	
15	Откупчикова Елена Викторовна	МБДОУ №21	
16	Тюменева Юлия Анатольевна	МБДОУ №27	
17	Мармалюк Вера Геннадьевна	МБДОУ №30	
18	Тагирова Оксана Ильдусовна	МБДОУ №30	
19	Булатова Анна Валентиновна	МАДОУ ЦРП №32	
20	Гусалов Николай Семенович	МАДОУ ЦРП №32	
21	Рубцова Юлия Вячеславовна	МАДОУ ЦРП №32	
22	Налимова Ирина Александровна	МБДОУ №33	
23	Сысолятина Ирина Викторовна	МБДОУ №33	
24	Ляшенко Наталья Борисовна	МБДОУ №35	

25	Ильина Оксана Сергеевна	Ресурсный центр	ИОСР
26	Тономарева Наталья Юрьевна	МБДОУ №18	
27	Зубанова Дина Викторовна	МБДОУ №18	ДЮС
28	Малахуткина Наталья Александровна	МБДОУ №18	ИОСР
29	Любова Светлана Владимировна	МБДОУ №18	ИОСР
30	Лещенко Светлана Викторовна	МБДОУ №18	ИОСР
31	Топова Светлана Александровна	МБДОУ №18	ИОСР
32	Ларионова Алла Минигарзиевна	МБДОУ №18	ИОСР
33	Лопова Ирина Валерьевна	МБДОУ №18	ИОСР

34. Валеева Наиля Сагитовна МБДОУ №18 Валеева
35. Иленина Светлана Васильевна МБДОУ №18 ИОСР
36. Камалетдинова Любовь Николаевна МБДОУ №18 ИОСР
37. Изурбанова Ирина Сергеевна МБДОУ №18 ИОСР